

**PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DAN IMPLIKASINYA
BAGI BIMBINGAN BELAJAR
(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang
Tahun Pelajaran 2017/2018)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

Oleh

SIPRIANUS REU

No. Reg. 11112052

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi telah disetujui dan disahkan pada tanggal 12 April 2018

Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd



Dra. Rosa M. Bulor, M. Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M. Pd

Mengesahkan

Dekan FKIP



Dr. Damianus Talok, M.A

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan dihadapan panitia Ujian Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan demi memperoleh Gelar Sarjana Jenjang Strata 1 pada tanggal 12 April 2018.

Panitia Ujian :



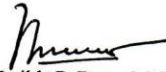
Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd

Ketua



Dra. Rosa M. Bulor, M. Pd

Sekretaris



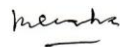
Dra. Matilda P. Bone, M. Pd

Penguji I



Drs. Yohanes Demon, M. Si

Penguji II



Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd

Penguji III

Motto:

“Bukan Keberuntungan tetapi Kerja Keras (*Refleksi Pribadi*)”

Persembahan:

Karya tulis ini kupersembahkan untuk:

1. Orang tuaku tercinta
2. Kakak-kakak dan adikku tercinta
3. Teman-teman seperjuangan
4. Almamater tercinta Universitas

Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang telah melimpahkan rahmat dan kasih-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Adapun masalah yang ditelusuri dalam skripsi ini adalah bagaimana kemandirian belajar siswa dan implikasinya bagi bimbingan belajar. Berdasarkan permasalahan ini maka tujuan yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui kemandirian belajar siswa dan implikasinya bagi bimbingan belajar di SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang Tahun pelajaran 2017/2018.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan FKIP yang telah memberikan surat permohonan izin penelitian kepada kepala SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang.
2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah mengajukan surat permohonan izin penelitian kepada Dekan FKIP.
3. Dra. Dhiu Margaretha M.Pd, sebagai Pembimbing I dan Dra. Rosa M. Bulor M.Pd, sebagai pembimbing II yang selalu dengan rela dan sabar, memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan yang sangat berarti kepada peneliti selama penulisan skripsi ini.

4. Bapak/Ibu Dosen, pada program studi Bimbingan dan Konseling, yang telah membekali peneliti dengan pengetahuan dan ketrampilan dari semester 1 sampai sekarang, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Siswa SMPK Sancta Familia yang telah meluangkan waktu untuk mengisi angket penelitian guna mendapatkan informasi tentang tingkat kemandirian belajar
6. Bapak, mama, kakak Adrianus Moa, kakak Aleksia Bernadetha Dero, kakak Maria Magdalena Mone yang telah memberikan bantuan baik material maupun moril sejak awal sampai pada penyelesaian skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan, yang dengan caranya sendiri telah membantu dan mendukung peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti demi meningkatkan mutu karya ilmiah ini di masa mendatang.

Kupang, April 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
D. Ruang Lingkup Penelitian.....	4
E. Penegasan Konsep.....	5
BAB II LANDASAN TEORETIS	9
A. Kemandirian Belajar Siswa.....	9
1. Pengertian Kemandirian Belajar	9
2. Ciri-ciri Kemandirian Belajar	10
3. Aspek-aspek Kemandirian Belajar.....	11
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar.....	12
5. Indikator Kemandirian belajar	13
6. Upaya Mengembangkan Kemandirian Belajar	14
B. Bimbingan Belajar	15
1. Pengertian Bimbingan Belajar	15
2. Tujuan Bimbingan Belajar	16
3. Fungsi Bimbingan Belajar.....	17
4. Bentuk-Bentuk Bimbingan Belajar	18
5. Prinsip-Prinsip Bimbingan Belajar	20
C. Profil Kemandirian Belajar Siswa dan Implikasinya Bagi Bimbingan Belajar	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Metode Penelitian.....	23
B. Variabel Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	24
1. Populasi	24

2. Sampel.....	25
D. Teknik dan Alat Pengumpul Data	26
E. Uji Coba Instrumen	29
F. Teknik Analisis Data	46
BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN DAN INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA PENELITIAN.....	49
A. Pengumpulan Data	49
B. Pengolahan Data Penelitian.....	51
C. Analisis Data Penelitian	52
D. Interpretasi Data.....	71
E. Implikasi Bagi Pelaksanaan Bimbingan Belajar.....	74
BAB V PENUTUP.....	75
A. Simpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Skor Kriteria Alternatif Pilihan Jawaban.....	28
Tabel 3.2 Perhitungan Validitas Aspek Kesadaran Akan Tujuan Belajar.....	32
Tabel 3.3 Perhitungan Validitas Aspek Kesadaran Akan Tanggung Jawab Belajar.....	34
Tabel 3.4 Perhitungan Validitas Uji Coba Aspek Kontinuitas Belajar.....	36
Tabel 3.5 Perhitungan Validitas Aspek Keaktifan Belajar	38
Tabel 3.6 Perhitungan Validitas Aspek Efisiensi Belajar (Belajar Secara Teratur dan Efektif)	40
Tabel 3.7 Tabulasi Skor Belahan Ganjil Dan Skor Belahan Genap Untuk Menguji Kemandirian Belajar	44
Tabel 3.8 Skor Kriteria	48
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Total Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII ^B SMPK Sancta Familia Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018....	53
Tabel 4.2 Kriteria Skor Aspek Kesadaran Akan Tujuan Belajar.....	55
Tabel 4.3 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Total Angket Kesadaran Akan Tujuan Belajar.....	57
Tabel 4.4 Kriteria Skor Aspek Kontinuitas Belajar.....	59
Tabel 4.5 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Total Angket Kesadaran Akan Tanggung Jawab Belajar.....	60
Tabel 4.6 Kriteria Skor Aspek Kontinuitas Belajar.....	63
Tabel 4.7 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Total Angket Kontinuitas Belajar....	64
Tabel 4.8 Kriteria Skor Aspek Keaktifan Belajar.....	66
Tabel 4.9 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Total Angket Keaktifan Belajar.....	67

Tabel 4.10 Kriteria Skor Aspek Efisiensi Belajar (Belajar Secara Teratur Dan Efektif).....	69
Tabel 4.11 Tabel Distribusi Frekuensi Skor Total Angket Efisiensi Belajar (Belajar Secara Teratur Dan Efektif).....	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-Kisi Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 2 : Angket Kemandirian Belajar
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Ketua Program Studi BK Kepada Dekan FKIP
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Kepada Kepala SMPK Sancta Familia Sikumana Kupang
- Lampiran 6 : Daftar Nama Responden Ujicoba
- Lampiran 7 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil dan Belahan Genap untuk Menguji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar Siswa Kelas VIII^C
- Lampiran 8 : Tabulasi Skor Belahan Ganjil Variabel Kemandirian Belajar
- Lampiran 9 : Tabulasi Skor Belahan Genap Variabel Kemandirian Belajar
- Lampiran 10 : Daftar Nama Responden Penelitian
- Lampiran 11 : Tabulasi Skor Uji Coba Setiap Aspek
- Lampiran 12 : Tabulasi Data Sub Variabel Kesadaran Akan Tujuan Belajar
- Lampiran 13 : Tabulasi Data Sub Variabel Kesadaran Akan Tanggung Jawab Belajar
- Lampiran 14 : Tabulasi Data Sub Variabel Kontinuitas Belajar
- Lampiran 15 : Tabulasi Data Sub Variabel Keaktifan Belajar
- Lampiran 16 : Tabulasi Data Sub Variabel Efisiensi Belajar (Belajar Secara Teratur Dan Efektif)
- Lampiran 17 : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 19 : Nilai-Nilai r Product Moment

ABSTRAK

Judul skripsi adalah Profil Kemandirian belajar siswa dan implikasinya bagi bimbingan belajar siswa (Studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun 2017/2018). Rumusan masalah dalam penelitian adalah: a) Bagaimana profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2017/2018? .b) Apa implikasinya bagi bimbingan belajar kepada siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2017/2018?. Tujuan penelitian ini adalah: a) Untuk mengetahui profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2017/2018. b) Untuk mengetahui implikasinya bagi bimbingan belajar kepada siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Metode penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpul data yang digunakan adalah wawancara tertulis/angket. Alat pengumpul data adalah Angket kemandirian belajar. Hasil analisis data penelitian tentang profil kemandirian belajar siswa SMPK Sancta Familia Kupang tahun 2017/2018 menunjukkan nilai μ minimal 105,972 dan nilai μ maksimal 118,028. Rata-rata = 112. berada pada kriteria 102-134. Dengan demikian profil kemandirian belajar siswa SMPK Sancta Familia Kupang tahun 2017/2018 termasuk kategori sedang.

Berdasarkan hasil analisis kecenderungan tentang profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2017/2018 menunjukkan bahwa skor rata-rata adalah 112 berada diantara rentangan skor 102-134, sehingga dapat diinterpretasikan bahwa profil kemandirian belajar siswa kelas VIII^B SMPK Sancta Familia Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk pada kategori sedang, dengan demikian kemandirian belajar siswa dapat ditingkatkan.

Berdasarkan hasil penelitian di atas peneliti mengajukan saran kepada pihak-pihak yang terkait yaitu 1) Kepala Sekolah: meningkatkan perannya sebagai koordinator sehingga dapat mengkoordinasi semua personil sekolah agar secara bersama-sama membantu siswa untuk meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki oleh siswa.2) Guru BK: meningkatkan perannya sebagai pembimbing dan meningkatkan kerjasama dengan semua guru mata pelajaran agar secara bersama-sama membantu dan mendorong siswa untuk dapat mempertahankan dan meningkatkan kemandirian belajar yang dimiliki. 3) Siswa diharapkan agar mampu mempertahankan dan meningkatkan kemandirian belajar yang telah dimiliki.