

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together (NHT)* dapat diterapkan dengan baik pada materi pokok Perpindahan Kalor peserta didik kelas X-B tahun ajaran 2013/ 2014 SMA Muhammadiyah Kupang yang berjumlah 24 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* materi pokok perpindahan kalor pada peserta didik kelas X-B SMA Muhammadiyah Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,63; 3,50 dan 4,00.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik yang meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab semuanya adalah efektif dengan persentase rata-rata masing-masing aspek berada pada kriteria toleransi batasan efektivitas.

3. Indikator Hasil Belajar produk, afektif, dan psikomotor dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* pada materi perpindahan kalor termasuk kategori tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,85, indikator afektif sebesar 0,83 dan indikator psikomotor 0,84.
4. Tes Hasil Belajar produk (kognitif), afektif, dan psikomotor peserta didik kelas X-B SMA Muhammadiyah Kupang pada materi pokok perpindahan kalor secara umum mencapai ketuntasan dengan rata-rata pencapaian proporsi berturut-turut adalah 0,84; 0,84; dan 0,84.
5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* yang meliputi lima aspek adalah sangat baik, dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 90,04 %.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together (NHT)* pada peserta didik kelas X-B SMA Muhammadiyah Kupang materi pokok perpindahan kalor maka demi mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, di mana dapat mendorong partisipasi aktif peserta didik sehingga mampu meningkatkan prestasi akademik, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain:

1. Untuk menunjang kemampuan peserta didik dalam memahami mata pelajaran fisika khususnya materi perpindahan kalor dan meningkatkan pencapaian prestasi akademik peserta didik, guru diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan peserta didik pada disiplin ilmu yang lain seperti penguasaan konsep dasar matematika dan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar sebagai mata pelajaran penunjang pengembangan konsep dasar keilmuan fisika.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus mampu mengalokasikan waktu pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran secara efektif agar semua aktivitas peserta didik benar-benar dapat dikembangkan dan terakomodir dengan baik.
3. Dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* diharapkan guru dapat memberikan perhatian secara merata pada semua kelompok dan masing-masing anggota dalam kelompok agar peserta didik benar-benar mampu merealisasikan kemampuan interpersonalnya demi kemajuan kelompok.
4. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran karena dapat mendorong tanggung jawab peserta didik terhadap kemajuan kelompok dan kemajuan peserta didik itu sendiri secara individu. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Angin, S. Lado. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Pada Materi Pokok Tekanan Siswa Kelas VIII^B SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- Aqib, Zainal. *Model-Model Media dan Strategi Pembelajaran Konstekstual (Inovatif)*. Bandung: PT. Yrama Widya, 2013.
- Badudu & Zain Sutan. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT Intergrafika, 2001.
- Baharuddin & Wahyuni Esa Nur. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Bay Meo, Fransiskus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Gerak Lurus pada Peserta Didik Kelas X Ipa Semester Ganjil Sma Swasta Terakreditasi Pgri Kota Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2013.
- Budiningsih, Asri. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2003.
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Jakarta: 2008.
- Cunayah, Cucun, dkk. *1700 Bank Soal untuk SMA/MA*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Danim, Sudarwan. *Profesionalisasi dan Etika Profesi Guru*. Bandung: Anggota Ikatan Penerbit Indonesia (IKPI), 2010.

- Dho'o, Marselina Ch. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Investigasi Kelompok Materi Pokok Hukum Newton tentang Gravitasi pada Peserta Didik Kelas XI IPA¹ SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2012.
- Fathurrohman, Pupuh. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Refika Aditama, 2007.
- Giancoli, Douglas. *Fisika*. Jakarta. Penerbit: Erlangga, 1999.
- Hanafiah, Nanang & Cucu Suhana. *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Hayon, Siprianus T. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Materi Pokok Energi dan Usaha pada Siswa kelas VIII SMP Swasta Beringin Kupang Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2013.
- Hefri, Hendrikus Fransiskus. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Energi dan Usaha pada Peserta Didik Kelas VIII^F Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, 2012.
- Isjoni, H. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Kartiningrum, Fery. *Model Pembelajaran Kooperatif dengan Pendekatan Struktural Tipe Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas pada Materi Pokok Usaha dan Energi Siswa Kelas VII SMPN 14 Pekalongan Tahun Ajaran 2005/2006*. Skripsi. Semarang: Universitas Negri Semarang, 2007.
- Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

- Sadirman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.
- Slavin, R. E. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Penerbit Nusa Media, 2005.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan dan Implementinya Pada KTSP*. Jakarta: Kencana Prenata Media, 2009.
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya. Penerbit: Bumi Aksara, 2013.
- Wahidmurni, dkk. *Evaluasi Pembelajaran Kopetensi dan Praktik*. Yogyakarta: Nuha Litera, 2010.