

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK  
HUKUM NEWTON PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A SEMESTER  
GANJIL SMP ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**OLEH**

**FEBRINA Y. PIT'AY**  
**NIM : 161 10 014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

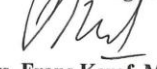
**LEMBAR PENGESAHAN**

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk  
Diusulkan Ke Dewan Penguji**

**Pembimbing I**

  
**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si**



**Pembimbing II**

  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

**Pada..... November 2014**

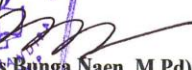

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Ketua**  
  
**(Drs. Frans Keraf M.Pd)**  


**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**  
  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**  


**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Febrina Y. Pit'ay  
Disahkan Pada Tanggal : ..... 2014

**Ketua Penguji**

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

**Sekretaris Penguji**

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd

**Penguji I**

:

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

**Penguji II**

:

  
Vinsensia H. B. Havon, S.Pd, M.Pd, Si

**Penguji III**

:

  
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

**Ketua**

  
Drs. Frans Keraf, M.Pd  


**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA**

**Dekan**

  
Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd  


## *Motto dan Persembahkan*

### *Motto*

*“Tuhan yang menentukan waktunya”*

*Skripsi ini kupersembahkan  
untuk:*

- 1. Bapak Yusuf Pit'ay dan Mama  
Lodia Nau tercinta*
- 2. Adikku-adikku tersayang  
Yunus, Onis dan Mesry*
- 3. Keluarga besar Pit'ay Na'u*
- 4. Kekasihku Denny Nakamnanu*
- 5. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 6. Almamaterku tercinta*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan pertolongan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul: Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Hukum Newton Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015” dapat terselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari system *teacher center* menjadi *student center*.

Pendekatan inkuiri terbimbing adalah inkuiri yang banyak dicampuri oleh guru. Guru banyak mengarahkan dan memberikan petunjuk baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahan selama proses inkuiri. Guru memberikan persoalan dan peserta didik disuruh memecahkan persoalan itu dengan prosedur tertentu yang diarahkan oleh guru. Dengan model terarah seperti ini, maka kesimpulan akan selalu benar dan sesuai dengan kehendak guru.

Pada skripsi ini terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang pendahuluan, BAB II tentang tinjauan pustaka, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV

tentang hasil penelitian dan pembahasan serta BAB V tentang kesimpulan dan saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen yang digunakan untuk menjangkau data, hasil analisis pengelolaan pembelajaran, hasil analisis hasil belajar peserta didik yang meliputi produk, proses, afektif dan psikomotor serta surat-surat penelitian.

Dalam penulisan skripsi ini ada berbagai macam kendala. Namun, berkat arahan serta motivasi dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Atas segala bantuan serta petunjuk yang diberikan maka penulis mengucapkan limpah terima kasih terutama kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Kependidikan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah membimbing dalam penulisan skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, selaku Penasehat Akademik, Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ludvina Dolfina, selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Imanuel L. Maure, S.Pd. MM, selaku kepala SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

7. Orpa S. Frare, S.Pd, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
8. Yanuaris A. Ligoresi, S.Pd, selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
10. Jonathan Benu, S.Pd dan Thomas Limamas S.Pd yang telah membantu dalam memvalidasi perangkat dan instrumen sebelum melakukan penelitian
11. Sahabat-sahabatku angkatan 2010 yang telah memberi dukungan dan motivasi baik secara moril maupun spiritual dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, kiranya skripsi ini dapat berguna bagi pembaca. Tuhan memberkati.

Kupang,..... 2014

Penulis

**ABSTRAK**  
**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK HUKUM NEWTON**  
**PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A SEMESTER GANJIL SMP ADHYAKSA 2 KUPANG**  
**TAHUN AJARAN 2014/2015**

---

---

**Oleh: Febrina Y. Pit'ay, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si., Drs. Frans Keraf, M.Pd**

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan dalam proses pembelajaran di mana pembelajaran yang banyak dicampuri oleh guru. Guru banyak mengarahkan dan memberikan petunjuk ke pada peserta didik baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahannya selama proses inkuiri.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A semester Ganjil SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015?.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A semester ganjil SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. Secara terperinci tujuan penelitian ini sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas VIII-A semester ganjil SMP Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 16 orang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah: observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan adalah: lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing untuk materi pokok hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 16 orang adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 6 buah indikator pencapaian produk, 6 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 9 indikator pencapaian psikomotor semuanya tuntas. Tes hasil belajar (THB) peserta didik untuk tes hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor semuanya tuntas serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas semuanya berada dalam kategori sangat baik.



**ABSTRACTION**  
**APPLICATION OF GUIDE INQUIRY APPROACH ON THE SUBJECT MATER OF NEWTON  
LAW FOR EIGHT GRADE STUDENTS OF JUNIOR HIGH SCHOOL OF ADHYAKSA 2 KUPANG  
IN ACADEMIC YEAR 2014/2015**

---

---

**By: Febrina Y. Pit'ay, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si., Drs. Frans Keraf, M.Pd**

Guided inquiry approach is one of the approaches in the learning process in which learning is much interfered with by the teacher. Teachers lot of directing and giving instructions to the learners either through the complete procedure and directing questions during the inquiry process.

The research question in this study is : how do the results of the application of guided inquiry approach to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015? Specific the question in this research are: (1) How does a teacher's ability to manage the learning process by applying a guided inquiry approach to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015? (2) How completeness indicator of student learning outcomes by applying a guided inquiry approach to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015? (3) How mastery learning outcomes of students with guided inquiry approach of applying pressure to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015? (4) How do students respond to learning activities guided inquiry approach by applying pressure to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015?

The goal of this research is to describe how the results of the application of guided inquiry approach to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015. In detail the purpose of this study as follows: (1) Describe the teacher's ability to manage the learning process by applying a guided inquiry approach to the subject matter of Newton law for eight grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015. (2) Describe the completeness indicator of student learning outcomes by applying a guided inquiry approach to the subject matter of Newton law for eight grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015 (3) Describe the learning outcomes of students with guided inquiry approach of applying pressure to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015. (4) Describe the student's response to the implementation of learning activities guided inquiry approach by applying pressure to the subject matter of Newton law for eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015.

This research is a descriptive study. Subjects in this study were the teacher (researcher) and the eight grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang Academic Year 2014/2015, amounting to 16 people. The techniques used to collect data in this study are: observation, tests and questionnaires. The instruments used are: learning by observation sheet management approach guided inquiry, achievement test and form response learners. The data analysis technique used is descriptive analysis techniques which include the calculation of average scores, proportions and percentages.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that in general the application of guided inquiry approach to the subject matter of the pressure in the eighth grade students of junior high school of Adhyaksa 2 Kupang, amounting to 16 is optimal. In detail obtained a teacher's ability to manage an extensible learning include: planning, implementation and evaluation of learning are included in both categories. Indicators of learning outcomes prepared by 6 pieces of product achievement indicators, process indicators of achievement 6 indicators of achievement of affective and psychomotor all 4 indicators of achievement completed. Achievement test learners to learn the results of the test product, process, affective and psychomotor everything thoroughly and learner responses to the implementation of learning activities which include: introductory activities, core activities, closing activities, the allocation of time and the atmosphere of the class are all in category very well.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAKSI .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Asumsi Penelitian .....	11
F. Batasan Istilah .....	12
G. Penjelasan Istilah .....	12
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Inkuiri dan Pendekatan Inkuiri .....	14
B. Teori yang Mendukung Pembelajaran Inkuiri .....	25
C. Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran .....	28

D. Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik .....	44
E. Ketuntasan Indikator dan Hasil Belajar .....	49
F. Respon Peserta Didik .....	53
G. Hasil Penelitian yang Relevan .....	55
H. Mata Pelajaran Fisika .....	57
I. Kerangka Berpikir .....	78

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis penelitian .....	81
B. Tempat dan Jadwal Penelitian .....	81
C. Subjek Penelitian .....	82
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	83
E. Perangkat Pembelajaran .....	84
F. Teknik Pengumpulan Data .....	85
G. Instrumen yang digunakan .....	85
H. Prosedur Penelitian .....	87
I. Desain Penelitian .....	90
J. Teknik Analisis Data .....	91
K. Matriks Penelitian .....	97

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Hasil Penelitian .....	98
B. Pembahasan .....	122

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan ..... 146

B. Saran ..... 147

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 149

**LAMPIRAN** ..... 151

**SURAT-SURAT**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-langkah Pendekatan Inkuiri .....	24
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	44
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data .....	82
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat .....	88
Tabel 3.3 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran .....	89
Tabel 3.4 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam mengelolah Pembelajaran.....	92
Tabel 3.5 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik.....	96
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian.....	97
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran .....	99
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	101
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	102
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan sensitivitas Butir Soal .....	104
Tabel 4.5 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas Butir Soal .....	106
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	108
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	109
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk Setiap Individu.....	112
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Proses Setiap Individu.....	114

Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	116
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Psikomotor .....	118
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik .....	120

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Balok yang diluncurkan pada bidang miring yang kasar .....	60
Gambar 2.2 Hubungan antara percepatan benda dengan massa benda.....	64
Gambar 2.3 Hubungan antar percepatan benda dengan gaya yang bekerja pada benda.....	65
Gambar 2.4 Seorang anak mendorong meja .....	65
Gambar 2.5 Dua orang anak mendorong meja.....	65
Gambar 2.6 Arah vektor berat selalu tegak lurus ke bawah bagaimanapun posisi benda diletakkan .....	69
Gambar 2.7 Gaya normal pada bidang.....	70
Gambar 2.8 Tiga buah benda yang dihubungkan oleh dua utas tali .....	71
Gambar 2.9 Seorang remaja mendorong tembok.....	72
Gambar 2.10 Buah yang jatuh terpengaruhi oleh gaya gravitasi bumi .....	74
Gambar 2.11 Sanapan saat menembak.....	74
Gambar 2.12 Hubungan antara variable-variabel pembelajaran pada teori prespektif .....	79
Gambar 2.13 Skema Krangka Berpikir .....	80

## DAFTAR GRAFIK

	<b>Halaman</b>
Grafik 3.1 Reabilitas Instrumen Pembelajaran .....	90
Grafik 4.1 Perencanaan Pembelajaran .....	100
Grafik 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran .....	101
Grafik 4.3 Evaluasi Pembelajaran .....	103
Grafik 4.4 Proporsi Indikator Hasil Belajar Produk.....	105
Grafik 4.5 Proporsi Indikator Hasil Belajar Proses.....	107
Grafik 4.6 Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif.....	109
Grafik 4.7 Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	111
Grafik 4.8 Ketuntasan Hasil belajar Produk Peserta didik .....	113
Grafik 4.9 Ketuntasan Hasil belajar Proses Peserta didik .....	115
Grafik 4.10 Ketuntasan Hasil belajar Afektif Peserta didik .....	117
Grafik 4.11 Ketuntasan Hasil belajar Psikomotor Peserta didik .....	11
Grafik 4.12 Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	121



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 01 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	151
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik .....	1655
Lampiran 03 Silabus .....	181
Lampiran 04a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01 .....	186
Lampiran 04b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02 .....	195
Lampiran 04c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03 .....	203
Lampiran 05a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01 .....	212
Lampiran 05b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02 .....	217
Lampiran 05c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03 .....	223
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk .....	228
Lampiran 07 Tes Hasil Belajar Produk.....	245
Lampiran 08 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	254
Lampiran 09 Tes Hasil Belajar Proses .....	260
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran .....	263
Lampiran 11 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Proses .....	271
Lampiran 12 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	272
Lampiran 13 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	275
Lampiran 14 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	275
Lampiran 15 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor .....	276
Lampiran 16 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	278

Lampiran 17 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	280
Lampiran 18 Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Guru .....	285
Lampiran 19 Matriks Indikator Hasil Belajar Produk .....	288
Lampiran 20 Matriks Penilaian Proses .....	291
Lampiran 21 Matriks Penilaian Afektif .....	292
Lampiran 22 Matriks Penilaian Psikomotor .....	294
Lampiran 23 Perhitungan Respon Peserta Didik .....	296
Lampiran 24 Surat-surat	