

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Student Teams Achievement Division* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pokok Ekosistem di SMP Negeri 3 Kupang tahun ajaran 2013/2014. Dengan Beberapa faktor yang turut mempengaruhi ketuntasan hasil belajar siswa sebagai berikut:

- 1) Ketuntasan indikator hasil belajar (THB), dalam penerapan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dengan materi pokok Ekosistem, menunjukkan proporsi ketuntasannya lebih besar dari 76% atau 0,76 (tuntas). Sedangkan sensitivitas butir soalnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,41 (sensitif).
- 2) Aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD lebih berpusat pada siswa. Hal ini dapat dilihat dari peran aktif siswa secara langsung dalam proses pembelajaran yang paling menonjol yaitu pada saat mengerjakan LKS berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran 43,02% sedangkan

rata-rata untuk reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 91,58% termasuk dalam kategori baik

- 3) Kemampuan guru dalam mengelola proses Pembelajaran di kelas pada materi pokok Ekosistem di SMP Negeri 3 Kupang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD adalah baik. Dimana Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dalam model pembelajaran kooperatif pendekatan STAD dari setiap kategori pengamatan adalah 3,54% termasuk dalam kategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran adalah 100% berkategori baik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Calon Guru: untuk dapat menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
2. Guru dan Calon Guru: untuk memperhatikan kesesuaian model ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan.
3. Guru dan Calon Guru: untuk dapat mengelola waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan setiap kali pertemuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Basir, A. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Teams Assisted Individualization (TAI) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Biologi Siswa Kelas VII Materi Pokok Ekosistem Di SMP Adhyaksa Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi Unwira Kupang
- Eduk, 2012. *Pengembangan Pembelajaran Pendekatan struktur Melalui Strategi Bertanya*. Modul: Unwira Kupang
- Eduk, 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA : Kupang
- Ibrahim. 2005. *Pembelajaran Kooperatif*. UNESA. Surabaya
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Belajar Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Rajawali Pers: Jakarta
- Slavin, R. 2005. *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Nusa Media: Bandung
- Sudjana. 2001. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. ALFABETA: Bandung
- Syamsuri, Istamar, *et al.* 2007. *IPA Biologi Untuk SMP Kelas VIII*. Penerbit Erlangga: Malang
- Taniredja, Sukiran dkk. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Purwokerto: Alfa Beta
- Trianto, 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Jakarta
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Belajar: Jakarta