

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasannya dapat disimpulkan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* pada peserta didik kelas XMIIA<sup>4</sup> SMA Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 adalah optimal.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam melaksanakan perencanaan pembelajaran yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* nilai yang diberikan untuk setiap pertemuan dan skor rata-rata dari setiap aspek yang diamati selama kegiatan pembelajaran yang meliputi: perencanaan dengan skor rata-rata yang diperoleh 3,98 termasuk dalam kategori baik, perencanaan evaluasi dengan skor rata-rata yang diperoleh 3,90 termasuk dalam kategori baik, pelaksanaan dengan skor rata-rata yang diperoleh 3,82. Berdasarkan data yang ada maka dapat disimpulkan bahwa keseluruhan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah baik.
2. Keterampilan peserta didik dalam pembelajaran dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* yakni menilai kemampuan peserta didik dalam hal kerjasama kelompok dan kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan bahwa persentase keterampilan

peserta didik dalam Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* adalah sebesar 78,80% yang dapat dikategorikan respon “baik”

3. Indikator Hasil Belajar (IHB) kognitif yang dicapai siswa pada Materi pokok Gerak Lurus, yang menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* adalah tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan 0,83.
4. Ketuntasan hasil belajar rata-rata proporsi jawaban benar melebihi 0,75 yakni 0,87. Hal tersebut sesuai dengan ketentuan Depdiknas (2006: 10) bahwa suatu kelas dikatakan tuntas apabila 80% dari seluruh peserta didik di kelas yang bersangkutan memenuhi kriteria  $P \geq 0,75$ .
5. Respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* adalah 89,68% sehingga respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* sangat baik karena persentase yang diperoleh lebih dari 80% dengan kategori sangat baik. Hal ini berarti guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan baik dan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

## **B. Saran**

Untuk mengelola pembelajaran yang diharapkan, mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Berdasarkan hasil penelitian disarankan kepada guru untuk menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Talking Stick* pada materi yang dipelajari secara prosedural dan deklaratif, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan di lapangan dimana dalam proses pembelajaran, guru kurang memperhatikan motivasi belajar siswa dan terpaku pada satu model dan metode pembelajaran sehingga prestasi belajar siswa menurun, maka melalui tulisan ini penulis mau menyarankan kepada semua calon guru dan guru agar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran hendaknya menggunakan model dan metode pembelajaran yang bervariasi dengan memperhatikan motivasi belajar siswa agar prestasi belajar siswa boleh mengalami peningkatan.
3. Hendaknya sekolah menyiapkan sarana dan fasilitas yang memadai (kuantitas dan kualitas) yang dapat menunjang proses pembelajaran demi peningkatan mutu hasil pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Idi Abdulah. *Pengembangan Kurikulum teori dan praktek*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Irham Muhamad & Wiyani Ardy Novan. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Kamajaya & Linggih Suardhana. *Penuntun pelajaran fisika*. Bandung: Ganeca exact Bandung, 1984.
- Kanginan Marthen. *IPA Fisika untuk SMA kelas X*. Cimahi: Erlangga, 2007.
- Mangunwiyoto Widagdo. *Kitab penuntun fisika jilid I*. Jakarta: Erlangga, 1984.
- Rosyid Farchani Muhamad. *Kajian konsep fisika*. Solo: Platinum, 2008.
- Sanjaya Wina. *Penelitian pendidikan*. Bandung: Kencana prenada media group, 2013.
- Taniredja Tukiran. *Model-model pembelajaran inovatif dan efektif*. Bandung: Alvabeta, 2011.
- Trianto. *Desain model pembelajaran inovatif-progresif*. Surabaya: Kencana prenada media group, 2009.
- Trianto. *Model-model pembelajaran inivatif berorientasi konstruktivistik*. Jakarta: prestasi pustaka, 2007.