

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK
PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA
SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN
PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

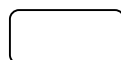
**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



JUNITA FREDRIKA KLAU

No. Registrasi: 161 100 01

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**



LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji**

Pembimbing I


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pembimbing II


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Pada..... Nopember 2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

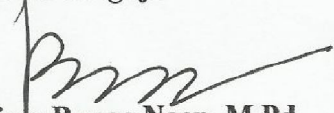

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Junita Fredrika Klau

Disahkan pada tanggal : Nopember 2014

Ketua Penguji


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

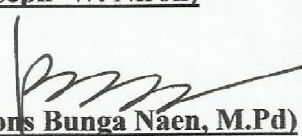
Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :


(Drs. Yoseph W. Niron)

Penguji III :


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Mengetahui Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto dan Persembahan

Motto

"Percaya pada - NYa Takkan Sia-sia"

Skripsi ini ku persembahkan kepada mereka yang ku kasihi dan kagumi

- ☀ Tuhan Yesus & Bunda Maria
- ☀ Almamater ku Unwira
- ☀ Mama Sisilia (Alm)
- ☀ Bapa Willy dan Mama Elis
- ☀ Kakak Rosa dan Adik-adik ku I to, Ertha dan Tio
- ☀ Mereka yang telah mengajari, menghibur dan menginspirasi ku

Terimakasih karena telah mendidik dan mengasuh ku

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah Tritunggal Yang Maha Kudus karena atas berkat-Nya yang luar biasa sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015.”**

Pendidikan mempunyai tugas untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia, diwujudkan melalui proses pembelajaran yang juga berkualitas. Dalam pembelajaran guru secara sadar merencanakan kegiatan pembelajaran yang sistematis dan berpedoman pada seperangkat aturan dan rencana tentang pendidikan yang dikemas dalam kurikulum.

Kurikulum 2013 berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluas-luasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.

Guru adalah komponen yang sangat menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran. Keberhasilan implementasi suatu strategi pembelajaran akan bergantung pada kepandaian guru dalam menggunakan metode, teknik, dan taktik pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif bernaung dalam teori konstruktivis. Pembelajaran ini muncul dari konsep bahwa peserta didik akan lebih mudah menemukan dan memahami konsep yang sulit jika mereka saling berdiskusi dengan temannya.

Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok menghendaki peserta didik dilibatkan dalam perencanaan pada topik yang akan dipelajari dan cara-cara untuk memulai investigasi mereka. Guru yang menggunakan investigasi kelompok biasanya membagi kelasnya ke dalam kelompok-kelompok yang heterogen yang terdiri lima hingga enam anggota. Dalam model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, tiap kelompok bebas memilih subtopik dari keseluruhan unit materi (pokok bahasan) yang akan diajarkan dan selanjutnya melakukan penyelidikan yang mendalam atas topik atau subtopik yang telah dipilih. Setelah melakukan penyelidikan yang mendalam, kelompok akan membuat laporan yang akan dipresentasikan atau dipamerkan kepada seluruh kelas, untuk berbagi dan saling tukar informasi mengenai temuan mereka. Dalam kelas yang melaksanakan proyek kelompok investigasi guru bertindak sebagai nara sumber dan fasilitator. Guru berkeliling di antara kelompok-kelompok yang ada untuk melihat apakah mereka bisa mengelolah tugasnya dan membantu tiap kesulitan yang mereka hadapi dalam interaksi kelompok, termasuk kinerja terhadap tugas-tugas khusus yang berkaitan dengan proyek pembelajaran.

Pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok dalam penelitian ini diterapkan pada materi pengukuran yang banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok. Dalam proses pembelajaran dalam penelitian ini, peserta didik harus berperan aktif dan mempunyai keterampilan

kooperatif dalam memecahkan masalah sendiri baik dalam kelompok maupun secara individu.

Menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung maka dapat terselesaikan.

Oleh karena itu, dengan hati yang tulus menyampaikan limpah terimakasih kepada :

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan Pembimbing I.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pada Program Studi Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si., selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Dosen Penasehat Akademik dan Pembimbing II.
4. Marta Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Bapak dan Ibu Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Ludvina Dolvina sebagai Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Drs. Alexander Due selaku Kepala Sekolah SMAK Sint Carolus Penfui Kupang.
8. Dra. Hildegunda S. Rony, M.Pd Selaku Guru Mata Pelajaran Fisika pada SMAN 3 Kupang serta Validator I.

9. Sudarbi, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Fisika pada SMAN 4 Kupang serta validator II
10. Karolina Koli, S.Pd., selaku Guru Mata Pelajaran Fisika pada SMAK Sint Carolus Penfui Kupang serta Pengamat I.
11. Maria Goreti Nona, M.Ad., selaku Guru Mata Pelajaran Kimia pada SMAK Sint Carolus Penfui Kupang serta Pengamat II.
12. Peserta Didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang.
13. PDKK St. Yoseph Pelindung Nasipanaf.
14. Bapak Lukas Seran sekeluarga, Bapak Imanuel Nahak sekeluarga, Bapak Petrus Klau sekeluarga, Bapak Pius Bria sekeluarga, Bapak Paulus Bria sekeluarga dan Mama Rofina Litte sekeluarga.
15. Kekasih ku Polce Tukah.
16. Sahabat-sahabat ku Veby, Maya, Ivon, Gunda, Dewi, Suster Maria dan Bruno.
17. Rekan-rekan HIMAFIRA khususnya angkatan 2010 yang selalu memberikan masukan dan dukungan.

Kiranya skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Kupang,.....2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENANTAR	v
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKSI.....	xxi
ABSTRAC.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Manfaat Penelitian.....	14
E. Ruang Lingkup.....	15
F. Batasan Istila	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Kooperatif.....	17
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok	35

C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	40
D. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	59
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar	61
F. Respon Peserta Didik	65
G. Belajar dan Hasil Belajar	66
H. Mata Pelajaran Fisika	70
I. Materi Pokok Pengukuran	73
J. Hasil Penelitian yang Relevan	90
K. Kerangka Berpikir	92

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	96
B. Tempat dan Waktu Penelitian	96
C. Subjek Penelitian	97
D. Desain Penelitian	98
E. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	98
F. Perangkat yang Digunakan	99
G. Instrumen yang digunakan	99
H. Validitas dan reliabilitas	102
I. Teknik pengumpulan Data	103
J. Prosedur Penelitian	104
K. Teknik Analisis Data	105
L. Matriks Metode Penelitian	113

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data hasil penelitian	114
B. Pembahasan	155

BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	191
B. Saran.....	192
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN-LAMPIRAN	196

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah–Langkah model Pembelajaran Kooperatif	23
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	26
Tabel 2.3 Tingkat penghargaan Kelompok	26
Tabel 2.4 Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran	58
Tabel 2.5 Kriteria batasan waktu ideal keterampilan kooperatif peserta Didik	61
Tabel 2.6 Tafsiran nilai persentase respon peserta didik	66
Tabel 2.7 Besaran pokok	73
Tabel 2.8 Besaran turunan.....	74
Tabel 2.9 Awalan yang digunakan dalam SI	75
Tabel 3.1 Jadwal kegiatan pengambilan data penelitian	97
Tabel 3.2 Hasil validasi perangkat pembelajaran	102
Tabel 3.3 Ukuran kuantitatif penilaian yang diberikan terhadap Kemampuan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.....	106
Tabel 3.4 Kriteria batasan waktu ideal keterampilan kooperatif Peser Didik.....	108
Tabel 3.5 Tafsiran harga persentase.....	112
Tabel 3.6 Matriks metode penelitian.....	113
Tabel 4.1 Hasil analisis penilaian pengelolaan pembelajaran.....	115
Tabel 4.2 Hasil analisis reliabilitas pelaksanaan pembelajaran.....	119
Tabel 4.3 Hasil analisis keterampilan kooperatif peserta didik.....	121

Tabel 4.4	Ketuntasan indikator hasil belajar produk dan sensitivitas butir Soal.....	123
Tabel 4.5a	Ketuntasan indikator hasil belajar afektif (observasi)	126
Tabel 4.5b	Ketuntasan indikator hasil belajar afektif (antar peserta didik)	129
Tabel 4.5c	Ketuntasan indikator hasil belajar afektif (penilaian diri) ...	131
Tabel 4.5d	Ketuntasan indikator hasil belajar afektif	133
Tabel 4.6	Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor.....	135
Tabel 4.7	Hasil analisis ketuntasan hasil belajar peserta didik secara Individu	137
Tabel 4.8a	Hasil analisis skor kemajuan peserta didik secara individu dan Kelompok Pada RPP 01	140
Tabel 4.8b	Hasil analisis skor kemajuan peserta didik secara individu dan Kelompok Pada RPP 02	142
Tabel 4.8c	Hasil analisis skor kemajuan peserta didik secara individu dan Kelompok Pada RPP 03	143
Tabel 4.8d	Hasil analisis kemajuan skor kelompok	144
Tabel 4.9	Ketuntasan tes hasil belajar afektif.....	146
Tabel 4.10	Ketuntasan tes hasil belajar psikomotor	151
Tabel 4.11	Hasil analisis respon peserta didik terhadap proses pelaksanaan Pembelajaran	153

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Mistar	82
Gambar 2.2 Jangka Sorong	83
Gambar 2.3 Mikrometer Sekrup.....	84
Gambar 2.4 Neraca Ohaus	85
Gambar 2.5 Neraca Digital.....	85
Gambar 2.6 Stopwatch.....	86
Gambar 2.7 Hubungan antar variabel-variabel dalam pembelajaran...	93
Gambar 2.8 Skema kerangka berpikir.....	95

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1a Perencanaan pembelajaran.....	116
Grafik 4.1b Pelaksanaan pembelajaran.....	117
Grafik 4.1c Evaluasi pembelajaran.....	118
Grafik 4.2 Reliabilitas pelaksanaan pembelajaran	120
Grafik 4.3 Persentase keterampilan kooperatif peserta didik.....	122
Grafik 4.4 Ketuntasan indikator hasil belajar roduk.....	125
Grafik 4.5a Ketuntasan indikator hasil belajar afektif (observasi)	127
Grafik 4.5b Ketuntasan indikator hasil belajar afektif (antar peserta didik)	130
Grafik 4.5c Ketuntasan indikator hasil belajar afektif (penilaian diri) .	132
Grafik 4.5d Ketuntasan indikator hasil belajar afektif.....	134
Grafik 4.6 Ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor	136
Grafik 4.7a Ketuntasan tes hasil belajar produk peserta didik pada tes awal.....	138
Grafik 4.7b Ketuntasan tes hasil belajar produk peserta didik pada tes akhir	139
Grafik 4.8 Skor perkembangan kelompok	145
Grafik 4.9a Ketuntasan tes hasil belajar afektif (observasi).....	147
Grafik 4.9b Ketuntasan tes hasil belajar afektif (antar peserta didik) ..	148
Grafik 4.9c Ketuntasan tes hasil belajar afektif (penilaian diri).....	149
Grafik 4.9d Ketuntasan tes hasil belajar afektif	150
Grafik 4.10 Ketuntasan tes hasil belajar psikomotor	152

Grafik 4.11 Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran 154

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01a Perhitungan validasi bahan ajar peserta didik (BAPD)	196
Lampiran 01b Perhitungan validasi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	198
Lampiran 01c Perhitungan validasi lembar kerja peserta didik/lembar diskusi Peserta didik (LKPD/LDPD).....	200
Lampiran 01d Perhitungan kisi-kisi tes hasil belajar (THB) peserta Didik.....	201
Lampiran 01e Perhitungan tes hasil belajar peserta didik.....	202
Lampiran 02 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	204
Lampiran 03 Silabus	240
Lampiran 04a RPP 01	245
Lampiran 04b RPP 02	260
Lampiran 04c RPP 03	275
Lampiran 05a LDPD 01a	292
Lampiran 05b LDPD 01b	297
Lampiran 05c LDPD 01c	301
Lampiran 05d LDPD 01d	305
Lampiran 05e LDPD 01e	309
Lampiran 05f LKPD 01a	313
Lampiran 05g LKPD 01b	318
Lampiran 05h LKPD 01c	324
Lampiran 05i LKPD 01d	330

Lampiran 05j	LKPD 01e	335
Lampiran 05k	LKPD 02a	342
Lampiran 05l	LKPD 02b	347
Lampiran 05m	LKPD 02c	352
Lampiran 05n	LKPD 02d.....	357
Lampiran 05o	LKPD 02e	362
Lampiran 06a	Kuis RPP 01	369
Lampiran 06b	Kuis RPP 02	371
Lampiran 06c	Kuis RPP 03	373
Lampiran 07a	Kisi-kisi tes hasil belajar produk	375
Lampiran 07b	Tes hasil belajar produk.....	384
Lampiran 08a	Kisi-kisi tes hasil belajar afektif.....	395
Lampiran 08b	Lembar penilaian tes hasil belajar afektif (observasi)..	398
Lampiran 08c	Lembar penilaian tes hasil belajar afektif (antar peserta didik)	400
Lampiran 08d	Lembar penilaian tes hasil belajar afektif..... (penilaian diri)	403
Lampiran 09a	Kisi-kisi tes hasil belajar psikomotor	405
Lampiran 09b	Lembar penilaian tes hasil belajar psikomotor	408
Lampiran 10a	Lembar pengamatan perencanaan pembelajaran.....	421
Lampiran 10b	Lembar pengamatan pelaksanaan pembelajaran.....	423
Lampiran 10c	Lembar pengamatan evaluasi pembelajaran	426
Lampiran 11	Lembar pengamatan keterampilan kooperatif peserta Didik	428

Lampiran 12	Lembar isian respon peserta didik.....	430
Lampiran 13a	Perhitungan instrumen perencanaan pembelajaran RPP 01.....	432
Lampiran 13b	Perhitungan instrumen pelaksanaan pembelajaran RPP 01.....	434
Lampiran 13c	Perhitungan instrumen evaluasi pembelajaran RPP 01 .	436
Lampiran 13d	Perhitungan instrumen perencanaan pembelajaran RPP 02.....	437
Lampiran 13e	Perhitungan instrumen pelaksanaan pembelajaran RPP 02.....	439
Lampiran 13f	Perhitungan instrumen evaluasi pembelajaran RRP 02 .	441
Lampiran 13g	Perhitungan instrumen perencanaan pembelajaran RPP 03.....	442
Lampiran 13h	Perhitungan instrumen pelaksanaan pembelajaran RRP 03	444
Lampiran 13i	Perhitungan instrumen evaluasi pembelajaran RPP 03 .	446
Lampiran 14	Matriks ketuntasan IHB peserta didik dan sensitivitas butir Soal	447
Lampiran 15a	Matriks penilaian afektif (observasi).....	448
Lampiran 15b	Matriks penilaian afektif (antar peserta didik).....	450
Lampiran 15c	Matriks penilaian afektif (penilaian diri)	457
Lampiran 15d	Perhitungan penilaian afektif	459
Lampiran 16a	Perhitungan psikomotor RPP 02	461
Lampiran 16b	Perhitungan psikomotor RPP 03	464
Lampiran 16c	Matriks penilaian psikomotor	468

Lampiran 17a Hasil analisis skor kemajuan peserta didik secara individu dan kelompok RRR 01	470
Lampiran 17b Hasil analisis skor kemajuan peserta didik secara individu dan kelompok RPP 02.....	471
Lampiran 17c Hasil analisis skor kemajuan peserta didik secara individu dan kelompok RPP 03	473
Lampiran 18 Perhitungan keterampilan kooperatif peserta didik.....	473
Lampiran 19 Perhitungan respon peserta didik	474
Lampiran 20 Surat penelitian.....	476
Lampiran 21 Surat keterangan selesai penelitian	477

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE INVESTIGASI KELOMPOK MATERI
POKOK PENGUKURAN PADA PESERTA DIDIK
KELAS X MIA SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Oleh: Junita F. Klau

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang menuntut peserta didik agar mampu bekerja secara berkelompok dalam pemilihan sub topik, mengidentifikasi, menganalisis, mengevaluasi, membuat kesimpulan dari informasi-informasi yang diinvestigasi oleh kelompok-kelompok belajar tersebut dan kemudian mempresentasikan hasil di depan kelas.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015?

(2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015? (3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015?

(4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015 (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015 (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015 (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015 (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang berjumlah 30 orang dan guru (peneliti). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan angket. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok adalah optimal untuk materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang berjumlah 30 orang. Secara rinci (1) Kemampuan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi termasuk dalam kategori baik. (2) Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif secara umum dan rata-rata berada pada rentang efektifitas yang ditetapkan. (3) Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) semuanya tuntas (4) Hasil belajar peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang pada materi pokok Pengukuran secara keseluruhan tuntas. (5) Respon peserta didik terhadap pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok untuk kelima aspek yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas adalah sangat baik.

Kata Kunci: Penerapan, Model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok, Pengukuran, Deskriptif.

ABSTRAC

AN APLICATION OF COOPERATIVE TEACHING MODEL GROUP INVESTIGATION TYPE OF THE MEASURING MAIN SUBJECT TO THE TENTH MIA STUDENTS OF SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG SENIOR HIGH SCHOOL IN THE YEAR 2014/2015

By: Junita F. Klau

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si

Cooperative Teaching and Learning Model Group Investigation Type is a teaching and learning model that involves the students from choosing the sub topic, planning for investigation up to presenting the result in the class. Aside from that, this teaching and learning model requires the students to cooperate in the group.

The main problem of this research is the result of the applied cooperative teaching model group investigation type of the measuring main subject on the tenth MIA students of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang senior high school in the year 2014/2015 is specifically, the problems of this research are: (1) How is the teacher's competency in managing his/her teaching and learning activities in the implementation of the Cooperative Teaching Model Group Investigation Type? (2) How is the cooperative skill of the students in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning activities? (3) How in the completeness of the students' learning result indicators in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning process? (4) How is the physics learning result in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and the learning process? (5) How do the students respond to the implementation of the cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning activities?

The objective of the study is to describe the result of the implementation of the Teaching Model Group Investigation Type of the Measuring Main Subject On the Tenth Student Of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Senior High School in the year 2014/2015. The specific objectives of the study are: (1) to describe the teachers competency in managing the teaching and learning process in the implementation of cooperative teaching model group investigation type. (2) To describe the students cooperative skill in the teaching and learning activities in the implementation of the cooperative teaching model group investigation type, (3) To describe the completeness of the students' learning result indicators (IHB) in applying cooperative teaching model group investigation type in the teaching and learning process. (4) To describe the learning result completeness of the student as a result of applying the cooperative teaching model group investigation type. (5) To describe the students' respond to the teaching and learning activities where the cooperative teaching model group investigation type was applied.

This is descriptive research. The subject of the research is the tenth MIA student of the SMAK Sint Carolus Penfui Kupang senior high school in the year 2014/2015. The number of the tenth MIA students is 30. To collect the data, the researcher used these techniques: observation, test, and questionnaire, for the instruments, the researcher used the teaching and learning management observation sheet, and student's respond form. The researcher then made a descriptive analyzes which included computation of average score, proportion, and percentage.

Based on the descriptive analyzes, the result data showed that in general the implementation of cooperative teaching model group investigation type is optimal for the measuring main subject on the 30 students in class tenth student of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang senior high school. For the details, it can be stated as follows.

(1) Teacher's competency in managing physics teaching on the main subject of the measuring for SMAK Sint Carolus Penfui Kupang senior high school student class MIA X through implementation of cooperative teaching planning, implementation of teaching, teaching evaluation the are categorized good. (2) Students' cooperation skill white include: being on his/her task, initiate to take turn and share the task, initiate to participant, active learning, ask or answer question, in general and average being on the determined efective range. (3) Learned yielding indicator (product, afektif and psikomotor) every thing complete. (4) Participants learned result teach to braze x MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang on Measurements subject material as a whole complete. (5) Participant response taught by teradap kooperatif's learning type investigates group for to five aspect that cover foreword activity, activity fundamental, closing activity, time management and class atmosphere is pretty good.

Key word: Implement, Kooperative learning model type investigates group, Measurement, Descriptive.