

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES
MATERI POKOK FLUIDA STATIS PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA 1 SEMESTER GENAP SMA NEGERI 7
KUPANG TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

YULIANA CAMELIA SUEDHESA WODA

No. Reg: 161 10 036

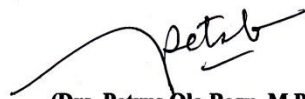
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

**Naskah Skripsi Ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji**

Pembimbing I

Pembimbing II



(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Pada2014

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan



(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

DEWAN PENGUJI

Calon Sarjana : Yuliana Camelia SueDhesa Woda
Disahkan pada tanggal :November 2014

Ketua Penguji

Sekretaris Penguji


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Penguji I :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Penguji II :


(Vinsensia H. B. Hayon S. Pd, M.PdSi)

Penguji III :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Fisika

Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)

Menyetujui

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dekan


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto dan Persembahkan

Motto

“Kebodohan melekat pada hati orang muda, tetapi tongkat didikan akan mengusir itu dari padanya”

Persembahkan

Karyaku ini

kupersembahkan untuk :

1. Bunda Maria dan Tuhan yesus
2. Bapak Alm. Antonius Kunu dan Mama Flaviana Wangge tercinta
3. Kakak Sevin Woda, Kakak Erlyn Woda, Kakak Berlyn Woda Sekelurga, Kakak Florentinus Tupen dan Helmin Woda yang sangat aku sayangi
4. Keponakan Tersayang Brandon Woda dan Vian Woda
5. Alma Materku Tercinta Universitas Katolik Widya Mandira

KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena hanya atas rahmat-Nya skripsi dengan judul “**Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Fluida Statis Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 Semester Genap SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2013/2014**” dapat diselesaikan.

Berkembangnya berbagai jenis model dan pendekatan pembelajaran pada prinsipnya didasari pemikiran tentang keberagaman peserta didik, baik dilihat dari perbedaan kemampuan, modalitas belajar, motivasi, minat dan psikologi. Selain dasar pemikiran tersebut, keragaman model atau pendekatan pembelajaran juga dikembangkan untuk menyesuaikan karakteristik mata pelajaran atau materi pelajaran tertentu yang tidak memungkinkan guru hanya terpaku pada model atau pendekatan pembelajaran tertentu.

Pada skripsi ini berisikan salah satu pendekatan dalam pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk membantu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik terutama pada mata pelajaran fisika yakni pendekatan keterampilan proses. Penerapan pendekatan keterampilan proses ini akan membuat peserta didik lebih aktif dalam proses pembelajaran dan memiliki kesempatan melakukan penyelidikan agar mereka mampu menemukan sendiri apa yang dipelajarinya sehingga minat, motivasi serta hasil belajarnya akan lebih baik. Pendekatan keterampilan proses sebagai pendekatan dalam proses pembelajaran yang menitikberatkan pada aktivitas dan kreativitas peserta didik untuk mengembangkan kemampuan fisik dan

mental yang sudah dimiliki, ke tingkat yang lebih tinggi dalam memproses perolehan belajarnya. Pendekatan ini pun sesuai dengan kurikulum yang dianut sekarang oleh sistem pendidikan nasional yakni Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dimana dalam kurikulum tersebut menuntut perubahan dalam pengelolaan pembelajaran, yaitu dari sistem *teacher center* menjadi *student center*.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang sekaligus Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika, dan pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Frans Keraf, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika dan Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
3. Bapak Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, selaku Dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus Penasihat Akademik, dan pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Maria Ursula Mukin, S.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Fisika.
5. Bapak dan Ibu dosen yang selama ini telah membantu dan mengarahkan selama proses perkuliahan.

6. Martha Dudeng Manuk, selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika yang membantu segala urusan administrasi.
8. Drs. Vinsensius Sasi, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Firmina Umami, S.Pd selaku pengamat I sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dan memberi dukungan dalam melakukan penelitian.
10. Mariam M. Tupang, S.Pd selaku pengamat II sekaligus sebagai guru mata pelajaran Fisika yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
11. Peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang telah menciptakan suasana yang aman dan kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Jhonatan Benu, S.Pd dan Sarci Nenobahan, S.Pd sebagai Validator yang telah membantu melakukan validasi terhadap perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian.
13. Hengky Hermando Sabon Lamariang yang telah banyak membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Rekan-rekan HIMAFIRA pada umumnya dan angkatan 2010 khususnya Ika Wasa, Ovy dan Sedis yang telah memberikan saran dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya.

Tuhan memberkati.

Kupang,.....Oktober 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
DEWAN PENGUJI.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Penjelasan Istilah.....	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Pembatasan Penelitian.....	12
G. Asumsi Penelitian	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses	13

B. Teori-teori yang Melandasi Pendekatan Keterampilan Proses.....	28
C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	31
D. Hakikat Belajar dan Presentasi Belajar	48
E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar.....	53
F. Respon Peserta didik	57
G. Mata Pelajaran IPA	59
H. Materi Pokok Fluida Statis.....	61
I. Hasil Penelitian Terdahulu dengan Pendekatan Keterampilan Proses.....	84
J. Kerangka Berpikir.....	87

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	90
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	90
C. Subjek Penelitian.....	91
D. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	91
E. Perangkat Pembelajaran	92
F. Teknik Pengumpulan Data.....	93
G. Instrumen Penelitian.....	93
H. Desain Penelitian.....	95
I. Prosedur Penelitian.....	96
J. Teknik Analisis Instrumen	97
K. Teknik Analisis Data	105
L. Matriks Metode Penelitian	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian 110

B. Pembahasan 140

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 186

B. Saran..... 187

DAFTAR PUSTAKA 189

LAMPIRAN..... 191

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Tahapan Pembelajaran Keterampilan Proses	23
Tabel 2.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	48
Tabel 2.3 Massa Jenis Beberapa Zat	62
Tabel 2.4 Faktor konversi antara satuan-satuan tekanan yang berbeda	66
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	91
Tabel 3.2 Tafsiran Harga Persentase	98
Tabel 3.3 Kriteria Pengkategorian Kevalidan Perangkat Pembelajaran	99
Tabel 3.4 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	100
Tabel 3.5 Hasil Analisis Reliabilitas	103
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kegiatan Pembelajaran	106
Tabel 3.7 Tafsiran Harga Persentase Respon Peserta Didik	108
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	109
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	111
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	113
Tabel 4.3 Hasil Analisis Penilaian Evaluasi Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	115
Tabel 4.4 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Produk dan Sensitivitas butir soal Produk	117

Tabel 4.5	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Proses dan Sensitivitas butir soal Proses	120
Tabel 4.6	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	122
Tabel 4.7	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor	126
Tabel 4.8	.Hasil Analisis Ketuntasan THB Produk Peserta didik secara individu.....	128
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan THB Proses Peserta didik secara individu	131
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Afektif.....	133
Tabel 4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Tes Hasil Belajar Psikomotor.....	135
Tabel 4.12	Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses	138

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Besar tekanan selalu sama di semua arah pada fluida untuk kedalaman tertentu.....	63
Gambar 2.2 Tekanan dalam kedalaman h dalam zat cair.....	64
Gambar 2.3 Tekanan Hidrostatik sama	68
Gambar 2.4 Alat ukur Tekanan	69
Gambar 2.5 Prinsip kerja sebuah Dongkrak Hidrolik.....	72
Gambar 2.6 Menghitung gaya apung.....	76
Gambar 2.7 Prinsip Archimedes	77
Gambar 2.8 Benda yang mengapung dalam keadaan setimbang.....	78
Gambar 2.9 Hidrometer dan bagian-bagian hidrometer	79
Gambar 2.10 Balon udara	81
Gambar 2.11 Butir air berbentuk bola.....	82
Gambar 2.12 Hubungan antara variabel-variabel pembelajaran pada teori preskriptif.....	.87
Gambar 2.13 Skema kerangka berpikir.....	88
Gambar 3.1 Grafik Persentase Hasil Validasi Validator 1 dan 2.....	101
Gambar 3.2 ..Grafik reliabilitas instrumen pelaksanaan pembelajaran pada masing-masing RPP	103
Gambar 4.1 Grafik skor 5 aspek tahap perencanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	112
Gambar 4.2 Grafik skor 5 aspek tahap pelaksanaan pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	114

Gambar 4.3	Grafik skor 5 aspek tahap evaluasi pembelajaran RPP 01, RPP 02 dan RPP 03	116
Gambar 4.4	Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar produk	119
Gambar 4.5	Grafik rata-rata proporsi indikator hasil belajar proses	121
Gambar 4.6	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 01	123
Gambar 4.7	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 02	124
Gambar 4.8	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar afektif RPP 03	125
Gambar 4.9	Grafik ketuntasan indikator hasil belajar psikomotor RPP 01, RPP 02 dan RPP 03.....	127
Gambar 4.10	Grafik hasil belajar produk U2 peserta didik	130
Gambar 4.11	Grafik hasil belajar proses U2 peserta didik	132
Gambar 4.12	Grafik proporsi ketuntasan THB Afektif	134
Gambar 4.13	Grafik proporsi ketuntasan THB Psikomotor.....	137
Gambar 4.14	Grafik rata-rata CI respon peserta didik.....	139

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus	192
Lampiran 02a Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 01	196
Lampiran 02b Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 02	204
Lampiran 02c Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 03	212
Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD).....	219
Lampiran 04a Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 01	243
Lampiran 04b Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 02	253
Lampiran 04c Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 03	267
Lampiran 05a Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 01	275
Lampiran 05b Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 02.....	279
Lampiran 05c Lembar Diskusi Peserta Didik (LDPD) 03	282
Lampiran 06 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Produk.....	284
Lampiran 07 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Proses.....	295
Lampiran 08 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Afektif	298
Lampiran 09 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor.....	299
Lampiran 10 Tes Hasil Belajar (THB) Produk	300
Lampiran 11 Tes Hasil Belajar (THB) Proses	308
Lampiran 12a Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses	311
Lampiran 12b Lembar Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses	314

Lampiran 12c	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran Dengan Pendekatan Keterampilan Proses	317
Lampiran 13	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Afektif Pendekatan Keterampilan Proses	319
Lampiran 14	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar (THB) Psikomotor Pendekatan Keterampilan Proses	322
Lampiran 15	Lembar Isian Respon Peserta Didik	325
Lampiran 16a	Perhitungan Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses	327
Lampiran 16b	Perhitungan Validasi Lembar Kerja Peserta Didik dengan Pendekatan Keterampilan Proses	329
Lampiran 16c	Perhitungan Validasi Bahan Ajar Peserta Didik dengan Pendekatan Keterampilan Proses	330
Lampiran 16d	Perhitungan Validasi Kisi-kisi Tes Hasil Belajar dengan Pendekatan Keterampilan Proses	331
Lampiran 17a	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses RPP 01.....	333
Lampiran 17b	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses RPP 02.....	339
Lampiran 17c	Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan keterampilan Proses RPP 03.....	345
Lampiran 18	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Produk	351
Lampiran 19	Matriks Ketuntasan Tes Hasil Belajar Proses.....	352
Lampiran 20	Matriks Penilaian Afektif	353
Lampiran 21	Matriks Penilaian Psikomotor	354
Lampiran 22	Matriks Respon Peserta Didik	355
Lampiran 23	Surat-Surat	356

ABSTRAK
PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES MATERI POKOK FLUIDA
STATIS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 1 SEMESTER GENAP
SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2013 /2014

Oleh: Yuliana C. S. D. Woda, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Pendekatan Keterampilan Proses adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat menemukan fakta-fakta, konsep-konsep, dan teori-teori dengan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Selain itu pendekatan ini juga dapat mengembangkan keterampilan intelektual, sosial, dan fisik yang bersumber dari kemampuan-kemampuan dasar yang telah ada pada diri peserta didik.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester genap SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2013/2014? Secara spesifik, masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis? 2) Bagaimana ketuntasan Indikator Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis? 3) Bagaimana hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis? 4) Bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah Mendeskripsikan hasil penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 semester genap SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2013/2014. Secara spesifik, tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis. 2) Mendeskripsikan ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis. 3) Mendeskripsikan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis. 4) Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran fisika dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Subyek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2013/2014 yang berjumlah 26 orang. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu observasi, tes dan angket. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah Bahan Ajar Peserta Didik, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik, Lembar Diskusi Peserta Didik dan Kisi-kisi Tes Hasil Belajar. Sedangkan Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran pendekatan keterampilan proses, Tes Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor), Lembar Penilaian Aspek afektif dan psikomotor dan Lembar Isian Respon Peserta Didik. Teknik analisis data penelitian ini adalah analisis deskriptif (dengan menghitung skor rata-rata, proporsi dan persentase).

Bertolak dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses yang meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik. Indikator hasil belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Hasil belajar peserta didik (produk, proses, afektif dan psikomotor) yang disiapkan sebagian besar tuntas. Sedangkan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses berada dalam kategori sangat baik. Berdasarkan uraian di atas, dikemukakan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses materi pokok fluida statis diterapkan dengan baik pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Kata Kunci : Penerapan, Pendekatan Keterampilan Proses, Fluida Statis, Deskriptif.

ABSTRACT
THE APPLICATION OF PROCESS SKILLS APPROACH IN THE MAIN SUBJECT
FLUID STATIC ON CLASS XI IPA 1, THE EVEN SEMESTERAL STUDENTS
OF SENIOR HIGH SCHOOL 7 KUPANG ACADEMIC YEAR 2013/2014

By: Yuliana C. S. D. Woda, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd.Si, Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Skill approaching Processes is a learning process that is designed in such a way for students to find out the facts, concepts, and theories with skill processes and scientific attitude. And that aims to develop a number of physical and mental progress as a basis for developing progress higher than self-learners.

The main problem in this observation is how usufruct skill approaching implement process fluid static subject material on students of grade XI IPA 1 of Senior High School 7 even semester on academic year 2013 / 2014 ? Specifically, problem of this observation is: 1) how is the teachers' ability in bring off learning activity by applying skill approaching processes fluid static subject material? 2) How is the Indicator thoroughness Usufruct of Study (product, process, affective and psychomotor) in learning by applying skill approaching processes fluid static subject material? 3) What is the usufruct of students (product, process, affective and psychomotor) in learning by applying skill approaching processes fluid static subject material? 4) How does the respond of students to the process learning by applying skill approaching process effort subject materials fluid static?

The aim of this observation it is describe the usufructs skill approaching implement process fluid static subject material on students grade XI IPA 1 of Senior High School 7 even semester on academic year 2013 / 2014. Specifically, the goal of this research is: 1) to describe how does the teacher's ability in bring off learning activity by applying skill approaching processes of the fluida statis subject material. 2) To describe the Indicator thoroughness usufruct to Study (IHB) in learning by applying skill approaching processes of fluida statis subject material. 3) To describe the students' results that have been taught in physics learning process by applying skill approaching processes of fluid static subject material. 4) To describe what is the student's response of physics learning process by applying skill approaching process fluid static subject materials.

This is a descriptive observation. The subject in this observation covers the teacher and the students of grade XI IPA 1 of Senior High School 7 academic year 2013 / 2014 ones total 26 person. Technically, the data is collected by using observation method, essay and questionnaire. Learning peripheral that is utilized in this research is Material Teach educative Participant, Syllabus, Learning Performing plan, Participant job sheet is taught, Participant discussion sheet is taught and Grille Essays to usufruct Studying. Meanwhile the instrument that is utilized in this research is Management Observing Sheet skill approaching Learning process, Essay Learned Result (product, process, affective and psychomotor), Aspect Estimation sheet affective and psychomotor, and Stuffing Sheet Responds educative Participant. Analysis's tech this research data is analysis descriptive (accounting score average, proportion and percentage).

Based on this analysis's result descriptive acquired that ability learns in bring off learning by applying skill approaching processes that cover learning planning, learning performing and learning evaluation is included in good. Learned yielding indicator (product, process, affective and psychomotor) one that is made ready complete. Participants learned result be taught (product, process, affective and psychomotor) one that is made ready complete. Meanwhile participant response is taught to process learning by applying skill approaching processes to lie deep pretty good category. Based on above description, stated that skill approaching implement process with every consideration been applied and gets to studying result (physics) efforts subject material fluid static on classes educative participant XI IPA 1 of senior high school Country 7 academic year 2013 / 2014.

Key words: Application, Process Skills Approach, Fluid Static, Descriptive