

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK EKOSISTEM DI SMP NEGERI 3 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

**Oleh:  
Muhammad Riber  
141 09 068**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014

Nama : Muhammad Riber

No. Registrasi : 141 09 068

Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Program Studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada Hari/tanggal Jumat, 30 Mei 2014 dan dinyatakan LULUS

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd**

**Pembimbing II**

**Drs. Stefanus Stanis, M.Si**

**Mengetahui**  
**Ketua Program Studi Pendidikan Biologi**

  
**Dra. Florentina V. Sepe, M.Pd**

**Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

  
**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*“Orang Yang Tidak Punya Impian  
Adalah Orang Yang Takut Gagal”*

### *“PERSEMBAHAN”*

Skripsi ini kupersembahkan dengan tulus & penuh kasih untuk:

- ✍ Kedua orang tua tercinta serta Saudariku  
“Doa, cinta & dukungan kalian sangat berarti,  
Hingga aku dapat berdiri tegak sampai saat ini.....”*
- ✍ Almamaterku tercinta Unika Widya Mandira  
“Terima kasih telah menjadi bagian dalam perjalanan pendidikanku,  
Aku menjadi lebih berarti karenamu.....”*
- ✍ Mahasiswa/I Biologi angkatan 2009  
“Yang telah mengajari, menghibur dan menginspirasi.....”*

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
PENDEKATAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII PADA  
MATERI POKOK EKOSISTEM DI SMP NEGERI 3 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**ABSTRAK**

**Oleh: Muhammad Riber**

Pembelajaran di kelas masih berfokus pada guru sehingga siswa banyak pasif. Guru belum menggunakan pembelajaran konstruktifisme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok ekosistem di SMP Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan rancangan *one group pretest-posttest design*. Kemudian penelitian ini dikumpulkan dengan rancangan deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) rerata ketuntasan hasil belajar siswa saat pemberian *pre-test* 40 setelah diberi *post-test* hasilnya meningkat menjadi 78,13 dan rata-rata peningkatan sebesar 38,13 (tuntas) dengan ketuntasan klasikal 83,33% (tuntas), (2) rerata indikator 0,76 (tuntas) dan sensitivitas butir soal 0,41 (sensitif), (3) Skor kemampuan guru 3,54 (baik) dengan reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran 100%, (4) presentasi aktivitas siswa dengan aktivitas yang paling menonjol adalah berdiskusi dan mengerjakan LKS 43,02%.

Kesimpulannya adalah penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok ekosistem di SMP Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division*, Hasil belajar, Ekosistem.

## KATA PENGANTAR

Dengan bersujud di depan Sang Pencipta sambil memuliakan-NYA dengan hati yang tulus dan ikhlas, sebab berkat tuntunan dan bimbingan-NYA, maka penulis dapat menulis skripsi dengan judul “Efektivitas Penerapan model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan *Student Teams Achievement Division* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Ekosistem di SMP Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014” dengan baik.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Biologi di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dalam pengantar yang sederhana ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang teramat tulus kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis, untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.

3. Bapak Drs. Eduardus J. Eduk, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah membimbing dan meluangkan waktu untuk memberikan arahan, masukan serta saran bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Stefanus Stanis, M.Si, selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan dan pelayanan yang tulus selama masa studi hingga penulisan skripsi ini.
6. Ibu Anna H. Radja, SE selaku Kepala SMP Negeri 3 Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah asuhannya.
7. Ibu Dessy Djami Raga, S.Pd selaku guru Biologi kelas VII sekaligus pengamat I dan Abdullah Basir, S.Pd selaku pengamat II yang telah meluangkan waktu untuk mengamati aktivitas siswa dan guru selama proses pembelajaran berlangsung.
8. Kedua orang tuaku Bapak Remi dan Ibu Bedawati dan Saudariku tercinta Riskina, yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa selalu memberikan doa dan dukungan yang tulus untuk penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa Biologi angkatan 2009 khususnya *my best friends* Andy, Winto, Ivon, Gerard, Iron, Monal, Simon, Toni, Egi, Ary Boly, dan Icha yang selalu memberikan bantuan, inspirasi, dan semangat bagi penulis selama

menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.

10. Siswa-siswi kelas VII<sup>E</sup> SMP Negeri 3 Kupang yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah memberi dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata “tak ada yang sempurna di dunia ini” begitupula dengan skripsi ini, maka dengan kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Mei 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
MOTTO .....	iii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Efektivitas Pembelajaran .....	7
B. Hasil Belajar. ....	8
C. Tinjauan Umum Pembelajaran Kooperatif.....	9
D. Pendekatan <i>Student Teams Achievement Division</i> . ....	13
E. Teori Belajar yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif .....	16
F. Ekosistem .....	18



G. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
B. Jenis dan Desain Penelitian .....	29
C. Subyek Penelitian .....	30
D. Variabel Penelitian . .....	30
E. Perangkat Pembelajaran . .....	30
F. Prosedur Penelitian .....	31
G. Instrumen Penelitian .....	33
H. Teknik Pengumpulan Data .....	34
I. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Hasil .....	39
B. Pembahasan .....	50
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>56</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.2 Langkah-Langkah Pendekatan STAD .....	15
2.3 Perhitungan Skor Hasil Belajar Kelompok .....	16
3.1 Jadwal Pengumpulan Data .....	29
3.2 Pedoman Kualifikasi Ketuntasan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Kooperatif Pendekatan STAD.....	37
4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	40
4.2 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 01 .....	43
4.3 Skor Peningkatan Siswa Dalam Mengerjakan Kuis 02 .....	44
4.4 Ketuntasan Indikator dan Sensitivitas Butir Soal.....	45
4.5 Rekapitulasi hasil pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	47
4.6 Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	48
4.7 Persentase Reliabilitas Instrumen Pengamatan.....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Satuan MakhluK Hidup dalam Ekosistem .....	19
2.2 Ekosistem buatan .....	20
2.3 Ekosistem alami .....	20

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus .....	58
2. Bahan Ajar Siswa (BAS).....	59
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	68
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) 01 .....	72
5. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) 01 .....	74
6. Kuis 01 .....	76
7. Jawaban Kuis 01 .....	77
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02) .....	78
9. Lembar kerja Siswa (LKS) 02 .....	82
10. Jawaban Lembar Kerja Siswa (LKS) 02 .....	83
11. Kuis 02 .....	86
12. Kunci Jawaban Kuis .....	87
13. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB).....	89
14. Soal Tes Hasil Belajar (THB). .....	93
15. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar (THB).....	97
16. Matriks Hasil Belajar Siswa dan Ketuntasan Indikator. ....	98
17. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa .....	99
18. Matriks Aktivitas Siswa. ....	101
19. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru. ....	102
20. Matriks Kemampuan Guru.....	104
21. Dokumentasi Proses Pembelajaran. ....	105
22. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	107
23. Surat Izin Penelitian. ....	108
24. Surat Keterangan Penelitian.....	109