

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (ASSURANCE, RELEVANCE,
INTEREST, ASSESSMENT, SATISFACTION) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SEMESTER 11 SMP BINA KUSUMA
RUTENG SUB POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
(SPLDV)
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Untuk
Memenuhi Salah Satu Persyarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.**

Oleh

ADRIANUS A.J BATUR

No. Reg: 131 09170

PROGRAM STUDI PEDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 20 mei 2014 dan disahkan oleh :

Dewan penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Ketua/Pembimbing 1

Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd

Anggota

Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd

Anggota

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota

Menyetujui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

(Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd)

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

MOTTO
PERJUANGAN MEMBUTUHKAN
PENGORBANAN DAN AKHIR DARI
PENGORBANAN ADALAH
KEBAHAGIAAN

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

1. KELUARGA KUDUS YESUS, MARIA DAN SANTU YOSEF
2. KEDUA ORANG TUAKU BAPA DAVID BATUR DAN MAMA KATARINA NIMAT
3. KAKAK TERKASIH YO, DORTI, YATI DAN ADIK ALDI, VANI
4. KELUARGA BESAR-KU
5. ALMAMATERKU TERCINTA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dihaturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Penerapan model pembelajaran Arias (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfacktion) untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII semester 11 SMP Bina Kusuma Ruteng sub pokok bahasan Sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) tahun ajaran 2013/2014*” tepat pada waktunya.

Disadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak secara langsung. Untuk itu sepantasnya disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Dekan FKIP Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Bpk Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan selaku pembimbing II yang telah banyak membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bpk Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah menyumbangkan pikiran dan ide-idenya selama penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Matematika yang dengan caranya masing-masing memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. Rm. Geradus Janur dan Bapak Didimus Nong Baba selaku koordinator dan Pengelolah Unwira multi kampus Ruteng yang telah banyak membantu penulis selama penulis berada di Unwira.
6. Bpk Nikolaus abo selaku kepala SMP Bina Kusuma Ruteng Kabupaten Manggarai yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Melkior Senong selaku guru bidang studi matematika di SMP Bina Kusuma Ruteng yang telah bersedia menjadi mitra dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswi kelas VIII-C SMP Bina Kusuma Ruteng yang telah bersedia membantu penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Wilibrodus Edor dan Mama Dorteia Genjung yang telah membesarkan penulis dengan penuh cinta, kesabaran dan kasih sayang sampai penulis bisa seperti sekarang
10. Bapak Fransiskus Ira, Ibu Veronika Danur, saudara-saudariku serta semua orang yang menyayangiku yang selalu memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penelitian dan penulisan skripsi ini.
11. Teman HIMPROSMA angkatan 2009 yang selalu memberi bantuan dan dorongan selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materi baik secara langsung maupun tidak sejak proses perkuliahan sampai pada saat selesainya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan baik dalam ilmu maupun menuangkannya dalam tulisan. Oleh karena itu segala saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan demi penyempurnaan tulisan ini.

Akir kata,terlepas dari segala kekurangan dan keterbatasan tulisan ini peneliti tetap berharap,kiranya tulisan ini bermanfaat bagi pembaca.

Kupang, 20 Mei 2014

Penulis

www.oxpdf.com

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
MOTO.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Asumsi Dan Keterbatasan.....	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Belajar	6
B. Belajar Matematika.....	10
C. Hakekat Pendidikan Matematika	11
D. Prestasi Belajar Matematika	13
E. Pembelajaran ARIAS.....	16
F. Karakteristik Model Pembelajaran ARIAS	26
G. Kelebihan Dan Kelemahan Pembelajaran Arias.....	26
H. Tinjauan Materi Yang Berkaitan Dengan SPLDV	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Subyek Penelitian	32
C. Rancangan Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	35
F. Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	43
B. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pengkategorian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	38
Tabel 3.2 Skor Penilaian Siswa	40
Tabel 3.3 Skor Penilaian Hasil Test.....	41
Tabel 4.1 Hasil Test Awal	44
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	47
Tabel 4.3 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	48
Tabel 4.4 Hasil Test	49
Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	53
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	55
Tabel 4.7 Hasil Test	56
Tabel 4.8 Hasil Test Akhir.....	58
Tabel 4.9 Hasil Respon Siswa	59
Tabel 4.10 Pendapat Siswa Terhadap Komponen Mengajar	59
Tabel 4.11 Komentar Siswa Mengenai LKS	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 : Soal Tes Awal

Lampiran 02 : Kunci Jawaban Soal Tes Awal

Lampiran 03 : Bahan Ajar

Lampiran 04 : Rencana Persiapan Pembelajaran(RPP 01)

Lampiran 05 : Lembar Kerja Siswa(LKS01)

Lampiran 06 : Kunci Jawaban LKS 01

Lampiran 07 : Soal Tes Siklus I

Lampiran 08 : Kunci Jawaban Tes Siklus I

Lampiran 09 : Rencana Persiapan Pembelajaran(RPP 02)

Lampiran 10 : Lembar Kerja Siswa(LKS 02)

Lampiran 11 : Kunci Jawaban LKS 02

Lampiran 12 : Soal Tes Siklus 2

Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal Tes Siklus 2

Lampiran 14 : Soal Tes Akhir

Lampiran 15 : Kunci Jawaban Tes Akhir

Lampiran 16 : Lembar Pengamatan Kemampuan Guru(Pengamat I)

Lampiran 17 : Lembar Pengamatan Kemampuan Guru(Pengamat II)

Lampiran 18 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa(Pengamat I)

Lampiran 19 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa(Pengamat II)

Lampiran 20 : Angket Respon Siswa terhadap Kegiatan Pembelajaran

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARIAS UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SEMESTER II SMP
BINA KUSUMA RUTENG SUB POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL TAHUN AJARAN 2013/2014.**

ABSTRAK

Pendidikan mempunyai peranan penting bagi kelangsungan hidup manusia. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Permasalahan pada guru dihadapkan pada permasalahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Guru harus mampu mengatasi kendala-kendala yang muncul secara langsung yang berhubungan dengan pelajaran.

Untuk menjawab masalah ini, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan meningkatkan kualitas pembelajaran. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan Lembar observasi, tes dan angket. Observasi dilakukan terhadap kemampuan guru mengelola pembelajaran dan aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran pada tiap siklus, tes diberikan pada akhir siklus dan akhir dari keseluruhan proses pembelajaran sedangkan angket diberikan setelah selesai proses pembelajaran tentang Sistem Persamaan Linear Dua Variabel.

Hasil penelitian menunjukkan tingkat kemampuan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus ke siklus. Dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 0,709 dengan kategori baik. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan . dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 1,216 dan Rata-rata ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan. Dari siklus I ke siklus II sebesar 33,33%.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan guru mengelola pembelajaran tergolong efektif, aktivitas siswa tergolong efektif, respon siswa terhadap pembelajaran positif, dan ketuntasan belajar secara klasikal tercapai. Peneliti menyimpulkan bahwa dengan penerapan model pembelajaran arias dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Bina Kusuma Ruteng. Peneliti juga menyarankan kepada semua guru matematika di Nusa Tenggara Timur untuk menggunakan model pembelajaran ini dalam proses pembelajaran.

ABSTRACTION

Education have important role to continuity of human life. Education is the effort and conciousness of terencana to realize atmosphere learn and study process so that/ to be educative participant actively develop x'self potency to have the power of religious spiritual, selfcontrol, personality, august behavior, and also needed by skill is x'self, society, state and nation. Problems at teacher given on to problems related to study process. Teacher have to can overcome constraints which emerge directly related to Iesson.

To reply/ answer this problem, researcher do/conduct research of class action with a purpose to improve the quality of study. In collecting researcher data use Sheet observation, enquette and tes. Observation done/conducted to ability of study ell teacher and student activity in following study process at every cycle, tes passed to is final of cycle and end of overall of study process while enquette given by after finishing study process about System Equation Of Linear Two Variable.

Result of research show storey;level ability of natural study ell teacher is make-up of from cycle to cycle. Of cycle of I to cycle of II natural is make-up of equal to 0,709 with good category. Student activity also experience of improvement . of cycle of I to cycle of II natural is make-up of equal to 1,216 and complete Mean of result learn by klasikal also experience of improvement. Of cycle of I to cycle of II equal to 33,33

Result of data analysis indicate that ability of study ell teacher pertained is effective, student activity pertained is effective, student respon to positive study, and complete learn by klasikal reached. Researcher conclude that with applying of model study of arias can improve achievement learn class student mathematics of VIII SMP Construct Kusuma Ruteng. Researcher also suggest to all mathematics teacher in East Nusa Tenggara.