

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* MATERI POKOK
PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A
SEMESTER GANJIL SMPK SANTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

RATNA Y.KASSE

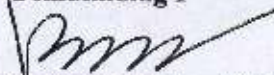
**No. Registrasi : 161 10 042
Program Studi : Pendidikan Fisika
Jurusan : Pendidikan MIPA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

**Disetujui dan Disahkan
Oleh**

Pembimbing I


Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pembimbing II


Drs. Frans Keraf M.Pd

Pada.....Nopember 2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf M.Pd)



Menyetujui

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



DEWAN PENGUJI

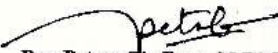
Sarjana : Ratna Yendrisna Kasse
Disahkan pada tanggal :Nopember 2014

Ketua Penguji

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Sekretaris Penguji

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Penguji I : 
Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si

Penguji II : 
Dra. Theksta Wariani, M.Pd

Penguji III : 
Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika

Drs. Frans Keraf, M.Pd



Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA
Dekan

Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd



Motto dan Persembahan

Motto

*“DOA DAN SETETES AIR MATA
MENGAWALI LANGKAH
MENUJU KEBERHASILAN”*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk :

- 1. Tuhan yesus.*
- 2. Yang tersayang Bapak, Karel Kasse dan
Mama Felpina Kasse-Uki.*
- 3. Kaka Dance, Kaka Rince, Kaka Theus , kaka
Vida , kakak Niko , Kaka Nety , adik lexi
Kasse yang sangat aku sayangi.*
- 4. Keponakan Tersayang Greti, Paty dan Rya*
- 5. Kekasih tersayang Vian Baka.*
- 6. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik
Widya Mandira.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Number Head Together (NHT)* Materi Pokok Pesawat Sederhana pada Peserta Didik Kelas VIII SMPK Sta Familia sikumana Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015” dapat terselesaikan.

Pengelolaan pembelajaran yang kreatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang merangsang keaktifan peserta didik masih jarang diterapkan, salah satu faktornya adalah kurangnya pengetahuan dan penguasaan guru akan model-model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 yaitu model pembelajaran Kooperatif Tipe *NHT*, yang dalam penulisan ini akan diteliti dan dibahas mengenai kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, keterampilan kooperatif peserta didik, ketuntasan indikator hasil belajar, hasil belajar peserta didik, dan respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

Model pembelajaran ini tentunya juga memiliki kelebihan dan kelemahannya tersendiri, namun dengan kemampuan yang memadai dari seorang guru, hal ini dapatlah diantisipasi dengan baik.

Dalam penulisan Skripsi ini ada berbagai macam kendala. Namun, berkat bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak maka proposal ini dapat juga

terselesaikan. Atas segala bantuan serta petunjuk yang diberikan, maka pada kesempatan ini ingin disampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus sebagai pembimbing satu yang telah membimbing penyelesaian proposal ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai pembimbing dua yang telah membimbing dalam penyelesaian proposal ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai dosen pada program studi pendidikan fisika.
4. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
5. Ludvina Dolfina selaku pegawai tata usaha program studi fisika yang telah banyak membantu segala urusan administrasi.
6. Martha Dudeng Manuk selaku laboran program studi fisika.
7. Sr. M.Beatrix.Y.Olla,PRR kepala SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Reneldis M. Luhur, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Yustina Marsi, S.Pd selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran IPA yang telah membantu dalam melakukan penelitian.

10. Peserta didik kelas VIII A SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik
11. Oce Lopsau, S.Pd dan Alfons S. Nahak, S.Pd sebagai Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
12. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2010 khususnya Paul, Lely, Lya Dan Ane yang telah memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan angkatan 2010 khususnya yang telah memberikan saran selama penyusunan proposal ini.

Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.
Tuhan memberkati.

Kupang,....November 2014

Penulis

Daftar Isi

	<i>Halaman</i>
Halaman Judul	I
Lembar Pengesahan	II
Dewan Penguji.....	III
Motto	IV
Kata Pengantar.....	V
Daftar Isi	VIII
Daftar Tabel.....	X
Daftar Gambar	XI
Daftar Lampiran.....	XIV
Abstrak.....	XVI
Abstraction.....	XVII

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Asumsi.....	9
F. Batasan Istilah	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model pembelajaran kooperatif	12
B. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	23
C. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran <i>Numbered Head Together (NHT)</i>	24
D. Keterampilan kooperatif peserta didik	38

E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dan Tes Hasil Belajar	40
F. Respon Peserta Didik	43
G. Belajar dan Prestasi Belajar	45
H. Hasil-hasil Penelitian Terdahulu	47
I. Mata Pelajaran IPA	49
J. Kerangka Berpikir	71
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	74
B. Tempat dan Waktu Penelitian	74
C. Subjek Penelitian	75
D. Definisi Operasional Karakteristik	76
E. Perangkat Pembelajaran	77
F. Instrumen yang Digunakan	77
G. Teknik Pengumpulan Data	78
H. Prosedur Penelitian	79
I. Desain Penelitian	81
J. Teknik Analisis Data	82
K. Matriks Penelitian	91
BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Data Hasil Penelitian	93
B. Pembahasan	148
BAB IV METODE PENELITIAN	
A. Kesimpulan	180
B. Saran	181
DAFTAR PUSTAKA	182
LAMPIRAN-LAMPIRAN	183

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Perhitungan Skor Perkembangan Individu	16
Tabel 2.2 Penghargaan Prestasi Belajar	16
Tabel 2.3 Langkah-langka Pembelajaran Kooperatif	17
Tabel 2.4 Langkah-langka Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	24
Tabel 2.5 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran.....	38
Tabel 2.6 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	40
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pengambilan Data Penelitian	74
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran.....	80
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	84
Tabel 3.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pelaksanaan Pembelajaran	85
Tabel 3.5 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	86
Tabel 3.6 Tafsiran nilai presentasi respon peserta didik terhadap Pembelajaran.....	90
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian	91

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Diagram mesin yang ideal beroperasi tanpa gesekan untuk meng- guba kekuatan masukan F_{in} menjadi kekuatan keluaran F_{out}	53
Gambar 2.2 Tuas	56
Gambar 2.3 Tuas kelas I, II dan III.....	57
Gambar 2.4 Roda dengan jari-jari R.....	58
Gambar 2.5 Obeng, Pedal sepeda dan mesin kerek	58
Gambar 2.6 Tuas kelas I	59
Gambar 2.7 Tuas kelas II.....	59
Gambar 2.8 Tuas kelas III	60
Gambar 2.9 Keuntungan Mekanis	60
Gambar 2.10 Sepasang katrol dengan tali ulir di sekelilingnya	62
Gambar 2.11 Sistem katrol	62
Gambar 2.12 Sistem katrol dengan KM lebih tinggi	62
Gambar 2.13 Karekan rantai	63
Gambar 2.14 Kipas yang berotasi pada polly.....	65
Gambar 2.15 Empat jenis gir	67
Gambar 2.16 Bidang miring	68
Gambar 2.17 Contoh sekrup	69
Gambar 2.18 Jenis sekrup	69
Gambar 2.19 Putaran gir	71
Gambar 2.20 Skema Kerangka Berpikir.....	73
Gambar 3.1 Reliabilitas Instrumen Masing-masing RPP.....	85
Gambar 4.1a Diagram Skor 3 Aspek perencanaan pembelajaran RPP 01,02 dan 03.....	97
Gambar 4.1b.Data Hasil Analisis	98
Gambar 4.1c. Diagram skor 5 Aspek Perencanaan Evaluasi	

RPP 01,02 dan 03.....	99
Gambar 4.2 Diagram Presentase Keterampilan Kooperatif Peserta didik RPP 01,02 dan 03.....	102
Gambar 4,3a Diagram ketuntasan indikator hasil Belajar produk tes Awal RPP 01,02 dan 03.....	105
Gambar 4,3b Diagram ketuntasan indikator hasil Belajar produk tes Akhir RPP 01,02 dan 03.....	107
Gambar 4,4a Diagram proporsi ketuntasan butir aspek observasi RPP 01.....	109
Gambar 4,4b Diagram proporsi ketuntasan butir aspek observasi RPP 02.....	110
Gambar 4,4c Diagram proporsi ketuntasan butir aspek observasi RPP 03.....	110
Gambar 4,5a Diagram proporsi ketuntasan butir aspek penilaian diri RPP 01.....	112
Gambar 4,5b Diagram proporsi ketuntasan butir aspek penilaian diri RPP 02.....	113
Gambar 4,5c Diagram proporsi ketuntasan butir aspek penilaian diri RPP 03.....	114
Gambar 4,6a Diagram proporsi ketuntasan butir aspek teman sejawat RPP 01.....	116
Gambar 4,6b Diagram proporsi ketuntasan butir aspek penilaian diri RPP 02.....	117
Gambar 4,6c Diagram proporsi ketuntasan butir aspek penilaian diri RPP 03.....	118
Gambar 4,7a Diagram ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor RPP 01,02 dan 03.....	121
Gambar 4,8a Diagram proporsi ketuntasan butir hasil aspek tes praktek RPP 01.....	122

Gambar 4,8 b Diagram proporsi ketuntasan butir hasil aspek tes praktek RPP 02.....	123
Gambar 4,8 c Diagram proporsi ketuntasan butir hasil aspek tes praktek RPP 03.....	124
Gambar 4,9 a Diagram proporsi ketuntasan butir hasil aspek tes prtfolio RPP 01.....	125
Gambar 4,9 b Diagram proporsi ketuntasan butir hasil aspek tes prtfolio RPP 02.....	126
Gambar 4,9 c Diagram proporsi ketuntasan butir hasil aspek tes prtfolio RPP 03.....	127
Gambar 4,10a Diagram proporsi ketuntasan THB Produk peserta didik secara individu pada tes awal.....	129
Gambar 4,10a Diagram proporsi ketuntasan THB Produk peserta didik secara individu pada tes akhir.....	130
Gambar 4,11 Diagram proporsi ketuntasan THB afektif peserta didik secara individu melalui observasi.....	132
Gambar 4,12 Diagram proporsi ketuntasan THB afektif peserta didik secara individu melalui penilaian diri.....	132
Gambar 4,13 Diagram proporsi ketuntasan THB afektif peserta didik secara individu melalui penilaian teman sejawat.....	136
Gambar 4,14 Diagram proporsi ketuntasan tes praktek peserta didik Secaraindividu.....	138
Gambar 4,15 Diagram proporsi ketuntasan tes praktek dan pertfolio peserta didik.....	140
Gambar 4,16 Diagram proporsi ketuntasan psikomotor hasil belajar peserta didik secara individu.....	142
Gambar 4,17 Diagram skor perkembangan kelompok RPP 01,02 dan 03.....	144

Gambar 4,17 Diagram presentasi capaian indikator rata-rata respon peserta didik terhadap proses pembelajaran..... 147

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Silabus.....	183
Lampiran 02a RPP 01.....	185
Lampiran 02b RPP 02.....	198
Lampiran 02c RPP 03.....	209
Lampiran 03a Kuis 01	222
Lampiran 03b Kuis 02	224
Lampiran 03c Kuis 03	226
Lampiran 04 Bahan Ajar Peserta Didik.....	228
Lampiran 05 Kisi-kisi THB Produk	245
Lampiran 06 THB Produk	259
Lampiran 07 Kisi-kisi THB Afektf	267
Lampiran 08 THB Afekfif.....	268
Lampiran 09 Kisi-kisi THB Psikomotor	271
Lampiran 10a THB Psikomotor RPP 01	274
Lampiran 10b THB Psikomotor RPP 02	276
Lampiran 10c THB Psikomotor RPP 03	278
Lampiran 11 a Lembaran Penilaian Pengelolaan Pembelajaran	280
Lampiran 11 b Lembaran Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran	283
Lampiran 11 c Lembaran Penilaian Evaluasi Pembelajaran	286
Lampiran 12 a Lembaran instrumen Pengelolaan, pelaksanaan, evaluasi Pembelajaran RPP 01	287
Lampiran 12 b Lembaran instrumen Pengelolaan, pelaksanaan,	

evaluasi Pembelajaran RPP 02	292
Lampiran 12 c Lembaran instrumen Pengelolaan, pelaksanaan, evaluasi Pembelajaran RPP 03	297
Lampiran 13 Lembaran pengamatan keterampilan kooperatifpeserta didik	301
Lampiran 14 Lembaran Isian Respon Peserta Didik model Terhadap Kegiatan Pembelajaran Kooperatif.....	304
Lampiran 15 Lembaran Penilaian Teman Sejawat.....	308
Lampiran 17 Matriks ketuntasan indikataor hasil belajar dan butir soal tes produk.....	314
Lampiran 18 Analisis respon peserta didik	315
Lampiran 19 Matriks ketuntasan THB pshikomotor.....	316
Lampiran 20 Analisis penilaian portofolio.....	317
Lampiran 21 Matriks penilaian pshikomotor	318
Lampiran 22 Matriks penilaian teman sejawat.....	319
Lampiran 23 Matriks penilaian diri	320
Lampiran 24 Matriks penilain afektif.....	321
lampiran 25 Hasil analisis skor kemajuan peserta didik.....	322
Lampiran 26 Analisis instrumen pelaksanaan pembelajaran	323
Lampiran 27 Analisis instrumen perencanaan pembelajaran	324
Lampiran 28 Analisis instrumen evaluasi pembelajaran	325
Lampiran 29 Perhitungan kooperatif peserta didik	326
Lampiran 30 Perhitungan respon peserta didik	327
Lampiran 31 Surat-surat	328

ABSTRAKSI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) MATERI POKOK PESAWAT SEDERHANA PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII A SEMESTER GANJIL SMPK SANTA FAMILIA SIKUMANA KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh: Ratna Yendrisna Kasse, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) atau penomoran berpikir bersama merupakan sejenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dalam kegiatan pembelajaran. *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu jalan yang paling efektif untuk meningkatkan kreatifitas berpikir peserta didik secara baik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dalam Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII A semester ganjil SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015?” Secara spesifik masalah ini dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT)? (2) Bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)? (3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)? (4) Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa? (5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII A semester ganjil SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015. Secara terperinci dapat diuraikan sebagai berikut: (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), (2) Mendeskripsika keterampilan kooperatif peserta didik kelas VIII dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT), (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), (4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT), (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT).

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas VIII A semester ganjil SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang Kupang tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 20 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran pendekatan keterampilan proses, Tes Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) materi pokok Pesawat Sederhana diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas VIII A SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang.

ABSTRACTION
LEARNINGS MODEL IMPLEMENT KOOPERATIF TYPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)
PLANES SUBJECT MATERIAL SIMPLE ON CLASSES EDUCATIVE PARTICIPANT VIII A SMPK
SANTA FAMILIA SIKUMANA
PECULIAR SEMESTER MUSSEL SCHOOL YEAR 2014 / 2015

By: Ratna Yendrisna Kasse, Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd, Drs. Frans Keraf, M.Pd

Kooperatif's learning type Numbered Head Together (NHT) or numbering thinks with constitutes a sort learning kooperatif who is designed to regard student interaction pattern in learning activity. Numbered Head Together (NHT) constituting false one track that most effective to increase creativity thinks educative participant one good manners.

Main problem in observational it is " How the application result of the cooperative Learning Model Implement Kooperatif Type Numbered Head Together (NHT) in Planes Subject Material simple On Participant Taught by VIII class a. SMPK Sta's peculiar semester. Familia Sikumana is School Year mussel 2014 / 2015 ?? " Problems specific ala this formulated as follows: (1) How the teacher ability in manage learning process that use NHT type of cooperative learning model? (2) How the students develop their cooperative skill in studying activity by using NHT type of cooperative learning model? (3) How is thoroughness the studying result indicator of the students in learning who apply the NHT type of cooperative learning model? (4) How is thoroughness the studying result test of the students in learning who apply the NHT type of cooperative learning model? (5) How the response of the students upon the studying activity that use the NHT of cooperative learning model?.

To the effect that wants to be reached deep observational it is Describe Usufructs Learning Model Implement Kooperatif Type Numbered Heads Together (NHT) in Planes Subject Material simple On Participant Taught by VIII class a. SMPK Sta's peculiar semester. Familia Sikumana is School Year mussel 2014 / 2015 . 'Elaborate ala can be described as follows: (1) Describe the teacher capability in managing learning process that use the NHT type of cooperative studying model. (2) Describe the cooperative skill of the student in studying activity who apply the NHT type of cooperative studying model. (3) Describe thoroughness the studying result indicator of the students who apply the NHT type of cooperative studying model. (4) Describe thoroughness the studying result test of the students who apply the NHT type of cooperative studying model. (5) Describe the response of the students upon the studying activity that use the NHT type of cooperative studying model.

The type of this research is descriptive research. Subject in observational it is learn and participant teach to braze Viii a. SMPK Sta's peculiar semester. Familia Sikumana is mussel School year mussel 2014 / 2015 ones total 20 person . Tech that is utilized in data collecting which is observation, essay and questionnaire. Learning peripheral that is utilized in this research is Material Teach educative Participant, Syllabus, Learning Performing plan, Participant job sheet is taught, Participant discussion sheet is taught and Grille Essays To Usufruct Studying. Meanwhile Instrument that is utilized in this research is Management Observing Sheet skill approaching Learning process, Essay Learned Result (product, process, afektif and psikomotor), Aspect Estimation sheet (afektif and psikomotor) and Participant Response Questionnaire is taught. analisis's tech this research data is analisis descriptive (accounting score average, proportion and presentase).

Leave from analisis's result descriptive acquired that ability learns in bring off learning by applying kooperatif's learning model type Numbered Head Together (NHT) one that cover learning planning, learning performing and learning evaluation is include in category well. Learned yielding indicator (product, afektif and psikomotor) one that is made ready a large part complete. Participants learned result be taught (product, afektif and psikomotor) one that is made ready a large part complete. Meanwhile participant response is taught to process learning by applying model pembelajaran kooperatif type Numbered Head Together (NHT) lie in pretty good category. Base description upon, interposed that learnings model implement kooperatif type Numbered Head Together (NHT) Planes subject material simple be applied with every consideration on classes educative participant VIII a. SMPK Sta. Familia Sikumana is mussel.