

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa: penerapan strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung efektif terhadap penguasaan konsep siswa kelas VII SMP Negeri 12 Kupang pada materi pokok ekosistem tahun ajaran 2013/2014. Beberapa faktor yang turut mempengaruhi antara lain:

1. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), dalam penerapan strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung pada materi pokok Ekosistem, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 0,86% (tuntas). Sedangkan sensitivitas butir soalnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,45 (sensitif).
2. Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dalam menerapkan strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari peran aktif siswa secara langsung dalam proses pembelajaran yang paling menonjol yaitu memperhatikan penjelasan guru 40,74% sedangkan rata-rata untuk reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah adalah 83,69% termasuk dalam kategori baik.
3. Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran di kelas pada materi pokok Ekosistem di SMP Negeri 12 Kupang Dalam menggunakan

strategi belajar peta konsep dalam model pembelajaran langsung adalah baik. Di mana Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran strategi belajar peta konsep Dalam model pembelajaran langsung dari setiap kategori pengamatan adalah 3,51% termasuk dalam kategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran adalah 90,90% berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan model pembelajaran langsung strategi belajar peta konsep untuk:
 - a. Menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
 - b. Memperhatikan kesesuaian model ini Dalam materi pokok yang ingin diajarkan dan kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan.
 - c. Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai Dalam alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira Kupang
- Djalo A. 2004. *Penerapan Strategi Belajar Peta Konsep Dalam Model Pengajaran Langsung Untuk Menuntaskan Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Rangka di SLTP Negeri Lobalain-Rote Ndao NTT*
- Dahar. R.W. 1998. *Teori-teori belajar*. Erlangga: Jakarta
- Eduk, J. 2010. *Dasar-dasar pembelajaran biologi*. Modul Unwira Kupang
- Kardi,S; Nur, M. 2009. *Pengajaran langsung*. University press: Surabaya
- Na'u, G. 2012. *Uji Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi Unwira: Kupang
- Remenmaos, Mase. 2012. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. <http://remenmaos.blogspot.com>. Diakses 24 Oktober 2013
- Rudi, 2012. *Efektivitas penerapan strategi belajar peta konsep Dalam model pembelajaran terhadap penguasaan konsep siswa kelas VIII SMPK Adisucipto Penfui-Kupang pada materi sistem pernapasan tahun ajaran 2011-2012* ". Skripsi Unwira Kupang
- Sadirman, 2011. *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta
- Sukardi, 2003. *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Praktiknya*. Bumi Aksara: Jakarta
- Sutikno Sobri dan Pupuh. *Strategi belajar mengajar*. Refika Aditama, 2007. Bandung
- Syamsuri, 2007. *IPA Biologi SMP Kelas VII*. Erlangga: Jakarta
- Teguh, 2008: *Depertemen Pendidikan Nasional*. IPA Biologi SMP Kelas VII. Jakarta

Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar: Jakarta

Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Jakarta.

<http://www.infodiknas.com/peta-konsep-untuk-melatih-ketrampilan-berpikir/html>. Diakses Tanggal 28 Januari 2014

<http://kiflipaputungan.wordpress.com/2010/05/05/pengertian-peta-konsep-concept-map/html>. Diakses tanggal 28 Januari 2014

<http://sharingknowledgecaesaria.blogspot.com/2010/06/strategi-pembelajaran-peta-konsep-untuk.html>. Diakses tanggal 28 Januari 2014

<http://jepretanhape.files.wordpress.com/2009/11/lingkunganekosistem.jpg>. Diakses tanggal 14 Januari 2014.

http://mukegile08.files.wordpress.com/2012/02/023332_055. Diakses tanggal 14 Januari 2014

<http://3.bp.blogspot.com/2011/04/03/pengertian-ekosistem-html>. Diakses tanggal 27 Desember 2013.