

**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

**SKRIPSI**



**MARIANUS AQUINO BAHTRI**  
**131 13 052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR SISWA MATEMATIKA SMP**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Marianus Aquino Bahtri**

**131 13 052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2017**

## LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marianus Aquino Bahtri

No. Registrasi : 131 13 052

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang 06 Juni 2017

Mahasiswa/Pemilik

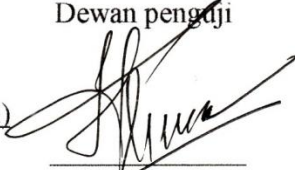






Marianus Aquino Bahtri

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 02 Juni dan disahkan oleh:

Dewan penguji

<u>(Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd)</u> NIDN : 0826115501		Ketua/Pembimbing I
<u>(Irina V. Uskono, S.Pd, M.Si)</u> NIDN : 0809078803		Sekretaris/Pembimbing II
<u>(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)</u> NIDN : 0818086401		Anggota/Penguji I
<u>(Dra. Maria G. M. Gawa, M.Pd)</u> NIDN : 0827096501		Anggota/Penguji II
<u>(Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd)</u> NIDN : 0826115501		Penguji III

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
(Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd)  
NIDN : 0818086401



Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN : 0812026001



## MOTTO

" HARAPAN, DOA DAN  
BERUSAHA"

## PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA  
PERSEMBAHKAN UNTUK :

1. TUHAN YANG MAHA ESA  
YANG TELAH MELIMPahkan  
RAHMAT DAN BERKAT ATAS  
SETIAP LANGKAH HIDUP  
SAYA
2. BAPA DAN MAMA TERCINTA  
YANG TELAH MEMBERIKAN  
CINTA DAN KASIH SAYANG  
SERTA DOA DAN  
DUKUNGAN UNTUK  
KEBERHASILAN STUDI SAYA
3. KELUARGA TERSAYANG  
YANG SELALU MEMOTIVASI  
SAYA

Puji dan syukur penulis panjatkan Kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari suksesnya pelaksanaan penelitian maupun penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan campur tangan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk serta bantuan material maupun non material sehingga pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi ini dapat terselesaikan, yakni kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA, selaku Dekan FKIP Unwira Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
2. Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Irmina V. Uskono, S.Pd, M.Si selaku Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
4. Yohanes O. Jagom, M.Pd sebagai Dosen Penasihat Akademik.
5. Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali penulis dengan berbagai ilmu pengetahuan selama kuliah.
6. Para pegawai yang membantu dalam memperlancar surat penelitian.

7. Thimotius M. Selly selaku Kepala SMP Negeri 1 Kota Kupang beserta guru-guru dan pegawai yang telah bersedia menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 1 Kota Kupang yang telah membantu melancarkan pelaksanaan penelitian.
9. Siswa/siswi SMP Negeri 1 Kota Kupang VII F tahun ajaran 2016/2017 yang telah berpartisipasi.
10. Ayah, Ibu dan saudara/i serta seluruh keluarga besar tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan keberhasilan penulis.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2013 yang tidak disebutkan namanya satu-persatu.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak yang sempat membaca tulisan ini guna penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, juni 2017

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMP

---

Masalah dalam penelitian ini yaitu kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan kesulitan siswa dalam memahami konsep dalam proses penyelesaian masalah matematika sehingga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh *Contextual Teaching and Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII F yang berjumlah 30 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen dengan *Contextual Teaching and Learning*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas untuk data *pretest* dan data *posttest*. Dari hasil analisis untuk data *pretest* diperoleh nilai  $sig.(2-tailed) = 0,167 > 0,05$  dan  $D_{hitung} = 0,136 < 0,242 = D_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan data *posttest* diperoleh diperoleh nilai  $sig.(2-tailed) = 0,158 > 0,05$  dan  $D_{hitung} = 0,137 < 0,242 = D_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima, dengan demikian disimpulkan data berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis menggunakan *paired sampel test*, setelah data dianalisis diperoleh nilai  $sig.(2-tailed) = 0,00 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 14,598 > 2,045 = t_{tabel}$  maka tolak  $H_0$ , sehingga disimpulkan ada pengaruh yang signifikan ada pengaruh *Contextual Teaching and Learning* terhadap prestasi belajar matematika siswa SMP.

Hasil penelitian ini menunjukkan *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika. Oleh karena itu penulis menyarankan bagi para guru agar menggunakan *Contextual Teaching and Learning* pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.



## ABSTRACT

### THE IMPACT OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TO THE STUDY ACHIEVEMENT OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENT

---

The problems discussed in this research are the lack of student's participation in joining the class and also their difficulty in understanding the concept and the process of solving the mathematics problems which have impact on their achievement in studying mathematics.

The objective of this research is to find out the impact of contextual teaching and learning on the achievement of junior high school student in studying mathematics. The sample used is the student of VII A class, consist of 30 students.

The data used in this research is taken from the mark in the pretest and posttest of the class taught with contextual teaching and learning. The data is analyzed using the SSPS program which is the 22.0 version. Before examining hypothesis the prerequisite test is conducted. This test aims at examining the normality of the pretest and posttest data. The result of analysis attained from the pretest data is the value  $sig.(2-tailed) = 0.167 > 0.05$  and  $D_{count} = 0.136 < 0.242 = D_{table}$  so the  $H_0$  is accepted. The result attained from the posttest data is the value  $sig. (2-tailed) = 0.158 > 0.05$  and  $D_{count} = 0.137 < 0.242 = D_{table}$  so the  $H_0$  is accepted and It can be concluded that the data distribution is normal.

The hypothesis is examined using the paired sample test and after analyzing the data, the value attained is  $sig. (2-tailed) = 0.00 < 0.05$  and  $t_{count} = 14,598 > 2.045 = t_{table}$ , and  $H_0$  is refused, so it can be concluded that there is a significance impact of using the contextual teaching and learning to the achievement of the junior high school student in studying mathematics.

The result of this research shows the impact of the contextual teaching and learning on the achievement of studying mathematics. It is highly recommended that teachers use the contextual teaching and learning according to the learning material taught.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PESEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTACK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> . . . . .	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian . . . . .	4
D. Batasan Istilah . . . . .	5
E. Manfaat Penelitian . . . . .	6

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Teori Belajar . . . . .	7
B. Prestasi Belajar Matematika . . . . .	9
C. <i>Contextual Teaching and learning</i> . . . . .	11
D. Pengaruh <i>Contextual Teaching and learning</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika . . . . .	23

E. Penelitian Relevan .....	24
F. Hipotesis .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian .....	26
B. Tempat dan Waktu .....	27
C. Populasi dan Sampel .....	27
D. Variabel Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Analisis Data.....	31

### **BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

A. Analisis Data .....	41
B. Pembahasan .....	49

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	53
B. Saran .....	53

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	One-group pretest-posttest design .....	26
Tabel 3.2	Capaian Indikator pelaksanaan Contextual Teaching and Learning .....	32
Tabel 3.3	Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar .....	34
Tabel 4.1	Capaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran .....	42
Tabel 4.2	Capaian Indikator prestasi belajar .....	46

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Analisis CI Butir Soal <i>Posttest</i> .....	45
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP
- Lampiran 3 : Kisi-Kisi soal
- Lampiran 4 : Lembar validasi
- Lampiran 5 : *Pretest-Posttest*
- Lampiran 6 : *Output Anates*
- Lampiran 7 : Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 8 : Lembar Pengamatan Pelaksanaan *CTL*
- Lampiran 9 : Analisis Capaian Indikator Prestasi Belajar
- Lampiran 10 : *Output SPSS 22.0*
- Lampiran 11 : Tabel D
- Lampiran 12 : Tabel T
- Lampiran 13 : Tabel U
- Lampiran 14 : Surat - surat
- Lampiran 15 : Dokumentasi Penelitian