

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATERI
POKOK HAMA DAN PENYAKIT PADA TUMBUHAN
DI SMP SWASTA BERINGIN KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Di ajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**

Marlina Hana Taunu

No Reg: 141 09 060



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

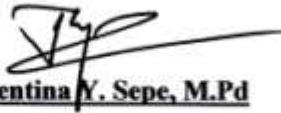
Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan *Student Teams-Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Hama Dan Penyakit Pada Tumbuhan Di SMP Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Nama : Marlina Hana Taunu
No. Reg. : 141 09 060

Skripsi ini telah diuji di hadapan Dewan Penguji, Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 11 Juli 2014 dan dinyatakan "LULUS".

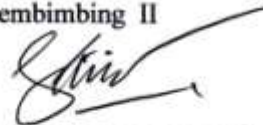
Menyetujui

Pembimbing I



Dra. Florentina V. Sepe, M.Pd

Pembimbing II



Dra. Sardina Ndukang, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Biologi



Dra. Florentina V. Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Segala perkara dapat

Kutanggung di dalam Dia,

Yang memberi kekuatan kepadaku

Filipi 4:13

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Kupersembahkan Untuk :

- ✍ Kedua Orangtuaku Tercinta Bapak
Bernadus Taunu dan Mama Marselina
Taunu
- ✍ Kedua Kakak dan Adikku (Hermy, Yer
& Jon)
- ✍ Almamater tercinta UNWIRA Kupang

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
MELALUI PENDEKATAN *STUDENT TEAMS – ACHIEVEMENT DIVISION*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII MATERI
POKOK HAMA DAN PENYAKIT PADA TUMBUHAN
DI SMP SWASTA BERINGIN KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK

Oleh: Marlina H. Taunu

Masalah utama dalam pembelajaran pada pendidikan formal (sekolah) dewasa ini adalah masih rendahnya daya serap peserta didik. Hal ini tampak dari rerata hasil belajar peserta didik yang senantiasa masih sangat memprihatinkan. Hal ini disebabkan karena kondisi pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan belum menyentuh ranah dimensi peserta didik itu sendiri, yaitu bagaimana sebenarnya belajar itu (belajar untuk belajar). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk Mengetahui Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Materi Pokok Hama Dan Penyakit Pada Tumbuhan di SMP Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Beringin Kupang. Dengan desain penelitiannya *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi dan tes, serta data dianalisis dengan statistik deskriptif.

Hasil analisis menunjukkan bahwa rerata ketuntasan belajar siswa perindividu 84,41 (tuntas) dan secara klasikal 94,12 (tuntas). Rerata proporsi indikator 0,85 (tuntas), dan sensitivitas butir soal $0,46 \geq 0,30$ (sensitif) sehingga mempunyai efek dalam pembelajaran. Reliabilitas instrumen aktivitas siswa 92,79 (baik), skor rerata guru dalam mengelola pembelajaran 3,59 (baik), dan reliabilitas instrumennya 99,01 (baik).

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII materi pokok Hama Dan Penyakit Pada Tumbuhan di SMP Swasta Beringin Kupang Tahun ajaran 2013/2014.

Kata kunci : Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division*, Materi Pokok Hama dan Penyakit Pada Tumbuhan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, banyak mengalami kesulitan dan hambatan. Namun atas berkat bantuan dan pemikiran dari berbagai pihak, maka skripsi ini pun dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan limpah terima kasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto SVD, MA., M.Sc. sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di UNWIRA.
2. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd sebagai Dekan FKIP UNWIRA yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sebagai pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu untuk memberi arahan, masukan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Sardina Ndukang M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen mata kuliah yang telah memberikan banyak pengetahuan serta pelayanan yang tulus selama penulis menjalani masa studi.

6. Pegawai Tata Usaha FKIP Biologi UNWIRA Kupang yang telah memberikan pelayanan yang tulus selama penulis menjalani masa studi.
7. Bapak Jonathan Benu, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah SMP Swasta Beringin Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Ibu Yeni M. Kause, S.Si yang juga telah meluangkan waktu dan telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
9. Kedua Orang Tuaku tercinta Bapak Bernadus Taunu dan Ibu Marselina Taunu serta kakak dan adikku (Hermi, Yer & Jon) yang telah memberikan motivasi kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
10. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2009 khususnya sahabat-sahabatku (k'ita, lin, Renny dan K'elis) yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa, dalam penyelesaian skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan, demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Penjelasan Istilah	5

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pengertian Efektivitas	7
B. Pengertian Belajar	7
C. Hasil Belajar	9
D. Pembelajaran Kooperatif	10
E. Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD	14
F. Materi Penelitian	16
G. Kerangka Berpikir	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	28
C. Jenis Dan Desain Penelitian	28
D. Prosedur Penelitian	29
E. Perangkat Pembelajaran	31

F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	31
H. Variabel Penelitian.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	32
J. Penilaian Efektivitas	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA	53
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	54
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah pembelajaran kooperatif.....	12
2.2 Perhitungan skor perkembangan.....	14
2.3 Tingkat penghargaan kelompok.....	15
3.1 Jadwal penelitian.....	28
3.2 Perhitungan skor perkembangan kelompok.....	36
4.1 Ketuntasan hasil belajar siswa.....	39
4.2 Skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 01.....	41
4.3 Skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 02.....	41
4.4 Ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal.....	43
4.5 Rata-rata aktivitas siswa.....	45
4.6 Reabilitas instrumen aktivitas siswa.....	45
4.7 Penilaian pengelolaan pembelajaran.....	46
4.8 Reliabilitas instrumen kemampuan guru.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tikus.....	16
2.2 Wereng	18
2.3 Walang Sangit.....	19
2.4 Kupu-kupu	20
2.5 Tungau	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	55
2. Bahan Ajar	57
3. RPP 01.....	67
4. LKS 01	70
5. Kunci Jawaban LKS 01.....	72
6. Kuis 01	75
7. Jawaban Kuis 01	76
8. RPP 02.....	77
9. LKS 02	80
10. Kunci Jawaban LKS 02.....	82
11. Kuis 02	85
12. Jawaban Kuis 02	86
13. Kisi-Kisi	87
14. Test Hasil Belajar (THB)	92
15. Jawaban THB.....	95
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	96
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	98
18. Matriks Ketuntasan Hasil Belajar dan Indikator.....	100
19. Matriks Reliabilitas Aktivitas Siswa.....	101
20. Matriks Reliabilitas Guru.....	102

21. Foto Penelitian	104
22. Surat Bukti Turun Penelitian	106
23. Surat Bukti Selesai Penelitian	107