

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa pendekatan keterampilan proses dapat diterapkan pada materi pokok Energi dan Usaha peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang untuk memperoleh hasil belajar yang lebih optimal.

dan psikomotor dengan semua indikator yang dibuat semuanya berada dalam kriteria tuntas. Hasil belajar setiap peserta didik yang meliputi hasil belajar produk, proses, afektif, dan psikomotor sebagian besar mencapai ketuntasan. Pada respon dari peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran berada dalam kriteria sangat baik. Hal ini berarti kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses adalah optimal untuk materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut :

- e. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, pengelolaan waktu, dan suasana kelas adalah baik.
- f. Indikator hasil belajar siswa yang disiapkan semuanya tuntas dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015 dengan proporsi ketuntasan untuk tes hasil belajar produk 0,85, tes hasil belajar proses 0,93, tes hasil belajar afektif 0,95, dan tes hasil belajar psikomotor 0,89.
- g. Hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan

keterampilan proses materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015 semuanya tuntas dengan proporsi rata-rata untuk tes hasil belajar produk 0,85, tes hasil belajar proses 0,93, aspek afektif 0,95 dan aspek psikomotor 0,89.

- h. Selama kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok Energi dan Usaha pada peserta didik kelas VIII^B SMPS Diakui Adhyaksa 2 Kupang tahun ajaran 2014/2015, semua siswa memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran. Karena pada prinsipnya respon siswa dikatakan sangat baik jika rata-rata tiap aspek penilaian lebih dari 81%.

B. Saran

Demi terwujudnya suatu suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Pendekatan keterampilan proses sangat baik dan efektif dalam pembelajaran karena dapat meningkatkan prestasi belajar siswa baik dari aspek afektif, maupun psikomotor. Sehingga disarankan agar guru bidang studi dapat menerapkan pendekatan ini pada materi pokok yang lain.
2. Sebagai guru perlu lebih banyak menguasai teori belajar, strategi, serta metode yang tepat dalam pembelajaran. Sehingga dalam penerapannya dapat memberikan motivasi belajar dalam diri siswa dan dapat tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.
4. Dalam menerapkan model atau strategi pembelajaran guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan

terakomodir.

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.

_____. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.

Asep Jihad & Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo, 2012.

Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.

BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.

Demyati & Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.

Dhiu, Margaretha. *Pengantar pendidikan*. Ende: Nusa Indah, 2012.

Husamah & Yanur Setyaningrum. *Desaian Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi*. Malang: Prestasi Pustaka, 2013.

Kanginan, Marthen. *Sains Fisika SMP untuk kelas VIII semester 1*. Jakarta: Erlangga, 2004.

Muslich, Masnur. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009.

Ngura, Maria. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII Semester Ganjil SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012

Purwanto, Budi. *Fisika 2 untuk kelas VIII SMP dan MTS*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2012.

Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.

Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Kencana: Prenada Media, 2006

Semiawan, Conny. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses*. Jakarta: PT Gramedia, 1988.

Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.

Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya, 2007.

_____. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Penerbit Prenada Media Group, Surabaya, 2007.

_____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*, Kencana: Kharisma Putra Utama. Surabaya, 2009

_____. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.

_____. *Model-model Pembelajaran, Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Surabaya, 2011.