

**PENERAPAN PENDEKTAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK
LISTRIK DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IX_D SEMESTER
GANJIL SMP NEGERI 16 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH


MARIA MAGDALENA KOBUN


NIM : 161 10 003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui Dan Disahkan Untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji**


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si
Pembimbing I



Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd
Pembimbing II

Pada hari/tanggal 20 November 2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


Drs. Frans Keraf M.Pd

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

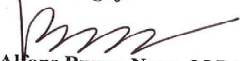
DEWAN PENGUJI


Calon Sarjana : Maria M. Kobun
Disahkan Pada Tanggal : (..... 2014)


Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Penguji I : 
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)



Penguji II : 
(Drs. Yohanes Tapin, MM)

Penguji III : 
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)


Motto dan Persembahan

Motto

“Tenanglah! Aku ini , jangan takut”

(Mrk 6:50)

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Sosietas Jesus, Maria dan Joseph
2. Para Suster Komunitas St. Maria
Lourdes Kupang
3. Teman- teman seperjuangan
4. Keluarga besar HIMAFIRA
5. Almamaterku tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas rahmat dan pertolongan-Nya sehingga proposal dengan judul: Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Listrik Dinamis Pada Peserta Didik Kelas IX_D Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 dapat terselesaikan.

Pendidikan pada dasarnya merupakan suatu upaya untuk memberikan pengetahuan, wawasan, keterampilan dan keahlian tertentu kepada individu guna mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi setiap perubahan yang terjadi akibat adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan dapat diperoleh melalui dua cara yaitu formal dan non formal. Pendidikan formal dapat diperoleh melalui pembelajaran di sekolah dengan cara melaksanakan pembelajaran. KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) yang saat ini dianut oleh sistem pendidikan nasional, menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari system *teacher center* menjadi *student center*.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menghendaki bahwa suatu pembelajaran pada dasarnya tidak hanya mempelajari tentang konsep, teori dan fakta tetapi juga aplikasi dalam kehidupan sehari-hari Dengan demikian, guru juga harus mengenal pendekatan pembelajaran untuk diterapkan. Salah satu pendekatan pembelajaran adalah pendekatan inkuiri terbimbing. Pada pendekatan pembelajaran

ini guru memberikan persoalan dan peserta didik disuruh memecahkan persoalan itu dengan prosedur tertentu yang diarahkan oleh guru. Pada pendekatan ini juga dalam kegiatan pembelajaran banyak dicampuri oleh guru. Guru banyak mengarahkan dan memberikan petunjuk baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahan selama proses inkuiri. Bahkan guru sudah punya jawaban sebelumnya, sehingga peserta didik tidak begitu bebas mengembangkan gagasan dan idenya. Guru memberikan persoalan dan peserta didik disuruh memecahkan persoalan itu dengan prosedur tertentu yang diarahkan guru. Peserta didik dalam menyelesaikan persoalan menyesuaikan dengan prosedur yang telah ditetapkan guru.

Pada skripsi ini terdapat 5 bagian besar yakni BAB I tentang pendahuluan, BAB II tentang tinjauan pustaka, BAB III tentang metode penelitian, BAB IV tentang hasil penelitian dan pembahasan serta BAB V tentang kesimpulan dan saran. Skripsi ini juga berisikan lampiran-lampiran berupa perangkat pembelajaran yang dipakai, instrumen-instrumen yang digunakan untuk menjang data, hasil analisis pengelolaan pembelajaran, hasil analisis hasil belajar peserta didik yang meliputi produk, proses, afektif dan psikomotor serta surat-surat penelitian.

Dalam penyelesaian skripsi ini, banyak bantuan yang diperoleh dari berbagai pihak sehingga pada kesempatan ini diucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang, dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus pembimbing 11 yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.

2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik sekaligus pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Staf dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Ludvina Dolfina, selaku pegawai tata usaha dan Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada program Studi Pendidikan Fisika.
7. Emma E. W. Tauk, S. Pd sebagai kepala SMP Negeri 16 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Raudhiah Saokori, S. Pd selaku pengamat 1 dan Lasarus Ingan, S. Pd selaku pengamat 11 yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
9. Maria V. F. Tahu, S. Pd dan Elisabeth Lensi, S. Pd yang telah membantu dalam memvalidasi perangkat dan instrument sebelum melakukan penelitian.
10. Peserta Didik kelas 1X_D SMP Negeri 16 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
11. Suster- suster Societas Jesus, Maria dan Joseph yang telah memberikan dukungan dan mendoakan penulis.
12. Suster- suster Komunitas St. Maria Lourdes Kupang yang terus menerus mendukung dan mendoakan penulis.
13. Bapak, mama dan adik-adik yang telah mendukung dan mendoakan dalam tugas perutusan ini.

14. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2010 yang telah mendukung dan memotivasi.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membaca. Tuhan memberkati.

Kupang, November 2014

Penulis

ABSTRAK
**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK LISTRIK
DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IX_D SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 16
KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

Oleh: Maria Magdalena Kobun, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si., Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pendekatan inkuiri terbimbing merupakan salah satu jenis pendekatan dalam proses pembelajaran di mana pembelajaran yang banyak dicampuri oleh guru. Guru banyak mengarahkan dan memberikan petunjuk ke pada peserta didik baik lewat prosedur yang lengkap dan pertanyaan-pertanyaan pengarahan selama proses inkuiri.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015?. Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? 2) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? 3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015?

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimana hasil penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. Secara terperinci tujuan penelitian ini sebagai berikut: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. 2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas IX_D semester ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 yang berjumlah 20 orang. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah: observasi, tes dan angket. Instrumen yang digunakan adalah: lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing, tes hasil belajar (THB) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Hasil analisis deskriptif data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan pendekatan inkuiri terbimbing untuk materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang yang berjumlah 20 orang adalah optimal. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak 9 buah indikator pencapaian kognitif, 6 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 10 indikator pencapaian psikomotor semuanya tuntas. Tes hasil belajar (THB) peserta didik untuk tes hasil belajar produk, proses, afektif dan psikomotor semuanya tuntas serta respon peserta didik terhadap kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, kegiatan penutup, alokasi waktu dan suasana kelas semuanya berada dalam kategori sangat baik.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAKSI.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
E. Batasan Penelitian.....	12

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pendekatan Inkuiri	14
B. Kemampuan Guru dalam Mengelolah Pembelajaran.....	29
C. Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik.....	45
D. Hasil Belajar Peserta Didik.....	50
E. Respon Peserta Didik	57
F. Mata Pelajaran Fisika	60
G. Hasil Penelitian Terdahulu.....	78
H. Kerangka Berpikir	80

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	84
B. Tempat dan Jadwal Penelitian	84
C. Subyek Penelitian	85
D. Definisi Operasional Karakteristik.....	86
E. Perangkat Pembelajaran	87
F. Teknik Pengumpulan Data.....	88
G. Instrumen Penelitian.....	88
H. Desain Penelitian	89
I. Prosedur Penelitian.....	90
J. Teknik Analisis Data	94
K. Matriks Metode Penelitian.....	99

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data hasil Penelitian	100
B. Pembahasan	125

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	153
B. Saran	154

DAFTAR PUSTAKA	156
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pendekatan Inkuiri	24
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru	45
Tabel 2.3 Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran.....	59
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data.....	85
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	91
Tabel 3.3 Hasil Analisis Reabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	92
Tabel 3.4 Ukuran Kuantitatif Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam mengelolah Pembelajaran	94
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian.....	98
Tabel 3.6 Matriks Metode Penelitian.....	99
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perangkat Pembelajaran	101
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran	103
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	104
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan sensitivitas Butir Soal.....	106
Tabel 4.5 Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas Butir Soal	108
Tabel 4.6 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif	110
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	112
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Produk	

Setiap Individu.....	114
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Proses Setiap Individu.....	116
Tabel 4.10 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	118
Tabel 4.11 Hasil Analisis Ketuntasan Belajar Psikomotor.....	120
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik	122

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gamba 2.1 Rangkaian Tertutup dan Rangkaian Terbuka.....	61
Gambar 2.2 Cara Memasang Amperemeter Pada Sebuah Rangkaian	62
Gambar 2.3 Cara Memasang Voltmeter Pada Sebuah Rangkaian	63
Gambar 2.4 Pemasangan Amperemeter dan Voltmeter.....	64
Gambar 2.5 Gravig V-I.....	64
Gambar 2.6 Analogi Kuat Arus Listrik Pada Rangkaian Bercabang Dengan Arua Lalu Lintas Mobil Pada Jalan Bercabang.....	69
Gambar 2.7 Rangkaian Seri Dihubungkan Dengan Sumber Tegangan.....	71
Gambar 2.8 Rangkaian Paralel Dihubungkan Dengan Sumber Tegangan.....	74
Gambar 2.9 R_1 , R_2 dan R_3 Terangkai Paralel	77
Gambar 2.10 Hubungan antara variable-variabel pembelajaran pada teori prespektif	81
Gambar 2.11 Skema kerangka berpikikir	82
Gambar 3.1 Grafik Reabilitas Instrumen Pembelajaran	91
Gambar 4.1 Grafik Penilaian Pembelajaran	102
Gambar 4.2 Grafik Pelaksanaan Pembelajaran	103
Gambar 4.3 Grafik Evaluasi Pembelajaran	105
Gambar 4.4 Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Produk.....	107

Gambar 4.5	Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Proses	109
Gambar 4.6	Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Afektif	111
Gambar 4.7	Grafik Proporsi Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	113
Gambar 4.8	Grafik Ketuntasan Tes Hasil belajar Produk Peserta didik.....	115
Gambar 4.9	Grafik Ketuntasan Tes Hasil belajar Proses Peserta didik.....	117
Gambar 4.10	Grafik Ketuntasan Tes Hasil belajar Afektif Peserta didik.....	119
Gambar 4.11	Grafik Ketuntasan Tes Hasil belajar Psikomotor Peserta didik.....	121
Gambar 4.12	Grafik Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 01	Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran	153
Lampiran 02	Bahan Ajar Peserta Didik.....	173
Lampiran 03	Silabus	190
Lampiran 04a	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01.....	193
Lampiran 04b	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	200
Lampiran 04c	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03.....	207
Lampiran 05a	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	214
Lampiran 05b	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02.....	218
Lampiran 05c	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	223
Lampiran 06	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	227
Lampiran 07	Tes Hasil Belajar Produk.....	240
Lampiran 08	Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	247
Lampiran 09	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Proses	255
Lampiran 10	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Afektif	256
Lampiran 11	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif.....	257
Lampiran 12	Kisi-kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	259
Lampiran 13	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	260
Lampiran 14	Lembar Isian Respon Peserta Didik	262
Lampiran 15	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	264

Lampiran 16	Hasil Analisis Penilaian Kemampuan Guru.....	269
Lampiran 17	Matriks Indikator Hasil Belajar Produk	272
Lampiran 18	Matriks Penilaian Proses	273
Lampiran 19	Matriks Penilaian Afektif	276
Lampiran 20	Matriks Penilaian Psikomotor.....	278
Lampiran 21	Perhitungan Respon Peserta Didik	280
Lampiran 24	Surat-surat	