

**UJI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK
FOTOSINTESIS MELALUI PENERAPAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(*NHT*) PADA SISWA KELAS VIII DI SMP ANGKASA PENFUI – KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Biologi**

Oleh:

Marlis Moda

No. Reg: 141 09 061



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : UJI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK FOTOSINTESIS MELALUI PENERAPAN *NUMBERED HEADS TOGETHER* (*NHT*) PADA SISWA KELAS VIII DI SMP ANGKASA PENFUI – KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014

Nama : Marlis Moda

No. Reg : 141 09 061

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Tanggal 10 Mei 2014 dan dinyatakan “LULUS”.

Menyetujui

Pembimbing I

(Dra. Sardina Ndukang, M.Pd)

Pembimbing II

(Drs. Lukas Seran, M.Kes)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi
Ketua,

(Dra. Flarenina Y. Sepe, M.Pd)

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

KUNYATAKAN IMPIANKU

LEWAT DOA

PERSEMBAHAN

Dengan penuh Sukacita ku
persembahkan untuk Keluarga
Tercinta : Bapak, Mama, Saudara/i-ku,
Teman-Teman Terbaik Angkatan 2009
Almamaterku tercinta UNWIRA

**UJI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI MATERI POKOK
FOTOSINTESIS MELALUI PENERAPAN *NUMBERED HEADS TOGETHER*
(*NHT*) PADA SISWA KELAS VIII DI SMP ANGKASA PENFUI – KUPANG
TAHUN AJARAN 2013/2014**

ABSTRAK
Oleh: Marlis Moda

Upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah salah satunya adalah dengan perbaikan proses belajar mengajar atau pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Salah satu model pembelajaran yang bisa mengaktifkan siswa dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Numbered Heads Together* (*NHT*). Model pembelajaran kooperatif Pendekatan *Numbered Heads Together* (*NHT*) ini dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dalam mendalami materi yang tercakup dalam suatu pelajaran dan memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir bersama, berdiskusi secara kelompok dan membagi pengalaman mereka kepada teman di dalam kelas. Walau demikian, apakah *Numbered Heads Together* (*NHT*) juga efektif dalam pembelajaran pada materi pokok fotosintesis belum diketahui. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah Untuk Mengetahui Efektivitas Pembelajaran Biologi melalui Penerapan *Numbered Heads Together* (*NHT*) Materi Pokok Fotosintesis pada Siswa Kelas VIII di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A. Jenis penelitian ini adalah penelitian pra eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Berdasarkan hasil analisis data dengan statistik deskriptif, dapat diketahui bahwa (1) Kemampuan guru termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,58 (2) Aktivitas siswa baik dengan aktivitas paling menonjol adalah Berdiskusi dan mengerjakan tugas-tugas dalam LKS dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran yaitu 36,57 (3) Sensitivitas butir soal 0,53 (4) ketuntasan hasil belajar berdasarkan acuan DEPDIKNAS 2003 dan sesuai standar ketuntasan minimal (SKM) sekolah menunjukkan bahwa dari 25 orang peserta yang menjadi subyek penelitian, dua siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan Depdiknas 2003 sedangkan berdasarkan standar ketuntasan minimal (SKM) yang berlaku di SMP Angkasa Penfui-Kupang (70) semua siswa dinyatakan tuntas. Ketuntasan klasikal 92% (5) Rata-rata ketuntasan indikator 0,83 (6) Rata-rata hasil belajar siswa pada *pretest* 30,00% dan *posttest* 83,00%. Dari hasil ini diketahui terjadi peningkatan sebesar 53,00%.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa Penerapan *Numbered Heads Together* Efektif dalam Pembelajaran Biologi Materi Pokok Fotosintesis pada Siswa Kelas VIII di SMP Angkasa Penfui-Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Kooperatif, Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Numbered Heads Together*, Pembelajaran Biologi

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd sebagai Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukung, M.Pd, sebagai pembimbing I yang dengan sabar memberi bimbingan, motivasi dan membagi pengetahuan yang berharga kepada penulis dari awal penulisan skripsi ini hingga selesai.
4. Bapak Drs. Lukas Seran, M.Kes, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan sabar dan segenap hati sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu Dosen program studi pendidikan biologi yang dengan caranya masing-masing telah memberikan pelayanan pendidikan yang baik dari awal perkuliahan hingga saat ini.

6. Drs. Gabriel Kapitan Raya, SM.MM sebagai Kepala Sekolah SMP Angkasa Penfui-Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah asuhannya.
7. Ibu Skolastika Luruk, S.Pd, sebagai guru mata pelajaran biologi dan siswa-siswi kelas VIIIA yang telah bersedia menjadi subyek selama melaksanakan penelitian.
8. Kedua Orang Tua Ayah Didimus Moda dan Ibu Lidia Bulu serta Om Samuel Mude dan Tante Margaretha Lero Mude, yang selalu mendukung penulis baik secara moril maupun material.
9. Rekan-rekan seperjuangan (Frengky, Laos, Afoan, Buku, Boli, Angel, Thyas, Erd, Muha, Monal, Ochy) yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Keluarga, Sahabat, dan Semua pihak yang telah membantu demi keberhasilanku ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Pembelajaran Kooperatif	8
B. Pembelajaran Kooperatif Pendekatan <i>Numbered Heads Together</i> (<i>NH</i>)	11
C. Teori – teori yang melandasi pembelajaran Kooperatif	18
D. Efektivitas Pembelajaran	21
E. Pembelajaran Biologi	22
F. Materi Penelitian	24
G. Kerangka Berpikir.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Subyek Penelitian.....	34
C. Variabel Penelitian.....	34
D. Jenis dan Desain Penelitian.....	34
E. Prosedur Penelitian	35
F. Perangkat Pembelajaran	37
G. Instrumen Penelitian	38
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
I. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif melalui pendekatan NHT	13
2.3 Perhitungan skor peningkatan	16
2.4 Penghargaan skor tim	17
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	34
3.2 Perhitungan skor peningkatan	40
3.3 Penghargaan skor Tim	41
4.1 Rekapitulasi hasil belajar siswa	45
4.2 Skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 1	46
4.3 Skor peningkatan siswa dalam mengerjakan kuis 2	47
4.4 Ketuntasan indikator dan sensitivitas butir soal	48
4.5 Rekapitulasi persentase hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran	48
4.6 Persentase reliabilitas instrumen pengamatan Aktivitas Siswa	49
4.7 Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran	50
4.8 Persentase reliabilitas instrumen pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	61
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1.....	63
3. Lembar Kerja Siswa(LKS) 1.....	66
4. Kunci Jawaban (LKS) 1.....	68
5. Kuis 1.....	70
6. Jawaban Kuis 1.....	71
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	72
8. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2.....	75
9. Kunci Jawaban (LKS) 2.....	77
10. Kuis 2.....	80
11. Jawaban Kuis 2.....	81
12. Bahan Ajar Siswa.....	82
13. Kisi-Kisi Soal.....	91
14. Tes Hasil Belajar (THB).....	96
15. Kunci Jawaban THB.....	100
16. Matriks Hasil Belajar Ketercapaian Indikator.....	101
17. Matriks Kuis.....	103
18. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa.....	104
19. Matriks Penilaian Data Siswa.....	106
20. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	108

21. Matriks Hasil Penilaian Data Guru	110
22. Dokumentasi Proses Pembelajaran	111
23. Surat Permohonan Izin Penelitian	
24. Surat Keterangan Penelitian	