

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa pada indikator pertama yaitu dapat memahami, mengidentifikasi, dan menerapkan konsep secara algoritma, ketiga siswa tersebut dapat menulis apa yang diketahui dan apa yang ditanya serta maksud dari soal tersebut dengan bahasa mereka masing – masing sesuai dengan pemahaman mereka.

Pada indikator kedua yaitu dapat membandingkan, membedakan dan memberikan contoh dan contoh kontra dari suatu konsep, ketiga siswa dapat menentukan rumus yang akan digunakan menyelesaikan soal tersebut, namun siswa berkemampuan tinggi tidak hanya mampu menuliskan rumusnya melainkan dapat menjelaskan arti dari setiap simbol dari rumus serta dapat mensubstitusikan angka kedalam rumus tersebut. Sedangkan siswa berkemampuan sedang dan siswa berkemampuan rendah tidak mampu mensubstitusikan angka kedalam rumus karna siswa berkemampuan sedang dan siswa berkemampuan rendah tidak mampu menjelaskan arti dari symbol yang ada pada rumus tersebut.

Pada indikator ketiga yaitu dapat mengintegrasikan konsep dan prinsip yang saling berhubungan, ketiga siswa dapat melakukan perhitungan dan dapat menarik kesimpulan dari soal tersebut dengan bahasa masing – masing sesuai dengan hasil pekerjaan masing – masing.

Temuan dalam penelitian ini yaitu temuan yang tidak direncanakan sejak awal namun temuan ini perlu untuk di ungkapkan karna temuan tersebut turut memberi kontribusi dalam pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi penjumlahan dan pengurangan.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

1. Siswa yang memiliki kemampuan tinggi dan siswa yang memiliki kemampuan sedang dapat mendefenisikan arti dari symbol yang ada dalam rumus namun siswa yang berkemampuan rendah tidak mampu sehingga cenderung membuat kesalahan. Oleh karna itu, peneliti menyarankan agar dalam proses pembelajaran guru lebih kreatif menyajikan materi pelajaran agar siswa dapat mengetahui, mamahami maksud dari tiap symbol dalam rumus.
2. Penelitian ini terbatas pada pemahaman konsep matematika siswa dalam menyelesaikan soal matematika ditinjau dari kemampuan dasar matematikanya sehingga bagi penelitian lainnya dapat ditinjau dari gaya belajar atau ditinjau dari yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto & Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Aneka Cipta: Jakarta
- Bahri. 2008. *Pengertian Konsep Menurut Para Ahli*.
- Juandi,D.(2006). *Meningkatkan Daya Matematik Mahasiswa Calon Guru Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Disertasi doktor pada FPS UPI. Bandung: tidak diterbitkan.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000). *Prinsiples and Standards for School Mathematics* :Reston: NCTM.
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*.Bandung: Tarsito.
- Rohana. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Pemahaman Konsep Mahasiswa FKIP Universitas PGRI*.Palembang :Prosiding PGRI
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Erman & Suherman, dkk. 2003. *Common Texts Book (EdisiRevisi) Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam UPI JICA
- Schoenfeld, H.A.1994. *Mathematical Thinking and Problem Solving* . New Jersey: Lawrence Erlbaum Assosiates Publishes.
- Widjajanti & Bondan. 2009. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika: Apa Dan Bagaimana Mengembangkannya*. Yogyakarta: Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika.
- Sagala, S. 2008. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyasa, E. 2003. *Kurikulum Berbasis Kompotensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ernawati. 2003. *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMU Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*
- Sugiono. 2014. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung. Alfabeta