

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa Penerapan model pembelajaran kooperatif melalui pendekatan *Think Pair Share* efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi pokok sistem pernapasan pada manusia di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. Hal ini dibuktikan oleh:

1. Hasil belajar siswa secara individu tuntas (rerata nilainya 82,2), kelulusan siswa secara klasikal tuntas dengan persentase 96 %.
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB), menunjukkan proporsi indikatornya adalah 0,84. Sedangkan sensitivitas butir soalnya 0,42.
3. Aktivitas siswa paling besar adalah mengerjakan LDS/berdiskusi dan menulis pokok-pokok materi pembelajaran dengan persentase 60,87%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktivitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 98,35%
4. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,75 Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran 98,14%.
5. Terjadinya Peningkatan Hasil Belajar yang diketahui $O_2 (82,2\%) \geq O_1 (39,6\%)$ sebesar 42,6%

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat keefektivan dari model pembelajaran kooperatif pendekatan *Think Pair Share*.
2. Bagi para pembaca yang berniat untuk mengembangkan model pembelajaran kooperatif pendekatan *Think Pair Share* dianjurkan untuk lebih menguasai pendekatan yang digunakan sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Puskur, Balitbang Depdiknas.
- Eduk, J. 2010. *Dasar-dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar*. UNWIRA: Kupang.
- Karim. 2008. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar untuk Kelas VIII SMP/MTs*. Departemen Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Kunu, J. 2013. *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi Pokok Pengaruh Manusia Di Dalam Ekosistem Di SMP Adhyaksa 2 Kupang*. Skripsi Unwira Kupang.
- Mulyasa, E. 2008. *Menjadi Guru Yang Professional*. PT Remaja Rosda Karya: Bandung.
- Sanjaya, W. 2008. *Strategi Pembelajaran*. Kencana: Jakarta.
- Sanjaya, W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media: Jakarta.
- Somantrie, H. 2010. *Perkembangan Kurikulum Sekolah Menengah Atas Di Indonesia [Suatu Perspektif Historis Dari Masa Ke Masa]*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Penerbit Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Sukardi. 2003. *Metode Pendidikan*. Penerbit Bumi Aksara: Malang.
- Syamsuri. 2007. *IPA Biologi SMP kelas VIII*. Malang. Erlangga.
- Taniredj. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Pengembangan Profesi Guru*. Alfabeta: Bandung.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Kencana Prenada Media: Jakarta.

Tim Cemerlang. 2007. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen dan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dilengkapi PP RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Cemerlang Publisher: Yogyakarta.

Wasis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2: SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

<http://3.bp.blogspot.com/NcoaH9flQLY/UG6P4UkSfpI/AAAAAAAAAHU/HdyVg5yCXXk/s320/gurukita.com+alat+indra+bagian+bagian+hidung.png> , Diakses tanggal 15 September 2014.