

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)*
MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA³ SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

YOSEF HENDERIKUS LAGA TOBI

No. Registrasi: 161 10 049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2014

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Pembimbing II

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

PadaNovember 2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yosef Hendrikus Laga Tobi

Disahkan pada tanggal:November 2014

Ketua Penguji


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)


Sekretaris Penguji


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji I


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd. Si)

Penguji II


(Drs. Yosef W. Niron)

Penguji III


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)


Motto dan Persembahkan

Motto

**“Kesuksesanku Dititipkan Olehnya
Melalui Mereka”**

Persembahkan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

- 1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus**
- 2. Bapak Petrus k. Tobi dan Mama
Lusia Sia Tapun tercinta**
- 3. My honey Nina Leba**
- 4. Teman-Teman Seperjuanganku
Angkatan 2010**
- 5. Keluarga Besar Tobi dan Tapun**
- 6. Alma Materku Tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira**

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA³ SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015

Oleh

Yosef H. Laga Tobi, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNWIRA Kupang

Masalah umum bagi peneliti adalah bagaimana hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* Materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA³ semester ganjil SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2014/2015.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada peserta didik kelas XI IPA³ materi pokok Usaha dan Energi. Secara terperinci tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (2) Mendeskripsikan keterampilan kooperatif peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (3) Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (4) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*; (5) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI*.

Jenis penelitian deskriptif. Subyek penelitian ini adalah guru (peneliti) dan peserta didik kelas XI IPA³ SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 28 peserta didik. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Tes Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor), Lembar Pengamatan Keterampilan Kooperatif dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Tes dan Angket Respon Peserta Didik. Teknik analisis hasil penelitian yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif meliputi perhitungan skor rata-rata, proporsi dan persentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, data penelitian menunjukkan bahwa secara umum penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* adalah baik untuk materi pokok Usaha dan Energi pada peserta didik kelas XI IPA³ SMA Negeri 5 Kupang yang berjumlah 28 peserta didik. 1) Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* yang mencakup: perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan evaluasi pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,90; 4,00 dan 3,56. 2) Keterampilan kooperatif peserta didik meliputi: berada dalam tugas, mengambil giliran dan berbagi tugas, mendorong berpartisipasi, mendengarkan dengan aktif dan bertanya atau menjawab secara umum dan skor rata-rata berada pada kriteria batasan eektivitas yang ditetapkan. 3) Indikator Hasil Belajar (produk, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas karena proporsi ketuntasan berturut-turut 0,87, 0,83, 0,86 melebihi kriteria ketuntasan minimal 0,75. 4) Hasil belajar fisika peserta didik kelas XI³ SMA Negeri 5 Kupang pada materi pokok Usaha dan Energi secara keseluruhan tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar dari 0,34 menjadi 0,89 sebesar 0,63, sedangkan untuk aspek afektif dan psikomotor keseluruhan tuntas dengan proporsi rata-rata masing-masing 0,87 dan 0,86) Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* diperoleh persentase yang meliputi lima aspek yakni: kegiatan pendahuluan 94,76% dengan kategori sangat baik, kegiatan inti 93,39% dengan kategori sangat baik, kegiatan penutup 93,81% dengan kategori sangat baik, pengelolaan waktu 92,86% dengan kategori sangat baik dan suasana kelas 94,64% dengan kategori sangat baik. Sehingga total skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 93,24% dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Assisted Individualization (TAI)*

KATA PENGANTAR

Tiada kata yang terindah selain ungkapan puji syukur dan terima kasih yang patut dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas penyertaan-Nya sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Salah satu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara aktif dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif (*Cooperatif Learning*). Pada model pembelajaran kooperatif, peserta didik belajar dalam kelompok-kelompok kecil. Seperti yang diungkapkan oleh Slavin, pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pembelajaran di mana para peserta didik bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu, saling mendiskusikan dan berargumentasi, untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai saat itu dan menutup kesenjangan dalam pemahaman masing-masing.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* adalah salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang berarti peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil yang heterogen, antara lain dalam hal ini kemampuan akademiknya, dan merupakan penggabungan dari pembelajaran individu dan kelompok, di mana pembelajaran individu di bantu oleh tim. Dalam model pembelajaran *TAI* peserta didik ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil (4 sampai 5 peserta didik) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan pemberian bantuan secara individu bagi peserta didik yang memerlukannya. Sebelum dibentuk kelompok, peserta didik diajarkan bagaimana bekerja sama dalam suatu kelompok.

Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Karena pada model pembelajaran kooperatif keberhasilan kelompok sangat diperhatikan, maka peserta didik yang pandai ikut bertanggung jawab membantu temannya yang lemah dalam kelompoknya (tutor sebaya). Dengan demikian peserta didik yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan peserta didik yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut

Pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada materi pokok Usahadan Energi. Materi tentang Usaha dan Energi tersebut banyak membutuhkan keaktifan peserta didik dalam belajar karena dilengkapi dengan eksperimen yang mendorong peserta didik akan menemukan sendiri inti permasalahannya baik secara individu maupun secara kelompok.

Permasalahan umum dalam Skripsi ini adalah: Bagaimanakah hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada peserta didik kelas XI IPA³ materi pokok Usaha dan Energi?" Tujuan yang hendak dicapai adalah:"Mendeskripsikan hasil penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *TAI* pada peserta didik kelas XI IPA materi pokok Usaha dan Energi."

Dalam melaksanakan penulisan proposal ini, penulis menyadari bahwa begitu banyak halangan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat dukungan dan bantuan baik moril dari berbagai pihak akhirnya penulisan Skripsi ini dengan judul:

”PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* MATERI POKOK USAHA DAN ENERGI PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA³ SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015” dapat terselesaikan. Oleh karena itu, sepantasnya pada kesempatan ini secara khusus penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang, sekaligus pembimbing II dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, sekaligus sebagai dosen pembimbing I
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku dosen dan Penasehat Akademik pada Program Studi Pendidikan Fisika.
4. Ibu Ursula J. Mukin, S.Pd, selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika
5. Sahabat-sahabatku dan rekan-rekan HIMAFIRA angkatan 2010.

Akhirnya semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang,.....2014

Penulis

DAFTAR ISI

	<i>Halaman</i>
HALAMAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBARAN PERSETUJUAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABTRACK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Defenisi Konseptual	9
E. Manfaat Penelitian	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Kooperatif	12
B. Model Pembelajaran Kooperatif	14
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	14
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	17
3. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	19
4. Keterampilan pembelajaran Kooperatif	20
5. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	21
6. Perhitungan Skor Peningkatan Kelompok dalam pembelajaran Kooperatif.....	22
7. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif	24
8. Teori-Teori Yang Melandasi Pembelajaran Kooperatif.....	25
9. Keuntungan dan Kelemahaan Model Pembelajaran Kooperatif	29
C. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	31
1. Pengertian.....	31
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	32
3. Pembentukan dan Pengelompokan Model Pembelajaran TAI.....	35
4. Komponen-Komponen Pembelajaran Tipe TAI.....	36
5. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI.....	38
6. Keuntungan dan Kelemahaan Kooperatif Tipe TAI.....	41
D. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	42
1. Fungsi Sentral Guru	43

2. Kompetensi Guru	44
3. Standar Proses	45
E. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar.....	60
1. Hakikat Belajar.....	60
2. Hasil Belajar.....	61
F. Ketuntasan Hasil Belajar dan Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	65
G. Respon Peserta Didik Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	67
H. Mata Pelajaran Fisika	67
I. Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Mata Pelajaran Fisika SMA	69
J. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI	89
K. Kerangka Berpikir.....	91

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	96
B. Lokasi dan Jadwal Pengambilan Data	96
C. Subjek Penelitian.....	97
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	97
E. Perangkat Pembelajaran	98
F. Teknik Pengumpulan Data.....	99
G. Instrumen Penelitian.....	100
H. Desain Penelitian.....	102

I. Prosedur Penelitian.....	103
J. Teknik Pengumpulan Data.....	106
K. Matriks Metode Penelitia	107

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	114
B. Pembahasan.....	138

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	161
B. Saran.....	162

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 01 Perhitungan Validasi.....	164
Lampiran 02 Bahan Ajar.....	170
Lampiran 03 Silabus	179
Lampiran 04a RPP 01	184
Lampiran 04b RPP 02.....	190
Lampiran 04c RPP 03	197
Lampiran 05a LKPD 01	203
Lampiran 05b LKPD 02.....	208
Lampiran 05c LKPD 03	212
Lampiran 06a Soal Kuis RPP 01.....	216
Lampiran 06b Soal Kuis RPP 02	217
Lampiran 06c Soal Kuis RPP 03.....	218
Lampiran 07a Kunci Kuis dan Pedoman Penskoran 01	219
Lampiran 07b Kunci Kuis dan Pedoman Penskoran 02.....	220
Lampiran 07c Kunci Kuis dan Pedoman Penskoran 03.....	221
Lampiran 08 Kisi-kisi THB Produk.....	223
Lampiran 09 THB Produk.....	235
Lampiran 10 Kisi-kisi THB Afektif.....	240

Lampiran 11 Lembar Penilaian THB Afektif	241
Lampiran 12 Kisi-kisi THB Psikomotor	243
Lampiran 13 Lembar Penilaian THB Psikomotor	248
Lampiran 14 Lembaran Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	249
Lampiran 15 Lembaran Penilaian Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	257
Lampiran 16 Lembar Isian Respon Peserta Didik	259
Lampiran 17 Hasil Analisis Kemajuan Peserta Didik Secara Individu dan Kelompo	262
Lampiran 18 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan SensitivitasButir Soal	265
Lampiran 19 Matriks Perhitungan Penilaian Afektif	266
Lampiran 20 Matriks Perhitungan Penilaian Psikomotor	267
Lampiran 22 Perhitungan Keterampilan Kooperatif Peserta Didik	268
Lampiran 23 Matriks Perhitungan Respon Peserta Didik.....	269
Lampiran Surat-Surat	

DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif	21
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Perkembangan Individu.....	22
Tabel 2.3 Tingkat Penghargaan Prestasi Kelompok.....	24
Tabel 2.4 Kriteria Penilaian Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	60
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data Penelitian.....	96
Tabel 3.2 Kriteria Pengkategorian Kevalidtan Perangkat Pembelajaran.....	105
Tabel 3.3 Hasil Revisi Perangkat Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran.....	105
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru.....	107
Tabel 3.5 Kriteria Ideal Keterampilan Kooperatif Peserta didik.....	109
Tabel 3.6 Tafsiran Hasil Presentase.....	113
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian.....	114
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Pengelolaan Pembelajaran.....	115
Tabel 4.2 Hasil Analisis penilaian Pengelolaan Perencanaan Evaluasi.....	116
Tabel 4.3 Analiss penilaian Pelaksanaan Pembelajaran.....	118
Tabel 4.4 Hasil Analisis Instrumen Pengelolaan Pembelajaran.....	119
Tabel 4.5 Hasil Analisis Keterampilan Peserta Didik.....	121
Tabel 4.6 Hasil Analisis THB dan Sensitivitas Butir Soal.....	122
Tabel 4.7 Hasil Analaisis Ketuntasan Indikator Afektif.....	125

Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Psikomotor.....	127
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan THB Secara Individu.....	129
Tabel 4.10 Hasil Analisis THB Psikomotor.....	133
Tabel 4.11 Hasil Analisis Kemajuan Skor Kelompok.....	134
Tabel 4.12 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	136

DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Orang yang menarik balok sejauh s meter.....	69
Gambar 2.2 Orang yang mendorong dinding tembok dengan sekuat tenaga	69
Gambar 2.3 Sebuah gaya F melakukan usaha sebesar W	70
Gambar 2.4 Sebuah benda melakukan perpindahan sejajar bidang horisontal dengan membentuk sudut θ	71
Gambar 2.5 Skema pembangkit listrik tenaga batu bara	72
Gambar 2.6 Beban yang digantung pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial gravitasi	76
Gambar 2.7 Usaha yang dilakukan oleh gaya berat dengan ketinggian h	77
Gambar 2.8 Energi potensial pada pegas	78
Gambar 2.9 Gaya F menyebabkan benda bergerak sejauh s sehingga kecepatan benda berubah	79
Gambar 2.10 Energi mekanik benda dalam bentuk energi potensial dan energi kinetik dapat diubah menjadi usaha	84
Gambar 2.11 Hukum kekekalan energi mekanik suatu bola yang jatuh bebas dari ketinggian h	85
Gambar 2.12 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran teori preskriptif	92
Gambar 2.13 Skema kerangka berpikir	95

Gambar 4.1 Analisis perencanaan pembelajaran	116
Gambar 4.2 Grafik analisis evaluasi pembelajaran	117
Gambar 4.3 Grafik pelaksana pembelaaran	119
Gambar 4.4 Grafik rehabilitas instrumen pembelajaran	120
Gambar 4.5 Grafik keterampilan kooperatif peserta didik	122
Gambar 4.6 Grafik proporsi indikator hasil belajar	125
Gambar 4.7 Grafik proporsi IHB afektif	126
Gambar 4.8 Grafik proporsi inikator afektif	128
Gambar 4.9 Grafik analisis peserta didik secara individu	130
Gambar 4.10 Ketuntasan THB afektif	132
Gambar 4.11 Hasil analisis THB psikomotor	134
Gambar 4.12 Grafik peningkatan skor kelompok	136
Gambar 4.13 Grafik rata-rata pencapaian indikator	138