

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa kondisi pembelajaran yang meliputi Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, Indikator Hasil Belajar, Tes Hasil Belajar, dan Respon peserta didik, dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok Listrik Dinamis peserta didik kelas IX_D tahun ajaran 2014/2015 SMP Negeri 16 Kupang yang berjumlah 20 orang adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok Listrik Dinamis pada peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah; 3,83; 3,83 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) dengan jumlah 9 indikator pencapaian produk, 6 indikator pencapaian proses, 6 indikator pencapaian afektif dan 10 indikator pencapaian psikomotor peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada

materi pokok Listrik Dinamis semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator hasil belajar produk, proses, afektif dan dan psikomotor secara berturut-turut adalah sebesar 0,85; 0,93; 0,92 dan 0,97.

3. Tes Hasil Belajar (THB) produk, proses, afektif dan psikomotor peserta didik kelas IX_D SMP Negeri 16 Kupang pada materi pokok Listrik Dinamis yang terdiri dari 20 peserta didik memperoleh rata-rata proporsi ketuntasan hasil belajar sebesar 0,85; 0,95; 0,94 dan 0,96.
4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik, karena rata-rata persentase kelima aspek berada pada rentang kategori (81-100) % yakni 96,15%.

B. Saran

Guna terwujudnya suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.
2. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing harus memperhatikan cakupan materi pembelajaran dengan karakteristik pendekatan inkuiri terbimbing.

3. Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga disarankan kepada guru fisika dapat menerapkan pendekatan pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok tertentu.
4. Dalam menerapkan suatu model atau strategi pembelajaran, guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga semua aktivitas peserta didik benar-benar dikembangkan dan berjalan dengan baik.
5. Guru bidang studi Fisika harus kreatif mendatangkan peralatan- peralatan untuk digunakan dalam eksperimen Fisika.
6. Pendidikan dikatakan bermutu sangat bergantung pada proses pembelajaran dan guru yang bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- _____. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Dariyo, Agoes. *Dasar-dasar Pedagogi Modern*. Jakarta: Indeks, 2013.
- Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif*. Jakarta: Publishe, 2009.
- Hafid, dkk. *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Hanafiah dan suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMP Kelas VIII Semester I*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Rohman dan Amri. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.2013.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana. 2011.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Suparno. *Metode Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darma, 2007.
- Suyanto dan Jihat. *Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Esensi, 2013.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- . *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.
- Yamin. *Paradigm Baru Pembelajaran*. Jakarta: Press. 2011.
- Young & Freedman. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 2002