

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa kondisi pembelajaran yang meliputi Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, Indikator Hasil Belajar, Tes Hasil Belajar, dan Respon peserta didik, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Hukum Newton peserta didik kelas VIII A tahun ajaran 2014/2015 SMP Adhyaksa 2 Kupang yang berjumlah 16 orang adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Hukum Newton pada peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah; 3,84; 3,84 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 6 indikator pencapaian produk, 6 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 10 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Hukum Newton semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk, proses, afektif dan dan psikomotor secara berturut-turut adalah sebesar 0,84; 0,93; 0,86 dan 0,95.

3. Tes Hasil Belajar (THB) produk, proses, afektif dan psikomotor peserta didik kelas VIII A SMP Adhyaksa 2 Kupang pada materi pokok Hukum Newton yang terdiri dari 16 peserta didik seluruhnya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar sebesar 0,83; 0,95; 0,79 dan 0,95.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 98,55%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.
2. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan inkuiri terbimbing.
3. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi

belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.

4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- . *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Dariyo, Agoes. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Publishe, 2009.
- Giancoli. *Fisika Jilid I Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Hafid, dkk. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Halliday dan Resnick. *Fisika Jilid I Edisi Ketiga*. Jakarta: Erlangga, 1985.
- Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hanafiah dan suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rohman dan Amri. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suparno, Paul. *Metode Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2007.
- Suprijono. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Suyanto dan Jihat. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi, 2013.

- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- . *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Yamin, Martinis. *Paradigm Baru Pembelajaran*. Jakarta: Press. 2011.