

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
MATERI POKOK ENERGI DAN USAHA SEMESTER GANJIL PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMPS DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan**



**OLEH**

**MARCE ANTHONIA NOKAS**

**No. Reg: 161 10 008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk  
Diusulkan Ke Dewan Penguji**

**Pembimbing I**

**Drs. Frans Keraf, M.Pd**

**Pembimbing II**

**Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si**

**Pada.....Nopember 2014**

**Mengetahui**

**Program Studi Pendidikan Fisika**

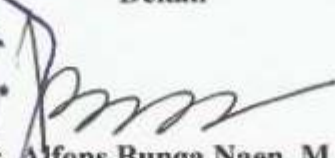
**Ketua**

  
**(Drs. Frans Keraf M.Pd)**

**Menyetujui**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Dekan**

  
**(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)**

**DEWAN PENGUJI**

Calon Sarjana : Marce Anthonia Nokas

Disahkan Pada Tanggal : .....November 2014

Ketua Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Petrus Ofa Begu, M.Pd.Si

Penguji I :

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji II :

Drs. Yohanes Tapin, MM

Penguji III :

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd



Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA

Dekan

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd



# Motto dan persembahkan

## Motto

**“karena hikmat akan masuk ke dalam hatimu dan pengetahuan akan menyenangkan jiwamu”**

## Persembahkan

**Skripsi ini kupersembahkan untuk:**

- 1. Tuhan Yesus Kristus*
- 2. Bapak Soleman Nokas dan  
Mama Nelci Ottu tercinta*
- 3. Kakak Meri Nokas, adik Agnes  
Nokas, adik Santri Nokas, adik Wati  
Nokas yang sangat aku sayangi*
- 4. Melson Loinenak tercinta*
- 5. Alma Materku Tercinta Universitas  
Katolik Widya Mandira*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan penyertaan-Nya skripsi yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Energi dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VIII B Semester Ganjil SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015”** dapat diselesaikan.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia di dunia ini karena pendidikan akan tetap berlangsung kapan dan di mana pun. Hal ini karena, pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yakni untuk membudayakan manusia. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*, yaitu peralihan peran dari guru sebagai pusat pembelajaran menjadi peserta didik yang menjadi pusat dalam pembelajaran.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Skripsi ini berisikan salah satu pendekatan yang sesuai dengan tuntutan KTSP yaitu suatu metode pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu permasalahan yang dipertanyakan.

Pendekatan keterampilan proses merupakan salah satu pendekatan yang

digunakan dalam proses pembelajaran yang terdiri dari aspek pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan keterampilan (psikomotorik). Pendekatan keterampilan proses lebih mengedepankan pengembangan serta kreatifitas peserta didik dan keunggulan dari keterampilan proses adalah peserta didik akan mampu menemukan dan mengembangkan sendiri fakta dan konsep yang di terapkan. Dalam melakukan percobaan dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses peserta didik dituntut untuk melakukan pengamatan, merumuskan masalah, merumuskan tujuan, merumuskan hipotesis, mengidentifikasi variabel, menampilkan data, menganalisis data, dan membuat kesimpulan yang merupakan ciri khas dari pendekatan keterampilan proses.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus sebagai dosen pada program studi pendidikan fisika yang secara terus-menerus memberikan arahan, bimbingan, pikiran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku pembimbing II dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Staf dosen pada program studi pendidikan fisika yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
5. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Imanuel L. Maure, S.Pd, MM selaku kepala SMPS Adhyaksa 2 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Orpa S. Frare, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Yanuaris Ligoresi, S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas VIII B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Thomas Limamas, S.Pd dan Melianus Nenabu, S.Pd sebagai Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.

12. Oma Agus, Bapa Endy, Ma Serly, Adik Marco, Adik Nyta, K Derni, K Isto, Adik Nusri, Adik Jino, Adik Aplo, Adik Lini yang selalu memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

13. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2010 khususnya Endang (Enu), Lya, Ratna, Lely, dan Esty yang telah memberikan saran dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, November 2014

Penulis





## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK .....	xvii
ABSTRACT.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Batasan Istilah .....	11
E. Manfaat Penelitian .....	12
F. Asumsi Penelitian.....	13
G. Batasan Penelitian .....	14
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	

A. Pendekatan Keterampilan Proses .....	15
B. Teori Belajar yang Melandasi Pendekatan Keterampilan Proses.....	29
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	31
D. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar.....	47
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik.....	51
F. Respon Peserta Didik .....	54
G. Mata pelajaran IPA .....	56
H. Materi Pokok Energi dan Usaha .....	58
I. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	82
J. Karangka Berpikir .....	85

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	89
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	89
C. Subjek Penelitian.....	90
D. Desain Penelitian.....	90
E. Defenisi Karakteristik Operasional yang Diamati .....	91
F. Perangkat Pembelajaran .....	91
G. Teknik Pengumpulan Data.....	92
H. Instrument yang Digunakan .....	93
I. Prosedur Penelitian.....	95
J. Teknik Analisis Data.....	97
K. Matriks Metode Penelitian .....	102

### **BAB IV DATA HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Hasil Penelitian.....	103
B. Pembahasan.....	130
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	155
B. Saran.....	156
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>158</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>160</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Tahapan pembelajaran keterampilan proses .....	24
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	46
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	89
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	96
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru.....	97
Tabel 3.4 Tafsiran Harga Persentase.....	100
Tabel 3.3 Martriiks Metode Penelitian.....	102
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	104
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	104
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	105
Tabel 4.4 Analisis Reliabilitas Instrumen.....	109
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk.....	109
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses.....	112
Tabel 4.7 Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Afektif.....	114
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Belajar psikomotor.....	117
Tabel 4.9 Hasil Analisis THB Produk Secara Individu.....	119
Tabel 4.10 Hasil Analisis THB Proses Secara Individu.....	122

Tabel 4.11 Hasil Analisis THB Afektif Secara Individu... .....124

Tabel 4.12 Hasil Analisis THB Psikomotor Secara Individu.....	126
Tabel 4.13 Respon Peserta Didik.....	128



## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Sebuah benda bermassa $m$ yang diam pada permukaan licin (tanpa gesekan).....	65
Gambar 2.2 Sebuah benda bermassa $m$ yang bergerak sepanjang sumbu $y$ negatif .....	66
Gambar 2.3 Sebuah benda bermassa $m$ yang bergerak sepanjang sumbu $y$ positif .....	68
Gambar 2.4 Skema perubahan energi pada benda jatuh .....	69
Gambar 2.5 Sebuah gaya bekerja pada suatu benda sehingga menimbulkan perpindahan benda.....	72
Gambar 2.6 Usaha oleh gaya $F$ yang membentuk sudut $\alpha$ terhadap perpindahan benda ( $s$ ) .....	73
Gambar 2.7 Penguraian vektor $F$ menjadi komponen-komponennya.....	74
Gambar 2.8 Usaha oleh gaya-gaya searah .....	75
Gambar 2.9 Usaha oleh gaya-gaya yang berlawanan arah.....	76
Gambar 2.10 Usaha yang dilakukan bola untuk berpindah setinggi $h$ memerlukan energi .....	80
Gambar 2.11 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran .....	86
Gambar 2.12 Skema kerangka berpikir.....	87
Gambar 4.1 Grafik perencanaan perangkat pembelajaran .....	106
Gambar 4.2 Grafik pelaksanaan pembelajaran .....	107
Gambar 4.3 Grafik evaluasi pembelajaran.....	108
Gambar 4.4 Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk.....	111
Gambar 4.5 Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar proses.....	113
Gambar 4.6 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 01 .....	115
Gambar 4.7 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 02 .....	116
Gambar 4.8 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif RPP 03 .....	116

Gambar 4.9 Grafik Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	118
Gambar 4.10 Grafik Hasil Belajar Produk U2 Peserta Didik.....	121
Gambar 4.11 Grafik Hasil Belajar Proses U2 Peserta Didik.....	123
Gambar 4.12 Grafik Proporsi Ketuntasan THB Afektif.....	125
Gambar 4.13 Grafik Proporsi Ketuntasan THB Psikomotor.....	127
Gambar 4.14 Grafik rata-rata CI respon peserta didik.....	129

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus .....	160
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01) .....	165
Lampiran 02b Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP 02).....	172
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03) .....	180
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD) .....	187
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 01) .....	210
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 02) .....	219
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD 03) .....	230
Lampiran 05 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	237
Lampiran 06 Tes Hasil Belajar (THB) Produk .....	250
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	256
Lampiran 08 Tes Hasil Belajar (THB) Proses .....	259
Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif .....	263
Lampiran 10 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan Keterampilan Proses .....	267
Lampiran 11 kisi-kisi hasil belajar (THB) Psikomor.....	266
Lampiran 12 Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan Keterampilan Proses .....	267

Lampiran 13 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses .....	270
Lampiran 14 Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	275
Lampiran 15 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran... ..	278
Lampiran 16 matriks .....	296

## ABSTRAK

### PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK ENERGI DAN USAHA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMPS DIAKUI ADHYAKSA 2 KUPANG TAHUN AJARAN 2014 /2015

---

Oleh: **Marce Anthonia Nokas, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si**

Pendekatan Keterampilan Proses adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menemukan fakta-fakta, konsep-konsep, dan teori-teori dengan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Selain itu pendekatan ini juga dapat mengembangkan keterampilan intelektual, sosial, dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan dasar yang telah ada pada diri peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha pada peserta didik kelas VIII B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha pada peserta didik kelas VIII B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 20 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Bahan Ajar Peserta Didik, Lembar Kerja Peserta Didik, dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran pendekatan keterampilan proses, Tes Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Dari hasil analisis deskriptif dikatakan bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok energi dan usaha diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas VIII B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015.

## ABSTRACT

### **SKILL APPROACHING IMPLEMENT PROCESSES EFFORT AND ENERGY SUBJECT MATERIAL ON GRADE VIII F STUDENTS PECULIAR SEMESTER OF JUNIOR HIGH SCHOOL ADHYAKSA KUPANG 2014/2015**

**By: Marce Anthonia Nokas, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si**

---

---

Skill approaching Processes is a learning process that is designed in such a way for students to find out the facts, concepts, and theories with skill processes and scientific attitude.

The main problem in this observation is how usufruct skill approaching implement process energy and effort subject material on students of grade VIII b of semester on school year 2014 / 2015 ? Specifically, problem of this observation is: 1) how is the teachers' ability in bring off learning activity by applying skill approaching processes effort and energy subject material? 2) How is the Indicator thoroughness Usufruct of Study (product, process, affective and psychomotor) in learning by applying skill approaching processes effort and energy subject material? 3) What is the usufruct of students (product, process, affective and psychomotor) in learning by applying skill approaching processes effort and energy subject material? 4) How does the respond of students to the process learning by applying skill approaching process effort subject materials and energy?

The aim of this observation it is describe the usufructs skill approaching implement process effort and energy subject material on students grade VIII b of Junior High School adhyaksa peculiar semester on school year 2014 / 2015. Specifically, the goal of this research is: 1) to describe how does the teacher's ability in bring off learning activity by applying skill approaching processes of the effort and energy subject material. 2) To describe the Indicator thoroughness usufruct to Study (IHB) in learning by applying skill approaching processes of effort and energy subject material. 3) To describe the students' results that have been taught in physics learning process by applying skill approaching processes of effort and energy subject material. 4) To describe what is the student's response of physics learning process by applying skill approaching process effort and energy subject materials.

This is a descriptive observation. The subject in this observation covers the teacher and the students of grade VIII b of Junior High School adhyaksa 2014 / 2015 ones total 20 person. Technically, the data is collected by using observation method, essay and questionnaire. Learning peripheral that is utilized in this research is Material Teach educative Participant, Syllabus, Learning Performing plan, Participant job sheet is taught, Participant discussion sheet is taught and Grille Essays to usufruct Studying. Meanwhile the instrument that is utilized in this research is Management Observing Sheet skill approaching Learning process, Essay Learned Result (product, process, affective and psychomotor), Aspect Estimation sheet (process, process, affective and psychomotor) and Stuffing Sheet Responds educative Participant. Analysis's tech this research data is analysis descriptive (accounting score

average, proportion and percentage).

Based on this analysis's result descriptive acquired that ability learns in bring off learning by applying skill approaching processes that cover learning planning, learning performing and learning evaluation is included in good. Learned yielding indicator (product, process, affective and psychomotor) one that is made ready complete. Participants learned result be taught (product, process, affective and psychomotor) wholly complete. Meanwhile participant response is taught to process learning by applying skill approaching processes to lie deep pretty good category. Based on above description, stated that skill approaching implement process with every consideration been applied and gets to increase IPA'S studying result (physics) efforts subject material and energy on classes educative participant VIII b Country school year mussel 2014/2015.