

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual materi pokok Listrik Dinamis pada peserta didik kelas IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 20 orang adalah baik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual materi pokok Listrik Dinamis pada peserta didik kelas IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,78, 3,78 dan 4,00.
2. Indikator hasil belajar dalam proses pembelajaran IPA (Fisika) pada materi pokok Listrik Dinamis dengan menerapkan Pendekatan Kontekstual semuanya tuntas dengan total rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk 0,81, total rata-rata proporsi hasil belajar afektif 0,83, dan total rata-rata proporsi hasil belajar psikomotor 0,92.
3. Hasil Belajar produk (kognitif), afektif dan psikomotor peserta didik kelas kelas IX B SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang pada materi pokok Listrik

Dinamis terdiri dari 20 peserta didik sebagian besar adalah tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,27 menjadi 0,81 sebesar 0,54. Sedangkan total rata-rata proporsi untuk afektif dan psikomotor adalah 0,83 dan 0,92.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 92,85% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Guru dengan menerapkan pendekatan kontekstual mewujudkan situasi kelas yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Sebagai guru harus lebih banyak mengetahui dan mengerti tentang pendekatan, dan strategi pembelajaran agar dapat diterapkan di kelas untuk mewujudkan pembelajaran yang baik dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik.
2. Dalam menerapkan pendekatan kontekstual guru harus memperhatikan pengelolaan waktu agar semua aktivitas peserta didik dalam pembelajaran benar-benar dikembangkan dan terakomodir.
3. Penerapan pendekatan kontekstual sangat baik dalam pembelajaran, sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan

pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai.

4. Untuk lebih meningkatkan hasil belajar peserta didik sebaiknya guru selalu memberikan percobaan/eksperimen kepada peserta didik dan melakukan penilaian proses dalam pembelajaran, karena dengan melakukan eksperimen dan penilaian proses, peserta didik lebih aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kemahasiswaan*. Kupang: UNWIRA, 2010.
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi & Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- BSNP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2008.
- Kanginan, Marten. *IPA FISIKA Untuk SMP Kelas IX*. Jakarta: Erlangga, 2006.
- Kapitan, Gorgonia. *Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Materi Pokok Cahaya Peserta Didik kelas VIII SMPS Plus Mentari Kupang*. Skripsi. Kupang: 2007
- Komalasari, Kokom. *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama, 2010.
- Khanifatul. *Pembelajaran Inovatif: Strategi Mengelola Kelas Secara Efektif dan Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Pratiwi, Rinie, dkk. *Contextual Teaching and Learning Ilmu Pengetahuan Alam Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah Kelas IX Edisi 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Ritan, Kopong Abdias. *Penerapan Pendekatan Kontekstual Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik kelas VIII A SMPS Adyaksa 2 Kupang Tahun Pelajaran 2013/ 2014*. Skripsi. Kupang: 2013.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Bandung: Kencana 2006.

- Setya, Danang. *Kupas Tuntas 1001 Soal Fisika SMP*. Yogyakarta: Pustaka Widiatama, 2011.
- Susanto. *Pengembangan KTSP Dengan Perspektif Manajemen Visi*. Matapena, 2007.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Pustaka, 2007.
- . *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- Wariyono, Sukis & Muharomah, Yani. *IPA Untuk SMP/MTS Kelas IX*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.