

**PENERAPAN STRATEGI MOTIVASI *ARCS* DALAM MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK OPTIKA GEOMETRI
PADA PESERTA DIDIK KELAS X A SMAK SINT CAROLUS PENFUI
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



OLEH

RADEGUNDA BANO

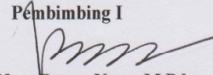
No. Regis: 161 10 040

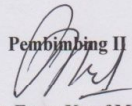
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN


Naskah Skripsi Ini Telah Disetujui dan Disahkan untuk
Diusulkan Ke Dewan Penguji

Pembimbing I

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pembimbing II

Drs. Frans Keraf M.Pd

Pada.....Nopember 2014

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

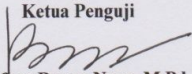
Ketua

(Drs. Frans Keraf M.Pd)

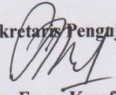
Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan

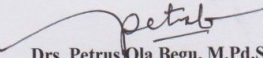

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

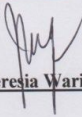
DEWAN PENGUJI

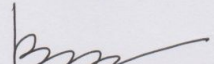
Calon Sarjana : Radegunda Bano
Disahkan Pada Tanggal :November 2014

Ketua Penguji : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji : 
Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji I : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si

Penguji II : 
Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji III : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

Drs. Frans Keraf, M.Pd
Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA

Dekan

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd


MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

*"Terkadang Kepedihan Harus Dilalui Sebelum Tercapainya kebahagiaan,
Tersenyumlah Ketika Bersedih Karena Akan Ada Kebahagiaan Setelah Itu"*

Skripsi ini Ku Persembahkan kepada:

- ❖ *Tuhan Yesus dan Bunda Maria.*
- ❖ *Opa Gaspar Selan (Almarhum) dan Oma Monika Naat, Opa Aloysius Bano (Almarhum) dan Oma Wilhelmina Silab (Almarhuma).*
- ❖ *Bapak Alfonsius Bano dan Mama Maria Goreti Selan yang telah memberikan cinta dan kasih sayang lewat segala pengorbanan yang sangat berarti bagi saya dalam study.*
- ❖ *Mama Uli, Om Pater Mateus, Mama Rina, Mama Sr. Lena dan Om Rinus yang telah memberikan kasih sayang dan membantu membiayai study.*
- ❖ *Kakak-kakakku tercinta: Yovi Bano, Itha Keu dan Venidora Bano*
- ❖ *Adik dan Ponakanku tersayang: Letty Bano dan Chetlin Bano.*
- ❖ *Almamater tercinta.*

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang paling indah selain ungkapan puji syukur dan terima kasih berlimpah kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas berkat, dan tuntunan-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Optika Geometri Pada Peserta Didik Kelas X A Semester Genap SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014”** dapat terselesaikan.

Kualitas kehidupan sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu pembaharuan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Menurut Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Guru merupakan sumber dan pengelola pembelajaran oleh karena itu guru dituntut untuk profesional dalam hal pengetahuan akademik, serta memiliki sikap dan kepribadian yang baik agar dalam proses kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif. Agar dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, guru perlu memilih model pembelajaran dan strategi yang cocok dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat ditawarkan adalah strategi Motivasi *ARCS* dalam model Pembelajaran Langsung

Strategi Motivasi *ARCS* terdiri dari empat komponen yaitu A: *Attention* (Perhatian), R: *Relevance* (Relevansi), C: *Confidence* (Percaya Diri), S: *Satisfaction* (Kepuasan). Strategi Motivasi *ARCS* merupakan salah satu strategi

yang dapat membangkitkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran dan dapat diterapkan dalam model Pembelajaran Langsung.

Model Pembelajaran Langsung merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik mempelajari ketrampilan dasar dan memperoleh informasi yang diajarkan selangkah demi selangkah sehingga peserta didik dengan mempelajari pengetahuan deklaratif dan prosedural yang direncanakan dengan baik

Model Pembelajaran Langsung dalam penelitian ini diterapkan pada materi pokok optika geometri. Materi tentang optika geometri tersebut banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok.

Dalam menuliskan skripsi ini terdapat banyak rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen pada Program Studi Fisika dan pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasehat Akademik.
4. Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

5. Ludvina Dolfina, selaku Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
6. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran Program Studi Pendidikan Fisika yang telah banyak membantu demi memperlancar kegiatan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
7. Alexander Due, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Carolina Koli, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Florida Co, S.Pd selaku pengamat II yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
10. Peserta didik kelas X A SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Keluargaku tersayang: Opa-Oma, Bapak-Mama, Mama uli, Om Pater, Mama rina, Mama Suster, Om Rinus, Tete Maria, Kakak Yovi, Kakak Itha, Kakak Esti, Letty dan ponakanku tersayang Chetlyn yang selalu mendoakan dan memberi dukungan moril maupun material selama studi hingga penyelesaian skripsi ini.
12. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2010 khususnya Ance, Maya, Bruno, Feby, Kakak Nita, Kakak Ivon, Maya T, Ovi, Ikka, Mon, Kakak Suster, Vian yang selalu memberikan masukan dan dukungan.
13. Opa Yeremias Ndaumanu dan teman-teman asrama rinda bakti khususnya Mey Maure, Gress, Kakak Ria, Kakak Noni, Osin, Kakak Agnes, Kakak Selsi, Yanti, Asti, Fanny, Aleste, Kakak Tori, Kakak Jhaben, dll yang telah memberi masukan dan dukungan.
14. Kakak tercinta Julius Corbaffo yang selalu memberi saran, motivasi serta dukungan moril dalam penyelesaian skripsi ini.

15. Sahabat-sahabatku tersayang Delfi Tony dan Kakak Bona Kofi yang selalu memberi saran dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi setiap pihak yang membacanya, Tuhan Yesus memberkati.

Kupang, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR DEWAN PENGUJI	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAKSI	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	13
E. Batasan Istilah	14
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Motivasi Belajar.....	16
B. Strategi Motivasi ARCS	23
C. Model Pembelajaran Langsung.....	31
D. Teori-teori yang Melandasi Pembelajaran Langsung.....	42

E. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	45
F. Belajar dan Prestasi Belajar	61
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar Peserta Didik	63
H. Motivasi Peserta Didik	65
I. Materi Pembelajaran	70
J. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Menggunakan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran Langsung.....	98
K. Kerangka Berpikir.....	100

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian	103
B. Tempat dan Waktu Penelitian	103
C. Subjek Penelitian	104
D. Desain Penelitian	104
E. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	105
F. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan.....	105
G. Teknik Pengumpulan Data	106
H. Instrumen yang Digunakan	107
I. Prosedur Penelitian	108
J. Teknik Analisis Data	109
K. Matriks Metode Penelitian	114

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	115
B. Pembahasan.....	134

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	144
B. Saran.....	145

DAFTAR PUSTAKA.....	147
----------------------------	------------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Strategi-strategi Perhatian.....	26
Tabel 2.2 Strategi-strategi Relevansi	28
Tabel 2.3 Strategi-strategi Keyakinan	29
Tabel 2.4 Strategi-strategi Kepuasan	30
Tabel 2.5 Fase-fase Model Pembelajaran langsung	34
Tabel 2.6 Kriteria penilaian terhadap kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran.....	60
Tabel 2.7 Kriteria Penilaian Motivasi Peserta Didik	70
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pengambilan Data Penelitian.....	104
Tabel 3.2 Hasil perhitungan Validasi perangkat pembelajaran.....	109
Tabel 3.3 Kriteria kemampuan terhadap kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran.....	110
Tabel 3.4 Penilaian Motivasi Peserta Didik tiap kategori.....	113
Tabel 3.4 Matriks metode penelitian	114
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran	116
Tabel 4.2 Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran	119
Tabel 4.3 Ketuntasan IHB dan Sensitivitas Butir Soal	120
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	123
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	125
Tabel 4.6 Proporsi Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	127
Tabel 4.7 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	129
Tabel 4.8 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	131
Tabel 4.9 Rata-rata Motivasi Peserta Didik terhadap Pembelajaran	133

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Berkas sinar sejajar	75
Gambar 2.2 Berkas sinar divergen.....	76
Gambar 2.3 Berkas sinar konvergen.....	76
Gambar 2.4 Pemantulan baur	76
Gambar 2.5 Pemantulan teratur	77
Gambar 2.6 Hukum pemantulan.....	77
Gambar 2.7 Pemantulan berdasarkan prinsip Huygens	78
Gambar 2.8 Pemantulan berdasarkan prinsip Fermat	79
Gambar 2.9 Hukum I Snellius	81
Gambar 2.10 Pembiasan berdasarkan prinsip Huygens.....	82
Gambar 2.11 Pembiasan berdasarkan prinsip Fermat.....	83
Gambar 2.12 Pemantulan sinar sejajar pada cermin cekung.....	84
Gambar 2.13 Sinar-sinar cermin cekung.....	86
Gambar 2.14 (a) Bayangan yang dibentuk cermin cekung.....	86
Gambar 2.14 (b) Bayangan yang dibentuk cermin cekung.....	86
Gambar 2.14 (c) bayangan yang dibentuk cermin cekung.....	87
Gambar 2.14 (d) bayangan yang dibentuk cermin cekung	87
Gambar 2.14 (e) bayangan yang dibentuk cermin cekung.....	87
Gambar 2.15 Pemantulan sinar sejajar pada cermin cembung.....	88
Gambar 2.16 Sinar-sinar istimewa cermin cembung.....	89
Gambar 2.17 Pembentukan bayangan pada cermin cembung.....	89
Gambar 2.18 Pemantulan sempurna	91
Gambar 2.19 Jenis lensa cekung	92
Gambar 2.20 Sinar-sinar istimewa pada lensa cekung	93
Gambar 2.21 Jenis lensa cembung	93
Gambar 2.22 Sinar istimewa lensa cembung	94
Gambar 2.23 (a) Pembentukan bayangan pada lensa cembung.....	95

Gambar 2.23 (b) Pembentukan bayangan pada lensa cembung	95
Gambar 2.23 (c) Pembentukan bayangan pada lensa cembung	95
Gambar 2.24 Pembentukan bayangan oleh lensa cekung	96
Gambar 2.25 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran	101
Gambar 2.26 Kerangka berpikir	102

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01a Perhitungan Validasi Bahan Ajar.....	149
Lampiran 01b Perhitungan Validasi RPP	150
Lampiran 01c Perhitungan Validasi LKPD/LDPD	152
Lampiran 01d Perhitungan Validasi Kisi-kisi THB Kognitif	154
Lampiran 01e Perhitungan Validasi THB Kognitif.....	155
Lampiran 02 Matriks Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	156
Lampiran 03 Matriks Penilaian Psikomotor.....	157
Lampiran 04 Matriks Penilaian Afektif.....	158
Lampiran 05 Matriks Motivasi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran.....	159
Lampiran 06 Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	160
Lampiran 07 Bahan Ajar.....	167
Lampiran 08 Silabus Pembelajaran	203
Lampiran 09a RPP 01	207
Lampiran 09b RPP 02.....	216
Lampiran 09c RPP 03	229
Lampiran 09d RPP 04.....	241
Lampiran 10a LKPD 01	254
Lampiran 10b LKPD 02.....	257
Lampiran 10c LDPD 03	261
Lampiran 10d LKPD 04.....	263
Lampiran 11 Kisi-kisi THB Kognitif.....	267
Lampiran 12 Tes Hasil Belajar Kognitif.....	279
Lampiran 13 Kisi-kisi THB Afektif	285
Lampiran 14 Lembar Penilaian THB Afektif	286
Lampiran 15 Kisi-kisi THB Psikomotor.....	288
Lampiran 16a Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 01.....	291
Lampiran 16b Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 02	293
Lampiran 16c Lembar Penilaian THB Psikomotor RPP 04.....	295

Lampiran 17 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	297
Lampiran 18 Angket Motivasi Terhadap Materi Pengajaran.....	303
Lampiran 19 Surat-surat.....	306

DAFTAR GRAFIK

	Halaman
Grafik 4.1 Instrumen Perencanaan Pembelajaran.....	117
Grafik 4.2 Pelaksanaan Pembelajaran	118
Grafik 4.3 Instrumen Evaluasi Pembelajaran.....	118
Grafik 4.4 Reliabilitas Instrumen	119
Grafik 4.5 Analisis Ketuntasan IHB	122
Grafik 4.6 Sensitivitas Butir Soal	122
Grafik 4.7 Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif.....	124
Grafik 4.8 Ketuntasan Indikator Psikomotor	126
Grafik 4.9 Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	128
Grafik 4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	130
Grafik 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor Peserta Didik.....	132
Grafik 4.12 Analisis Motivasi ARCS	133

ABSTRAKSI

PENERAPAN STRATEGI MOTIVASI ARCS DALAM MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG MATERI POKOK OPTIKA GEOMETRI PADA PESERTA DIDIK KELAS X A SEMESTER GENAP SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Oleh : Radegunda Bano, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Strategi motivasi ARCS adalah suatu bentuk pembelajaran yang mengutamakan perhatian peserta didik, menyesuaikan materi pelajaran dengan pengalaman peserta didik, menciptakan rasa percaya diri peserta didik dan menimbulkan rasa puas dalam diri peserta didik tersebut. Model pembelajaran langsung merupakan salah satu pendekatan mengajar yang dirancang khusus untuk menunjang proses belajar peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik yang dapat diajarkan dengan pola kegiatan yang bertahap selangkah demi selangkah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimana hasil penerapan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Optika Geometri Pada Peserta Didik Kelas X A Semester Genap SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014? Secara spesifik permasalahan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran yang menerapkan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran Langsung? (2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS dalam Model Pembelajaran Langsung? (3) Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model pembelajaran Langsung? (4) Bagaimana motivasi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran langsung?

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Optika Geometri Pada Peserta Didik Kelas X A Semester Genap SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014. Secara terperinci tujuan penelitian adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran langsung. (2) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran Langsung. (3) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS dalam Model Pembelajaran Langsung. (4) Mendeskripsikan motivasi peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Strategi Motivasi ARCS Dalam Model Pembelajaran langsung.

Jenis Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, subjek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik Kelas X A SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 24 peserta didik. Sedangkan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, lembar isian perencanaan dan evaluasi pembelajaran, Tes hasil belajar kognitif, Lembar penilaian afektif dan psikomotor dan angket motivasi peserta didik. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah Observasi, Angket dan Tes sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan strategi motivasi ARCS dalam model pembelajaran langsung adalah baik untuk materi pokok optika geometri pada peserta didik kelas X A SMAK Sint Carolus Penfui Kupang yang berjumlah 24 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelolah pembelajaran dengan menerapkan strategi motivasi ARCS dalam model pembelajaran langsung yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, pelaksanaan, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. 2) Indikator Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan semuanya tuntas. 3) Hasil belajar peserta didik kelas X A SMAK Sint Carolus Penfui Kupang pada materi pokok optika geometri secara keseluruhan tuntas. 4) Motivasi peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan strategi motivasi ARCS dalam model pembelajaran langsung untuk kategori positif dan negatif yang meliputi empat aspek yakni Attention, Relevansi, Confidence dan Satisfaction adalah baik.

ABSTRACT

APPLICATION OF ARCS MOTIVATION STRATEGY IN DIRECT LEARNING MODEL SUBJECT ABOUT GEOMETRI OPTIKA OF STUDENTS IN CLASS XA EVEN SEMESTER SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG IN THE ACADEMIC YEAR 2013/2014

Oleh : Radegunda Bano, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

ARCS motivation strategy is a type of learning which consider to student attention, adjust subject with experience of student, make student believe and too feel satisfy by themselves. Direct learning model is a teaching close which is special made to provide process of student learning which consider with declarative knowledge and procedural knowledge which have good arrangement which can be teach with activity model step by step.

The main problem in this research is how the result of application of ARCS motivation strategy in Direct Learning Model Of Geometry Optika subject of class X A student even semester of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang in the academic year 2013/2014? In specific problem in this research is (1) How is teacher ability to make learning process which using ARCS motivation strategy in direct learning model? (2) How the result of learning of indicator in learning with using ARCS motivation strategy in direct learning model? (3) How the result of learning of student in learning with give application ARCS motivation strategy in direct learning model? (4) How is student motivation to learning activity with using ARCS motivation strategy in direct learning model?

The aim of this research is to describe the result of of application of ARCS motivation strategy id direct learning model of geometry optika subject of class X A student even semester SMAK Sint Carolus Penfui Kupang in the academic year 2013/2014. In detail the aim of this research is (1) To describe teacher ability in making learning process with using ARCS motivation strategy in direct learning model. (2) To describe indicator of learning result in learning with using ARCS motivation Strategy in direct learning model. (3) To describe student learning result with using ARCS motivation strategy in direct learning model. (4) To describe student motivation to learning activity with using ARCS motivation strategy in direct learning model.

The type of research in descriptive research, research subject is teacher (researcher) and class X A student of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang in the academic year 2013/2014 which consist of 24 student. While instrument which is used in the research in learning organizer observation sheet, sheet of planning answer and learning evaluation, test of kognitif learning result, sheet of afektif value and psikomotor and student motivation questionnaire. Technique of taking data which is used is observation, questionnaire and test while technique of data analysis which is used is quantitative descriptive analysis teachnique.

Based on descriptive analysis result, research data shows that in general application of ARCS motivation strategy is direct learning model is good for geometry optika subject to class X A student of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang which consist of 24 student. (1) Teacher ability to make learning with using ARCS motivation strategy in direct learning model which include learning equipment planning, implementation, learning evaluation planning and application of learning is include in good category. (2) Indicator of learning result (product, afektif and psikomotor) which is prepare is done. (3) Result of learning of student in class X A of SMAK Sint Carolus Penfui Kupang in geometry optika subject is complete. (4) Student motivation to learning application with applicate ARCS motivation strategy in direct learning model to positive and negative category which include four aspects, they are attention, relevance, confidence and satisfaction is good.