

## **BAB V**

### **P E N U T U P**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum penerapan Pendekatan Keterampilan Proses adalah optimal untuk materi pokok Fluida Statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang berjumlah 26 peserta didik.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses adalah baik untuk materi pokok Fluida statis pada peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan instrumen evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata secara berturut-turut adalah: 3,74; 3,72 dan 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Fluida statis yang menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk (kognitif) sebesar 0,87; indikator proses 0,95; indikator afektif sebesar 0,86 dan indikator psikomotor 0,86.
3. Hasil Belajar peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang dalam kegiatan pembelajaran fisika pada materi pokok Fluida statis dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses yang terdiri dari 26 peserta

didik sebagian besar tuntas dan terjadi peningkatan proporsi jawaban benar untuk THB produk sebesar 0,56 dan THB proses sebesar 0,78. Semua peserta didik, juga mencapai ketuntasan belajarnya pada aspek afektif dan aspek psikomotor dengan proporsi 0,86.

4. Respon peserta didik kelas XI IPA 1 SMA Negeri 7 Kupang terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses materi pokok Fluida statis yang meliputi lima aspek dengan persentase rata-rata dari kelima aspek adalah 93,18% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Guru dapat menggunakan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran, karena kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sebagai guru harus lebih banyak lagi mengetahui strategi, model serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Guru harus melatih dan membimbing peserta didik untuk aktif dan semangat selama proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka baik dari aspek kognitif, proses, afektif dan psikomotor.

3. Guru harus banyak memberikan latihan soal kepada peserta didik dan guru perlu melakukan kegiatan eksperimen dan diskusi kelompok selama kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Baharrudin dan Wahyuni. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media, 2012.
- Carvalho, Januario. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Hukum Newton Pada Siswa Kelas X<sup>8</sup> Semester Ganjil SMA Negeri 3 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Fathurrohman dan Sutikno. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama, 2007.
- Giancoli. *Fisika Universitas*. Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, 1998.
- [http://www.sarjanaku.com/2014/03/pendekatan\\_keterampilan\\_proses-dalam.html](http://www.sarjanaku.com/2014/03/pendekatan_keterampilan_proses-dalam.html)  
diambil tanggal 17 Maret 2014
- <http://www.Scribd.com/doc/48910045/Makalah-Pendekatan-Keterampilan-Proses>  
diambil tanggal 28 Februari 2014.
- Hanafiah dan Suhana. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama, 2009.
- Iskandarwassid dan Sunendar. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Kua, Marlia. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Materi Pokok Momentum dan Impuls Pada Peserta Didik Kelas XI IPA 1 Semester Ganjil SMA Katolik SINT Carolus Penfui Kupang Tahun Akademik 2013/ 2014*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2013.
- Moeliono, et all. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1990.

- Mulyasa. *Standar Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Ngura, Maria. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>B</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012.
- Poerwadarminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN Balai Pustaka, 1982
- Riyanto, Yatim. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana, 2012
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006
- \_\_\_\_\_. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.
- Seda, Maria. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Usaha dan Energi Pada Peserta Didik Kelas VIII F Semester Ganjil SMP Negeri 16 Kupang Tahun ajaran 2013/2014*. Skripsi. Kupang: 2013.
- Semiawan, Conny. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia, 1985.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.