

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok adalah optimal untuk materi Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang berjumlah 30 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok Pengukuran pada peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah 3,97; 3,81 dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas persentase keterampilan kooperatif sebesar 96,41%; mengambil giliran dan berbagi tugas sebesar 36,00%; mendorong berpartisipasi sebesar 16,55%; mendengarkan dengan aktif sebesar 21,41% dan bertanya atau menjawab sebesar 13,54%, semuanya berada pada rentang rata-rata ideal efektivitas yang ditetapkan.

3. Indikator hasil belajar produk, afektif, dan psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok pada materi pokok pengukuran semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,87, indikator afektif sebesar 0,82, dan indikator psikomotor sebesar 0,85.
4. Ketuntasan Hasil Belajar peserta didik kelas X MIA SMAK Sint Carolus Penfui Kupang pada materi pokok pengukuran untuk hasil belajar produk sebagian besar tuntas dari 30 peserta didik 28 peserta didik mencapai ketuntasan sedangkan 2 peserta didik tidak tuntas dengan pencapaian proporsi 0,87, sedangkan hasil belajar afektif dan psikomotor dari 30 peserta didik semuanya tuntas dengan pencapaian proporsi secara berturut-turut adalah 0,80 dan 0,85.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok dengan presentase rata-rata dari kelima aspek adalah 91% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

B. Saran

Pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok haruslah dilakukan dengan sebaik mungkin sehingga dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif

dan menyenangkan, oleh karena beberapa saran yang dapat diberikan untuk diperhatikan antara lain sebagai berikut:

1. Guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok hendaknya memilih karakter materi yang tepat yang sesuai dengan karakter peserta didik dan ketersediaan sarana prasarana belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan hasil yang baik.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok, guru perlu memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan terakomodir dengan baik.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe Investigasi Kelompok sangat baik dalam pembelajaran sains, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran fisika dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok yang sesuai.
4. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata pada semua kelompok dan masing-masing anggota dalam kelompok agar peserta didik dapat mampu merealisasikan kemampuan dirinya dalam kemajuan kelompok.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Akasara, 2010.
- Dariyo, A. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Dho'o, M. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Hukum Newton tentang Gravitasi pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2011.
- Giancoli, D. *Fisika edisi kelima jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Hanafiah & Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Husamah & Setyaningrum. *Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Isjoni, H. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi antara Peserta didik*. Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2012.
- Kanginan, M. *Fisika SMA kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Kenda, M. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok Materi Pokok Pemuatan Pada Siswa Kelas VII^P Semester Ganjil SMPK ST. Theresia Kupang Tahun Ajaran 2012-2013*.
- Komalasari, K. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama, 2011.
- Kurinasih & Sani. *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan*. Surabaya: Kata Pena, 2014.
- Mulyanto. *Strategi Pembelajaran Di era Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013.
- Slavin, R. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktek*. Lita Penerjemah. London: Allyn Bacon, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Suryasubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka cipta, 2009.
- Suyanto & Jihat. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi, 2013.
- Taniredja & Harmianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tipler, P. *Fisika Untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga, 1998.

- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- _____. *Model pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sanjaya, W. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pranada Media Group, 2006.
- _____. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.
- _____. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2011.