

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* adalah baik untuk materi Pesawat Sederhan pada peserta didik kelas VIII A SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang yang berjumlah 20 orang.

Secara terperinci dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut:

1. Kemampuan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran fisika materi pokok pesawat sederhana pada peserta didik kelas VIII A SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: **3,62**, **3,72**, **4,00**.
2. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab, secara umum persentase rata-rata berada pada rentang ideal keefektifan yang ditetapkan.
3. Indikator (IHB) yang disiapkan sebanyak 9 indikator dan kesembilan indikator tersebut tuntas karena memiliki kriteria $\geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi 0,87.
4. Tes Hasil Belajar produk (kognitif), afektif, dan psikomotor peserta didik kelas VIII A SMPK Sta. Familia Sikumana Kupang pada materi pokok pesawat sederhana secara umum mencapai ketuntasan dengan rata-rata pencapaian proporsi produk sebesar 0,86, proporsi afektif melalui observasi sebesar 0,85; penilaian diri sebesar 0,85; dan

penilaian teman sejawat sebesar 0,81, dan proporsi psikomotor melalui uji petik kerja sebesar 0,80 dan portofolio sebesar 0,84.

5. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* yang meliputi lima aspek adalah sangat baik, dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 90,53 %.

B. Saran

Pengelolaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe investigasi kelompok haruslah dilakukan dengan sebaik mungkin sehingga dapat mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, oleh karena beberapa saran yang dapat diberikan untuk diperhatikan antara lain sebagai berikut:

1. Guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* kelompok dapat memilih karakter materi yang tepat yang sesuai dengan karakter peserta didik dan ketersediaan sarana prasarana belajar, agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan memberikan hasil yang baik pada materi yang diajarkan.
2. Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran guru harus mampu mengalokasikan waktu pada setiap tahap pelaksanaan pembelajaran secara efektif agar semua aktivitas peserta didik benar-benar dapat dikembangkan dan terakomodir dengan baik.
3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran karena dapat mendorong tanggung jawab peserta didik terhadap kemajuan kelompok dan kemajuan peserta didik itu sendiri secara individu. Oleh karena itu, disarankan agar guru dapat menerapkan model pembelajaran ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran fisika untuk materi pokok lain dengan memperhatikan karakteristik dari model pembelajaran tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Alviatien, Yucha. *Buku Super Fisika SMP untuk kelas VII, VIII, dan IX*. Yogyakarta: Pelangi Ilmu. 2011.
- Arikunto Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Beiser, Arthur. *Modern technical physic*. California: 1983.
- Hani, Ahmadi Ruslan. *Teori dan Aplikasi Fisika Kesehatan*, Yogyakarta: Nuha Medika, 2010.
- Idi Abdulah. *Pengembangan Kurikulum teori dan praktek*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Irham Muhamad & Wiyani Ardy Novan. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Erlangga.2007.
- Karim saeful, dkk. *Belajar IPA Membuka Cakrawala Alam Sekitar Untuk Kelas VIII*. Jakarta : Pustaka Tiga Kelana, Jakarta. 2008
- Mulyasa E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sanjaya Wina. *Penelitian pendidikan*. Bandung: Kencana prenada media group, 2013.
- Taniredja Tukiran. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung: Alvabeta, 2011.
- Trianto. *Desain model pembelajaran inovatif-progresif*. Surabaya: Kencana prenada media group, 2009.
- Trianto. *Model-model pembelajaran inivatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: prestasi pustaka, 2007.