

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING*  
*STICK* MATERI POKOK GERAK LURUS PESERTA DIDIK KELAS X  
MIA<sup>4</sup> SMA NEGERI 5 KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN  
PELAJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**RENDY IVAN BANO  
NO REGIS: 161 10 045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Disetujui dan Disahkan**

**Pembimbing I**

  
**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**  
**NIDN: 0802086301**

**Pembimbing II**

  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**  
**NIDN: 0817045901**

Pada hari/tanggal;..... November 2014

**Mengetahui**  
**Program Studi Pendidikan Fisika**  
**Ketua**

  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**  
**NIDN: 0817045901**

**Menyetujui**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Dekan**

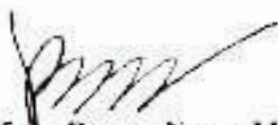
  
**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**  
**NIDN: 0802086301**

DEWAN PENGUJI

Sarjana : Renny Iyan Bano  
Disahkan pada tanggal : .... November 2014

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

(Drs. Frans Keraf, M. Pd)

Penguji I :



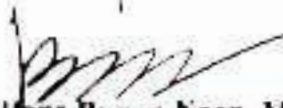
(Drs. Petrus Ola Begu, M. Pd, Si)

Penguji II :



(Vinsensia H. B. Hayon, S. Pd, M. Pd, Si)

Penguji III :



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua

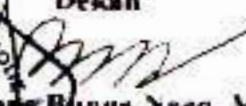


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)





***Motto dan persembahan***

***Motto***

***“Aku Hanyalah Manusia Biasa Yang Berusaha  
Menjadi Lebih Baik”***

***Persembahan***

**Karyaku ini kupersembahkan untuk:**

- 1. Tuhan Yesus**
- 2. Almamaterku Tercinta Universitas  
Katolik Widya Mandira Kupang**
- 3. Bapak Yesaya Bano dan Ibu Herlenci  
Bano-Neno tercinta**
- 4. Adik Steffy dan Bobby yang sangat aku  
sayangi**
- 5. Keluarga Besar Bano dan Neno**
- 6. Kuan Amarasi tercinta**

***“Hati-hatilah dan berjaga-jagalah! Sebab kamu tidak tahu  
bilamakah waktunya tiba. (Markus 13 : 33)***

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan tuntunan-Nya, maka skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Materi Pokok Gerak Lurus pada Peserta Didik Kelas X Matematika Ilmu-ilmu Alam<sup>4</sup> SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015”** dapat diselesaikan.

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan. Kurikulum 2013 yang merupakan perubahan dari Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran. Peserta didik bukanlah menjadi obyek dari pendidikan, tetapi justru menjadi subyek dengan ikut mengembangkan tema dan materi yang ada. Demikian pula standar penilaian, yang ditekankan pada penilaian sikap, keterampilan dan pengetahuan (afektif, psikomotor dan kognitif). Perubahan ini perlu diikuti oleh guru yang bertanggung jawab atas penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Guru juga dituntut agar dapat menempatkan diri sebagai guru yang berkompentensi dalam bidang yang dimilikinya.

Pengelolaan pembelajaran yang bersifat klasikal yang kurang melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran akan menjadi kendala dalam upaya peningkatan kreativitas belajar peserta didik. Salah satu faktor penyebab adalah

minimnya pengetahuan dan penguasaan guru terhadap model-model dan pendekatan pembelajaran yang tentunya inovatif dan kreatif.

Proposal ini berisikan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu suatu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* (*tongkat bicara*) adalah kegiatan pembelajaran yang menggunakan sebuah tongkat sebagai alat penunjuk giliran. Peserta didik yang mendapat tongkat akan diberi pertanyaan dan peserta didik tersebut harus menjawab pertanyaannya. Kemudian secara estafet tongkat tersebut berpindah ke tangan peserta didik lainnya secara bergiliran. Demikian seterusnya sampai seluruh peserta didik mendapat tongkat dan pertanyaan.

Dalam penyelesaian skripsi ini ada berbagai macam kendala yang dihadapi. Namun, berkat bimbingan serta motivasai dari berbagai pihak maka proposal ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu sepantasnya kesempatan ini secara khusus dihaturkan limpah terima kasih kepada:

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus sebagai Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing I, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Drs. Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika dan Pembimbing II, yang telah membimbing dan mengarahkan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd,Si selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik.

4. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.
5. Ludvina Dolfina sebagai pegawai tata usaha program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
6. Martha Dudeng Manuk sebagai laboran program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan yang berhubungan dengan laboratorium.
7. Indri R. Amtiran, S.Si, selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
8. Girna Tuwaya, S.Pd, selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
9. Peserta didik kelas X MIIA<sup>4</sup> SMA Negeri 5 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2010 khususnya Karol, Vian, Andre, Rio, Hengky, Ephi, dan Paul yang telah memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
11. Keluarga tercinta khususnya nenek Sarmelina Bano, nenek Ferderika Neno, Orang tua Yesaya Bano, Harlenci Bano-Neno, Adik Steffy dan Bobby yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Teman-teman Asrama Taklal khususnya K'Jelo, K'Mess, Velix, Jose, Ell, Jefry Lende, Eloy, Leo, Mastin, Obed, dan Dem yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.  
Tuhan memberkati.

Kupang, November 2014

Peneliti



## ABSTRAK

### **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TALKING STICK MATERI POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS XMIIA<sup>4</sup> SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh: Rendy Ivan Bano , Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Frans Keraf M.Pd.**

Talking stick termasuk salah satu tipe dalam model pembelajaran kooperatif. Kooperatif tipe Talking Stick dilaksanakan dengan bantuan tongkat. Siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick sangat cocok diterapkan bagi peserta didik SD, SMP, dan SMA/SMK. Selain untuk melatih berbicara, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.

Spesifik Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Hasil Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Materi Pokok Gerak Lurus Pada Peserta Didik Kelas XMIIA<sup>4</sup> Semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015? Secara masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick materi pokok Gerak Lurus? 2) Bagaimana keterampilan Kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick? 3) Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking? 4) Bagaimana hasil belajar fisika dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick? 5) Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan Pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick? Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas XMIIA<sup>4</sup> Semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2014/2015. Secara spesifik tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick. 2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick. 3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dalam pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick. 4) Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick. 5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif Tipe Talking Stick.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XMIIA<sup>4</sup> SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 31 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick, Tes Hasil Belajar (produk, psikomotor dan afektif), Lembar Penilaian Aspek (afektif dan psikomotor) dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (menghitung skor rata-rata, proporsi dan presentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, bertanya atau menjawab dan mendengarkan dengan aktif semuanya berada pada rentang rata-rata ideal keefektivitas yang ditetapkan. Indikator hasil belajar (produk, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (produk, psikomotor dan afektif) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick materi pokok Gerak Lurus diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas XMIIA<sup>4</sup> SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2014/2015.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>DEWAN PENGUJI</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	13
D. Manfaat Penelitian .....	14
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	14
F. Penjelasan Istilah.....	15

### **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

A. Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
--	----

B. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>talking stick</i> .....	23
C. Teori-Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> .....	25
D. Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran.....	31
E. Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .....	46
F. Hakikat Belajar dan Prestasi Belajar Peserta Didik .....	48
G. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar ( IHB ) dan Tes Hasil Belajar .....	53
H. Respon Peserta Didik .....	57
I. Mata Pelajaran IPA .....	60
J. Materi Pokok Gerak Lurus.....	61
Kerangka Berpikir.....	74

### **BAB III. Metode Penelitian**

A. Jenis Penelitian.....	77
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	77
C. Subjek Penelitian.....	78
D. Variabel dan Definisi Operasional .....	78
E. Perangkat yang Digunakan .....	79
F. Teknik Pengumpulan Data.....	79
G. Instrumen yang Digunakan .....	80
H. Desain Penelitian .....	82
I. Prosedur Penelitian.....	83
J. Teknik Analisis Data.....	84

K. Matriks Penelitian .....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	91
B. Data Hasil Penelitian .....	93
C. Pembahasan .....	110
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	126
B. Saran .....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>128</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>129</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b> Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
<b>Tabel 2.2</b> Perhitungan Skor Perkembangan Individu .....	21
<b>Tabel 2.3</b> Penghargaan Prestasi Kelompok .....	22
<b>Tabel 2.4</b> Tahap-tahap Perkembangan kognitif Piaget .....	26
<b>Tabel 2.5</b> Kategori Penilaian Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran .....	45
<b>Tabel 2.6</b> Kriteria Batas Waktu ideal Keterampilan Kooperatif Peserta Didik .....	47
<b>Tabel 2.7</b> Tafsiran Nilai Persentase Peserta Didik .....	59
<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Pengambilan Data .....	79
<b>Tabel 3.2</b> Kategori/Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran .....	86
<b>Tabel 3.3</b> Matriks Penelitian .....	91
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran .....	93
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Analisis Penilaian Perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Pembelajaran .....	96
<b>Tabel 4.3</b> Hasil Analisis Relabilitas Instrumen .....	100
<b>Tabel 4.4</b> Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	102
<b>Tabel 4.5</b> Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil belajar .....	104
<b>Tabel 4.6</b> Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk .....	106
<b>Tabel 4.7</b> Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	108



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Jarak dan Perpindahan .....	61
<b>Gambar 2.2</b>	Grafik v-t Pada GLB .....	66
<b>Gambar 2.3</b>	Grafik x-t Pada GLB dengan Acuan Melalui O(0,0).....	67
<b>Gambar 2.4</b>	Grafik x-t Pada GLB jika Kedudukan Awal Tidak Berimpitan dengan Titik Acuan O .....	67
<b>Gambar 2.5</b>	Grafik a-t Pada GLBB .....	69
<b>Gambar 2.6</b>	Grafik v terhadap t Pada GLB .....	71
<b>Gambar 2.7</b>	Jarak Tempuh $\Delta x$ Sama Dengan Luas Trapesium .....	71
<b>Gambar 2.8</b>	Grafik x-t Pada GLBB .....	72
<b>Gambar 2.9</b>	Hubungan Antara Variabel Pembelajaran Pada Teori Perspektif .....	77
<b>Gambar 2.10</b>	Skema Kerangka Berpikir .....	78
<b>Gambar 4.1</b>	Grafik Persentase Hasil Validasi Validator I dan 2 .....	94
<b>Gambar 4.2</b>	Grafik Skor 4 Aspek Tahap Perencanaan Pembelajaran .	98
<b>Gambar 4.3</b>	Grafik Skor 5 Aspek Tahap Pelaksanaan Pembelajaran ..	99
<b>Gambar 4.4</b>	Grafik Skor 4 Aspek Tahap Evaluasi Pembelajaran .....	100
<b>Gambar 4.5</b>	Grafik Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran pada masing-masing RPP.....	101
<b>Gambar 4.6</b>	Grafik Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik RPP 01, RPP 02 dan RPP 03 .....	103
<b>Gambar 4.7</b>	Grafik Analisis Indikator Pencapaian dan Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik .....	105

**Gambar 4.8** Grafik Perbandingan Proporsi THB U1 dan U2 ..... 107

**Gambar 4.9** Grafik Analisis Respon Peserta Didik ..... 109

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 01.</b> Silabus .....	130
<b>Lampiran 02.</b>	
a) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01).....	133
b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02).....	139
c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....	148
<b>Lampiran 03.</b> Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	155
<b>Lampiran 04.</b>	
a) Lembar Kerja Peserta Didik RPP (01) .....	171
b) Lembar Kerja Peserta Didik RPP (02) .....	175
c) Lembar Kerja Peserta Didik RPP (03) .....	178
<b>Lampiran 05.</b>	
a) Lembar Diskusi Peserta Didik RPP (01) .....	182
b) Lembar Diskusi Peserta Didik RPP (02) .....	187
c) Lembar Diskusi Peserta Didik RPP (03) .....	192
<b>Lampiran 06.</b>	
a) Tes Hasil Belajar Psikomotor RPP (01) .....	197
b) Tes Hasil Belajar Afektif RPP (02).....	200
c) Tes Hasil Belajar Produk RPP (03).....	203
<b>Lampiran 07.</b> Tes Hasil Belajar.....	220
<b>Lampiran 08.</b> Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif .....	227
<b>Lampiran 10.</b> Lembar Isian Respon Peserta Didik .....	229
<b>Lampiran 11.</b>	
a) Lembar penilaian perencanaan pembelajaran.....	231
b) Lembar penilaian pelaksanaan pembelajaran .....	234
c) Lembar penilaian evaluasi pembelajaran .....	240

**Lampiran 12.**

- a) Kuis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 01)..... 242
- b) Kuis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 02)..... 244
- c) Kuis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 03).....245

**Lampiran 13.**

- Hasil Analisis Respon Peserta Didik ..... 246

**Lampiran 14**

Perhitungan Keterampilan Kooperatif

- Kelompok Peserta Didik..... 247

**Lampiran 15.**

- (a) Matriks Perhitungan Indikator Hasil Belajar Peserta Didik..... 248
- (b) Perhitungan Instrumen Pengelolaan Pembelajaran..... 249
- (c) Pelaksanaan Pembelajaran ..... 250
- (d) Evaluasi..... 251