

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN  
*TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA PADA MATERI POKOK  
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA  
DI SMA NEGERI 2 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**MEINAR ESTERLITA A. PANDIE  
NO REG : 141 090 64**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Nama : Meinar Esterlita A. Pandie

No Regis : 141 090 64

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah diuji di hadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 17 Mei 2014 dan dinyatakan "LULUS".

Menyetujui

Pembimbing I



Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Pembimbing II



Drs. Aloysius Djalo, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Biologi  
Ketua

  
Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

## MOTTO

*“ Proses kehidupan dalam perjuangan menuju sebuah kesuksesan melalui jalan berliku, penuh onak dan duri diiringi keringat, air mata dan doa membuatku menjadi kaya dan matang dalam hidup.”*

## PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN KEPADA :

1. KEDUA ORANG TUAKU,  
BAPAK ONY PANDIE DAN  
MAMA SINA PANDIE-TUPITU.
2. ADIK-ADIKKU,  
FRIZILIA, ZACHARIAS DAN MAXADA
3. ALAMAMATER KU TERCINTA.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF PENDEKATAN  
TEAMS GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR SISWA KELAS XI IPA PADA MATERI POKOK  
SISTEM PENCERNAAN MAKANAN PADA MANUSIA  
DI SMA NEGERI 2 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014.**

**ABSTRAK**

**Oleh: Meinar Esterlita A. Pandie**

Penyelenggaraan dan pengelolaan proses pembelajaran yang monoton, konvensional, dan kurang menyenangkan siswa dapat membuat siswa menjadi malas, kurang bersemangat dan tidak mengikuti pelajaran dengan baik. Akibatnya, hasil belajar siswa menjadi rendah dan dapat menyebabkan rendahnya kualitas dan kuantitas lulusan. Untuk itu, diperlukan model pembelajaran yang menarik, kreatif dan inovatif yang dapat memotivasi siswa agar siswa antusias dan proaktif dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat menstimuli siswa agar seluruh siswa mengikuti pembelajaran dan aktif berpikir adalah model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Games Tournament*. Pendekatan ini mudah diterapkan, melibatkan seluruh aktivitas siswa tanpa harus ada perbedaan status, dan mengandung unsur permainan. Unsur permainan ini menawarkan suasana pembelajaran yang menyenangkan, sehingga dapat mengajak siswa untuk berpikir dan meningkatkan kreativitasnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas XI IPA pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Berdasarkan analisis hasil belajar, dapat diketahui bahwa (1) Rata-rata hasil belajar siswa pada *pretest* 36,4% dan *posttest* 81,4%. Dari hasil ini diketahui peningkatan sebesar 45% (2) ketuntasan hasil belajar berdasarkan acuan DEPDIKNAS 2006 dan sesuai kriteria ketuntasan minimal (KKM) sekolah menunjukkan bahwa dari 25 orang peserta yang menjadi subyek penelitian, tiga siswa dinyatakan tidak tuntas berdasarkan acuan Depdiknas 2006 dan KKM SMA Negeri 2 Kupang. Ini menunjukkan ketuntasan klasikal 88,00% (3) Rata-rata ketuntasan indikator 0,81 (4) Sensitivitas butir soal 0,45 (5) Kemampuan guru termasuk dalam kategori sangat baik dengan skor rata-rata 3,87 (6) Aktivitas siswa paling menonjol adalah memperhatikan penjelasan guru serta berdiskusi dan mengerjakan tugas-tugas dalam LKS dengan rata-rata persentase dalam dua kali pertemuan yaitu 24,76% dan 23,92%.

Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif pendekatan *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil Belajar siswa kelas XI IPA pada materi pokok sistem pencernaan makanan pada manusia di SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif; Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan TGT; Hasil Belajar Siswa; Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan Makanan Pada Manusia Di SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.”

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak dalam menyumbangkan waktu, tenaga, ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis untuk menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi dan sebagai pembimbing I, yang dengan sabar memberi bimbingan, motivasi dan membagi pengetahuan yang berharga kepada penulis dari awal penulisan skripsi hingga selesai.
3. Bapak Drs. Aloysius Djalo, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan sabar dan segenap hati sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi yang dengan caranya masing-masing telah memberikan pelayanan pendidikan yang baik dari awal perkuliahan hingga saat ini.
5. Bapak Drs. Maximilian R. N. Nggeolima, M.Pd, sebagai Kepala SMA Negeri 2 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah asuhannya.
6. Bapak Drs. Elias J. Hanas, sebagai guru mata pelajaran biologi dan siswa-siswi kelas XI IPA 6 yang telah bersedia menjadi subyek selama melaksanakan penelitian.
7. Kedua Orang tua, Ayah Ony Pandie dan Ibu Sina Pandie-Tupitu, serta Bapak Sam Pandie dan Mama Lili Pandie-Maubanu, yang selalu mendukung penulis baik secara moril maupun material.
8. Retu, Roly, Erlin, Novi, Icha, Mod, Laos, Intha, K'Ai dan Rekan-rekan seperjuangan yang dengan caranya masing-masing membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga, Sahabat, dan Semua pihak yang telah membantu demi keberhasilanku ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, dengan rendah hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> . .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> . .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>

### **BAB I. PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Perumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Pengertian Belajar .....	8
2.2 Hasil Belajar .....	8
2.3 Tinjauan Tentang Model Pembelajaran Kooperatif .....	11
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif <i>Tipe Team Games Tournament</i> (TGT) ...	15
2.5 Materi Pokok Sistem Pencernaan Pada Manusia .....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	42

### **BAB. III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian .....	43
3.2 Subjek Penelitian.....	43
3.3 Variabel Penelitian .....	43
3.4 Jenis dan Desain Penelitian .....	44
3.5 Perangkat Pembelajaran Yang Digunakan Dalam Penelitian .....	44
3.6 Instrumen Penilaian.....	45
3.7 Prosedur Penelitian.....	45

3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.9 Teknik Analisis Data .....	49
<b>BAB. IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	53
4.2 Pembahasan .....	64
<b>BAB. V PENUTUP</b>	
5.1 Kesimpulan .....	69
5.2 Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
2.2. Poin-poin turnamen untuk permainan dengan empat pemain .....	20
2.3. Poin-poin turnamen untuk permainan dengan tiga pemain .....	20
2.4. Macam-macam vitamin .....	27
2.5. Macam-macam mineral .....	29
3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	43
4.1. Rekapitulasi hasil belajar siswa .....	54
4.2. Skor yang diperoleh siswa saat Tournament .....	56
4.3. Rangkuman poin tournament tiap kelompok .....	57
4.4. Ketuntasan indicator dan sensitivitas butir soal .....	59
4.5. Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran .....	60
4.6. Rekapitulasi persentase hasil pengamatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran .....	61
4.7. Persentase reabilitas instrument pengamatan .....	62
4.8. Respon Siswa Terhadap Proses Pembelajaran .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Aturan permainan dalam TGT .....	18
2.2. Penempatan siswa pada meja turnamen .....	19
2.3. Bahan makanan yang mengandung karbohidrat .....	24
2.4 Makanan sumber protein hewani dan protein nabati .....	25
2.5 Bahan makanan yang mengandung lemak .....	27
2.6 Bagian – bagian lidah .....	31
2.7 Bagian – bagian gigi .....	33
2.8 Kelenjar Ludah .....	33
2.9 Gerak peristaltik pada kerongkongan .....	34
2.10 Bagian-bagian lambung .....	35
2.11 Usus halus .....	36
2.12 Bagian-bagian usus besar .....	37
2.13 Rectum dan anus .....	38
2.14 Hati dan Pankreas .....	39

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1 .....	76
3. Lembar Kerja Siswa(LKS) 1 .....	80
4. Kunci Jawaban LKS 1 .....	81
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) 2 .....	85
6. Lembar Kerja Siswa (LKS) 2 .....	89
7. Kunci Jawaban LKS 2 .....	91
8. Bahan Ajar Siswa .....	93
9. Kisi-Kisi Soal .....	112
10. Soal Tes Hasil Belajar (THB) .....	120
11. Kunci jawaban THB .....	124
12. Soal-Soal Game ( Permainan)01 .....	125
13. Kunci Jawaban Soal Game ( Permainan)01 .....	126
14. Soal-Soal Game ( Permainan)02 .....	127
15. Kunci Jawaban Soal Game ( Permainan)02 .....	128
16. Lembar Skor Permainan TGT .....	129
17. Lembar Rangkuman Hasil Kelompok .....	130
18. Martikulasi Hasil Belajar Siswa .....	131
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru .....	132
20. Matriks Hasil Penilaian dan Reabilitas Keterlaksanaan RPP .....	134
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 1 .....	135
22. Matriks Aktivitas Siswa 1 .....	138
23. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa RPP 2 .....	139
24. Matriks Aktivitas Siswa 2 .....	142
25. Angket Respon Siswa .....	143
26. Matriks Respon siswa .....	144
27. Dokumentasi Proses Pembelajaran .....	145
28. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	146
29. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	149