

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV, dapat disimpulkan bahwa : Pembelajaran dengan menggunakan strategi motivasi *ARCS* dalam model pembelajaran langsung materi pokok Optika Geometri pada peserta didik kelas XA SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Adapun kesimpulan spesifik yang disimpulkan berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan yaitu :

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan strategi motivasi *ARCS* dengan menggunakan model pembelajaran langsung materi pokok Optika Geometri pada peserta didik kelas X A SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang adalah baik.
2. Ketuntasan indikator hasil belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan strategi motivasi *ARCS* dengan menggunakan model pembelajaran langsung materi pokok Optika Geometri pada peserta didik kelas X A SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang adalah tuntas.
3. Hasil belajar peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan strategi motivasi *ARCS* dengan menggunakan model pembelajaran langsung materi pokok Optika Geometri pada peserta didik kelas X A SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang adalah tuntas dengan

proporsinya 0,89. Semua peserta didik mencapai proporsi ketuntasan 0,75 dan di atas 0,75 ( $P \geq 0,75$ ), sehingga ketuntasan kelas dapat tercapai.

4. Motivasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan strategi motivasi *ARCS* dengan menggunakan model pembelajaran langsung materi pokok Optika Geometri pada peserta didik kelas X A SMA Katolik Sint Carolus Penfui Kupang adalah baik dan peserta didik termotivasi dalam kegiatan pembelajaran. Peserta didik mempunyai perhatian terhadap pembelajaran, dapat mengikuti pembelajaran dengan baik karena merasa bahwa pelajaran ini bermanfaat bagi kehidupan mereka. Peserta didik memiliki kepercayaan diri yang tinggi dalam kegiatan pembelajaran dan merasa puas dengan kegiatan pembelajaran.

## **B. SARAN**

Saran yang dapat diberikan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Guru merupakan pedoman penting bagi peserta didik. Guru perlu lebih banyak menguasai teori belajar, strategi serta metode yang tepat, yang dapat menimbulkan motivasi belajar dalam diri peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai (meningkatkan hasil belajar peserta didik).
2. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan strategi motivasi model *ARCS* ini disarankan agar menggunakan model

pembelajaran dan metode yang bervariasi sehingga menimbulkan ketertarikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Cunayah dan Irawan. *1700 Bank Soal Bimbingan Pemetaan Fisika Untuk SMA/MA*. Bandung: CV. Yrama Widya, 2013.
- Damin dan Sudarwan. *Transformasi Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara, 1994.
- Giancoli. *Fisika Universitas*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 1998.
- Hanafiah dan Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Kanginan, Marten. *Fisika untuk Sma kelas X semester 2*. Jakarta: Erlangga, 2002.
- Refrin, Raymundus. *Penerapan Strategi Motivasi ARCS dalam Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Energi dan Usaha Pada Peserta Didik Kelas VIII A SMPK St. Yosep Naikoten Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kupang: Unwira, 2013.
- Sinar, Yosefina, *Penerapan Strategi Motivasi ARCS dalam Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Pengukuran Pada Peserta Didik Kelas X C SMAK Sint Carolus Penfui Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kupang Unwira, 2013
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: CV. Rajawali, 1986.
- Sunardi dan Siti Zaenab. *Fisika Untuk SMA/MA Kelas X Peminatan*. Bandung: Yrama Widya, 2013.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana, 2009.
- Uno, Hamzah. *Teori Motivasi & Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012.