

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL MATERI POKOK  
LISTRIK DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IX B SEMESTER  
GANJIL SMPK Sta. MARIA ASSUMPTA KUPANG TAHUN AJARAN  
2014/2015**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Demi Memperoleh Gelar sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**MELANIA LIPA  
NO. Reg: 161 10 012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
K U P A N G  
2 0 1 4**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Disetujui dan disahkan

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Pembimbing II

Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si

Hari/tanggal: .....November 2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unwira

Dekan

Drs. Allons Bunga Naen, M. Pd

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Melania Lipa

Disahkan Pada Tanggal : ..... 2014

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si

Penguji I :

Penguji II :

Penguji III :

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd

Drs. Yohanes Tapin, MM

Drs. Frans Keraf, M. Pd

Mengetahui



Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

## *Motto dan persembahan*

### *Motto*

*Hidup tidak menghadiahkan barang sesuatupun kepada manusia tanpa kerja keras*

### *Persembahan*

*Karyaku ini kupersembahkan untuk;*

- 1. Bunda Maria dan Tuhan yesus*
- 2. Bapak dan Mamaku tercinta  
Benyamin Dewi dan Monika Dadi*
- 3. Adik-adikku tersayang, Naris,  
Dini, Hestyn, Prisca, Jhos, Reno  
dan Astika*
- 4. Almamater Himafira*
- 5. Almamater Universitas Katolik  
Widya Mandira Kupang*

## KATA PENGANTAR

Tiada kasih yang lebih besar dari Allah sumber segala kekuatan dan harapan yang patut disyukuri karena rahmat dan berkat-Nya sehingga skripsi dengan judul: **“Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Listrik Dinamis Pada Peserta Didik Kelas IX B Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2014/2015”** dapat diselesaikan yang merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan peserta didik untuk sesuatu profesi atau jabatan tertentu, tetapi untuk menyelesaikan masalah- masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari- hari. Dalam situasi masyarakat yang selalu berubah, idealnya pendidikan tidak hanya berorientasi pada masa lalu dan masa kini, tetapi sudah seharusnya merupakan proses yang mengantisipasi dan membicarakan masa depan serta hendaknya melihat jauh ke depan dan memikirkan apa yang akan dihadapi peserta didik di masa yang akan datang. Pendidikan pada dasarnya merupakan interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan tertentu.

Skripsi ini membahas tentang salah satu cara yang dapat dilakukan guru untuk bisa meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran di kelas dan hasil belajar fisika peserta didik sekurang-kurangnya mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah, yaitu dengan menerapkan model, metode, atau pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi yang diajarkan, dan karakteristik peserta didik agar tujuan yang telah ditetapkan dapat

tercapai. Salah satu pendekatan yang dapat digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas adalah pendekatan kontekstual.

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Pada kesempatan ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan baik secara moril maupun materil, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Drs. Frans Keraf, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Unwira Kupang sekaligus sebagai pembimbing I yang telah membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai pembimbing II yang telah membimbing untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Ludvina Dolfina selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu segala urusan administrasi.
5. Martha Dudeng Manuk selaku laboran Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Kakak Gaspar Baga sekeluarga yang telah membantu selama studi maupun penyelesaian skripsi ini, semoga segala budi baik diganjar berkat yang melimpah dari yang Kuasa.
7. Gaspar Baga, S. Pd, selaku Kepala SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Angela Marice Saka, S. Pd yang telah bersedia sebagai validator I
9. Tirsia R. E. A. Franz , S. Pd yang telah bersedia sebagai validator II
10. Thomas Limamas, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran IPA yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
11. Rosalin Ito Ari, S. Pd selaku pengamat II yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
12. Peserta didik kelas IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
13. Rekan-rekan HIMAFIRA seperjuangan angkatan 2010, sahabat tersayang Lya Ratna dan Surwa yang telah memberikan saran dan dukungan selama penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang.....2014

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAKSI.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Ruang Lingkup .....	13
F. Asumsi .....	13
G. Batasan Istilah .....	14
<b>BAB II: TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Pendekatan Kontekstual .....	15
B. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan Kontekstual.....	26
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	29
D. Belajar dan Prestasi Belajar.....	43
E. Respon Peserta Didik .....	51

F. Mata Pelajaran IPA .....	53
G. Hasil Penelitian Terdahulu yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual.....	68
H. Kerangka Berpikir .....	69
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	73
B. Lokasi dan Jadwal Pengumpulan Data.....	73
C. Subjek Penelitian.....	74
D. Karakteristik yang Diamati .....	74
E. Perangkat yang Digunakan.....	75
F. Teknik Pengumpulan Data .....	76
G. Instrumen Penelitian.....	76
H. Desain Penelitian.....	80
I. Prosedur Penelitian.....	80
J. Teknik Analisis Data.....	82
K. Matriks Metode Penelitian .....	88
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	90
B. Pembahasan.....	120
<b>BAB V: PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	146
B. Saran.....	147
DAFTAR PUSTAKA .....	149
DAFTAR LAMPIRAN .....	151

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Sintaks Pembelajaran Kontekstual dan Desain Penelitian.....	23
Tabel 2.2. Kriteria penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	43
Tabel 2.3. Hambatan jenis beberapa hambatan.....	61
Tabel 3.1 Jadwal Pengumpulan Data .....	73
Tabel 3.2. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	81
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	82
Tabel 3.4. Kriteria Penilaian Respon Peserta Didik .....	86
Tabel 3.5. Matriks Metode Penelitian .....	87
Tabel 4.1. Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	91
Tabel 4.2. Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	93
Tabel 4.3. Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	95
Tabel 4.4. Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	96
Tabel 4.5a. Hasil Analisis Ketuntasan IHB Produk dan Sensitivitas Butir Soal.....	97
Tabel 4.5b. Hasil Analisis Ketuntasan IHB Afektif.....	104
Tabel 4.5c. Hasil Analisis Ketuntasan IHB Psikomotor RPP 01, RPP 02, dan RPP 03 .....	107
Tabel 4.6a. Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta Didik Secara Individu .....	111
Tabel 4.6b. Hasil Analisis Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik Secara Individu .....	113
Tabel 4.6c. Hasil Analisis Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik Secara Individu .....	116
Tabel 4.7. Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran .....	118

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. (a)Rangkaian Listrik Sederhana; (b)Gambar Skematis dari Rangkaian yang sama .....	55
Gambar 2.2. Arah arus konvensional .....	56
Gambar 2.3. Muatan listrik pada beberapa benda.....	57
Gambar 2.4. Grafik hubungan antara (a) kuat arus dengan beda potensial; (b) kuat arus dengan hambatan .....	59
Gambar 2.5. Analogi kuat arus listrik pada rangkaian bercabang dengan arus lalu lintas mobil pada jalan bercabang.....	62
Gambar 2.6. Penggunaan multimeter .....	63
Gambar 2.7. Pemasangan amperemeter dan voltmeter pada rangkaian.....	64
Gambar 2.8. Rangkaian hambatan seri .....	65
Gambar 2.9. Rangkaian hambatan parallel .....	66

## DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 4.1. Grafik Perencanaan Perangkat Pembelajaran .....	92
Grafik 4.2. Grafik Pelaksanaan Pembelajaran .....	94
Grafik 4.3. Grafik Evaluasi Pembelajaran .....	96
Grafik 4.4a. Grafik Rata-rata Proporsi IHB Produk Tes Awal .....	102
Grafik 4.4b. Grafik Rata-rata Proporsi IHB Produk Tes Akhir .....	102
Grafik 4.5a. Grafik Ketuntasan IHB Afektif Pada RPP 01 .....	105
Grafik 4.5b. Grafik Ketuntasan IHB Afektif Pada RPP 02 .....	105
Grafik 4.5c. Grafik Ketuntasan IHB Afektif Pada RPP 03 .....	106
Grafik 4.6a. Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor Pada RPP 01 .....	108
Grafik 4.6b. Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor Pada RPP 02 .....	109
Grafik 4.6c. Grafik Ketuntasan IHB Psikomotor Pada RPP 03 .....	110
Grafik 4.7a. Grafik Ketuntasan THB Produk Peserta Didik .....	112
Grafik 4.7b. Grafik Ketuntasan THB Afektif Peserta Didik .....	115
Grafik 4.7c. Grafik Ketuntasan THB Psikomotor Peserta Didik .....	117
Grafik 4.8. Grafik Rata-rata Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	119

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Bahan Ajar Peserta didik .....	152
Lampiran 02 Silabus .....	172
Lampiran 03a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 01 .....	176
Lampiran 03b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 02.....	182
Lampiran 03c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 03 .....	188
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik 01 .....	194
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik 02 .....	204
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik 03 .....	216
Lampiran 05a Lembar Kuis 01 .....	226
Lampiran 05b Lembar Jawaban Kuis 01 .....	227
Lampiran 05c Lembar Kuis 02 .....	228
Lampiran 05d Lembar Jawaban Kuis 02 .....	229
Lampiran 05e Lembar Kuis 03 .....	230
Lampiran 05f Lembar Jawaban Kuis 03 .....	231
Lampiran 06 Kisi-kisi Tes Hasil Belajar Produk .....	233
Lampiran 07 Soal Tes Hasil Belajar Produk.....	244
Lampiran 08 Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran RPP 01, RPP 02, dan RPP 03 .....	252
Lampiran 09 Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran RPP 01, RPP 02, dan RPP 03 .....	256
Lampiran 10 Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran RPP 01, RPP 02, dan RPP 03 .....	259
Lampiran 11 Lembar Isian Respon Peserta Didik Terhadap Kegiatan Pembelajaran .....	261
Lampiran 12 Perhitungan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pendekatan Kontekstual RPP 01, RPP 02, dan RPP 03.....	263
Lampiran 13 Perhitungan Validasi Rencana pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Kontekstual .....	266

Lampiran 14a Lembar Kisi-kisi THB Afektif.....	271
Lampiran 14b Lembar Penilaian THB Afektif RPP 01, 02, dan 03 .....	272
Lampiran 15a Lembar Kisi-kisi THB Psikomotor.....	274
Lampiran 15b Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01, 02, dan 03.....	275
Lampiran 16 Matriks Penilaian Afektif .....	277
Lampiran 17 Matriks Penilaian Psikomotor .....	278
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensitivitas Butir Soal Produk.....	279
Lampiran 19 Perhitungan Respon Peserta Didik.....	280

**ABSTRAKSI**  
**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL (*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*)**  
**MATERI POKOK LISTRIK DINAMIS PADA PESERTA DIDIK KELAS IX B SEMESTER**  
**GANJIL SMPK STA. MARIA ASSUMPTA KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

---

**Oleh: Melania Lipa, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si**

Pendekatan kontekstual merupakan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada aktivitas belajar peserta didik secara penuh, baik secara fisik maupun mental. Pendekatan kontekstual memandang bahwa belajar bukan proses menghafal, tetapi melalui pengalaman pembelajaran yang harus dilewati peserta didik, mereka dapat memahami hakikat dan makna materi pembelajaran yang dialaminya secara langsung. Kelas dalam kontekstual bukan sebagai tempat memperoleh informasi, akan tetapi merupakan tempat untuk melakukan proses menguji suatu fenomena dan memperoleh informasi dari pembelajaran yang dialami peserta didik. Materi pembelajaran ditemukan sendiri oleh peserta didik, bukan merupakan hasil pemberian orang lain/guru. Pembelajaran kontekstual dapat berhasil terutama karena sasaran utamanya yaitu untuk mencari makna dengan menghubungkan pekerjaan akademik dengan kehidupan sehari-hari.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015? Secara terperinci permasalahan dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015? (2) Bagaimanakah ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015? (4) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015; (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015; (3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015; (4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 20 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah bahan ajar peserta didik, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, lembar kerja peserta didik, kisi-kisi dan tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data penelitian adalah observasi, tes dan angket. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok listrik dinamis, tes hasil belajar (produk, lembar penilaian aspek psikomotor dan afektif) dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis statistik deskriptif dengan menghitung nilai rata-rata, persentase, dan proporsi.

Hasil analisis statistik deskriptif data penelitian diperoleh bahwa secara umum penerapan pendekatan kontekstual adalah baik untuk materi pokok listrik dinamis pada peserta didik kelas IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang berjumlah 20 orang. Secara terperinci diperoleh kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok listrik dinamis yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah baik. Indikator hasil belajar yang disiapkan sebanyak sebelas indikator produk (kognitif) semuanya tuntas. Hasil belajar peserta didik secara kelas dikatakan tuntas pada aspek produk (kognitif), penilaian aspek psikomotor dan afektif serta respon peserta didik sehingga penerapan pendekatan kontekstual pada materi pokok listrik dinamis adalah baik.

Kata kunci: penerapan pendekatan kontekstual, listrik dinamis, deskriptif.

**ABSTRACT**



**APPLYING CONTEXTUAL APPROACH ( CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING)  
DINAMIC ELECTRIC SUBJECT MATTER AT STUDENTS IX B UNE VENSEMESTER OF SMPK  
Sta. MARIA ASSUMPTA KUPANG ACADEMIC YEAR 2014/2015**

---

---

**By: Melania Lipa, Drs. Frans Keraf, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si**

Contextual approach is a learning strategy that emphasizes learning activities that learners are fully, both physically and mentally. Contextual view that learning is not the memorization process, but through the learning experiences through which students, they can understand the nature and purpose of learning materials they experienced directly. Classroom learning by applying contextual rather than as a place to obtain information, but a place to make the process of testing the data and information obtained from the learning materials experienced learners.

The main issue in this study is how the subject matter of the application of the contextual approach Electric Dinamic on the learner class IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015? In detail the problems in this study were: (1) How does the teacher's ability to manage the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015 ? (2) How Learning Outcome Indicators completeness by applying a contextual approach to the subject matter of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015 ? (3) How does mastery learning outcomes of students in learning by applying a contextual approach to the subject matter of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015 ? (4) What is the response of students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015 ?

The purpose of this study is to describe the results of a contextual approach to the subject matter of the application of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015. Detailed objectives of this study were: (1) to describe the teacher's ability to manage learning activities with contextual approach subject matter of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015; (2) Describe the completeness indicator results learning by applying a contextual approach subject matter of Electric Dinamic in class IX B learners semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015; (3) Describe the learning outcomes of students with a contextual approach subject matter of Electric Dinamic in class IX B learners semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015; (4) to describe the response of the students to the learning activities by applying a contextual approach to the subject matter of Electric Dinamic in the classroom learners IX B semester semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015.

Type of research is a descriptive study and the subject of this study is the teacher (researcher) and the students of class IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang academic year 2014/2015, amounting to 20 people. Learning device used is learner teaching materials, syllabus, lesson plan, student worksheets, grilles and achievement test. Research data collection techniques are observation, tests and questionnaires. While the instruments used in this study is the observation sheet management of learning by applying a contextual approach subject matter Electric Dinamic, achievement test (product, the value sheet psychomotor aspect, affective student response sheet) and form response learners. Techniques of data analysis of this research is descriptive analysis by calculating the average value, percentages, and proportions.

Based on the results of a descriptive analysis of the data showed that the general application of the contextual approach is good for the subject matter of energy and effort in the classroom learners semester SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang, amounting to 20 people. Obtained detailed teacher's ability to manage the learning subject matter physics Electric Dinamic that includes lesson planning, implementation and evaluation of learning is well. Indicators of learning outcomes prepared eleven indicators are all finished kognitif. Learning outcomes of students in the class said to complete the kognitif aspect, psychomotor aspect, and affective also response learners so that the application of a contextual approach to the subject matter of Electric Dinamic very well.

Key word: Applying Contextual approach, Dinamic Electric, Descript