

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG GURU  
MATEMATIKA DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SUB POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA  
KELAS VII SMPK ST. ISIDORUS BESIKAMA  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**ALOYSIUS CONZAGA KLAU**

**131 10 010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2014**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG GURU  
MATEMATIKA DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA  
DENGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PADA  
SUBPOKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA  
KELAS VII SMPK ST. ISIDORUS BESIKAMA  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Universitas Katolik Widya Mandira  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**ALOYSIUS CONZAGA KLAU**

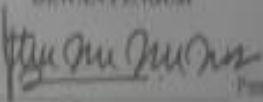
**NO. REG. 131 10 010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

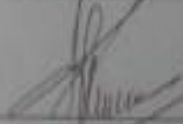
Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal  
22 November 2014 dan diadakan oleh:

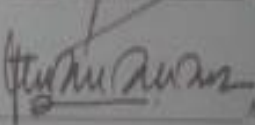
DEWAN PENGUJI

Samsul Igo Leston, S.Pd, M.Pd  Pembimbing I/Ketua Penguji

Dex Michael Fernandez, M.Pd  Pembimbing II/Sekretaris

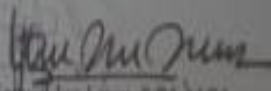
Drs. Kristoforus D. Djong, M.Pd  Anggota

Dex. Yohana Rina Rowa, M.Pd  Anggota

Samsul Igo Leston, S.Pd, M.Pd  Anggota

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Samsul Igo Leston, S.Pd, M.Pd

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA

  
Dek. Anindya Ranyh Nani, M.Pd

# MOTTO DAN PERSEMBAHAN

## MOTTO

**“KESABARAN DAN KETAHANAN RASANYA  
PAHIT, TAPI BERBUAH MANIS”**

## Persembahan

Karya ini Ku Persembahkan Kepada:

1. Tuhan maha kuasa yang telah memberikan segalanya kepada penulis
2. Kedua orang tuaku: Bapak Salamon Nahak Klau dan Mama Wilhelmina Luruk serta kaka dan adik-adik ku (kaka Edi, kaka Farid, adik Dius, adik Fridus) atas semua doa, dukungan, pengorbanan serta kasih sayang yang telah diberikan kepada penulis
3. Segenap keluarga besar di Wehun dan Loromonu
4. Almamater Kebanggaan UNWIRA Kupang

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan bimbingan tangan kasih-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu wujud nyata berakhirnya masa perkuliahan di perguruan tinggi dan setelah melakukan penelitian. Penulis menyadari bahwa selama penulis melaksanakan penulisan skripsi ada begitu banyak dukungan dan perhatian yang diberikan kepada penulis, karena itu pada kesempatan ini dengan keikhlasan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan FKIP.
2. Bapak Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika sekaligus pembimbing I yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Para pegawai tata usaha yang telah membantu memperlancar surat penelitian.
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
5. Ketua Yayasan Pendidikan Liurai Malaka yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada sekolah yang bernaung dibawahnya.

6. Kepala SMPK St. Isidorus Besikama dan semua staf pengajar dan para pegawai atas segala bantuan dan kerja sama yang baik selama penulis menjalankan penelitian.
7. Bapak Bonifandinus Panja, S.Pd selaku guru bidang studi Matematika di SMPK St. Isidorus Besikama yang telah berkenan sebagai mitra dalam penelitian ini.
8. Seluruh peserta didik kelas VII<sub>A</sub> yang telah membantu pengambilan data penelitian .
9. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan berupa ide dalam penulisan skripsi ini.
10. Bapak dan mama tercinta, selaku orang tua yang selalu memberikan dukungan secara moril maupun materi dan Edi, Farid, Dius, Fridus, Lenta serta semua keluarga yang telah memotivasi dan membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung.
11. Saudara Maros Wodon dan Michael Peterson yang sudah bersedia meluangkan waktu untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis baik moril maupun material selama masa studi hingga terselesainya skripsi ini.

Semoga segala bentuk pengorbanan yang telah diberikan mendapat berkat dari yang kuasa.

Akhir kata penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu kritik dan saran serta masukan yang bersifat membangun dari semua pihak yang membaca tulisan ini sangat diharapkan demi penyempurnaan penulisan skripsi ini. Sekian dan trimakasih.

Kupang, November 2014

Penullis

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG GURU  
MATEMATIKA DAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA DENGAN  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP  
KEMASYARAKATAN ISIDORUS BESIKAMA TAHUN AJARAN  
2014/2015**

---

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan persepsi siswa tentang guru matematika dan minat belajar matematika dengan prestasi belajar dalam materi bilangan bulat. Hipotesis yang diuji dalam penelitian ini adalah: (1) adanya hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang guru matematika dengan prestasi belajar matematika, (2) adanya hubungan yang signifikan antara minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika, (3) adanya hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang guru matematika dan minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika.

Penelitian dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi untuk melihat hubungan antar variabel penelitian. Teknik analisis data adalah analisis uji *korelasi pearson product moment* ( $r$ ) dan korelasi ganda dengan uji prasyarat normalitas. Penelitian ini dilakukan di SMPK St. Isidorus Besikama kelas VII semester I tahun ajaran 2014/2015. Populasi penelitian seluruhnya siswa kelas VII SMPK St. Isidorus Besikama, dengan sampel 1 kelas yang berjumlah 25 orang yang diambil secara acak.

Pada hipotesis pertama hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi  $r_{X1Y} = 0,745$ , dan korelasi determinasi  $r^2 \times 100\% = 0,745^2 \times 100\% = 55,50\%$ . Hal ini menunjukkan persepsi siswa tentang guru matematika memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 55,50% dan sisanya 44,5 % ditentukan oleh variabel lain. Hipotesis kedua hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi  $r_{X2Y} = 0,583$ , dan korelasi determinasi  $r^2 \times 100\% = 33,99\%$ . Hal ini menunjukkan minat belajar matematika memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 33,99% dan sisanya 66,01 % ditentukan oleh variabel lain. Hipotesis ketiga hasil analisis menunjukkan koefisien korelasi  $r_{X1X2Y} = 0,745$ , dan korelasi determinasi  $r^2 \times 100\% = 0,745^2 \times 100\% = 55,50\%$ . Hal ini menunjukkan persepsi siswa tentang guru matematika dan minat belajar matematika memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 55,50% dan sisanya 44,50% ditentukan oleh variabel lain.

Berdasarkan hal di atas maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara persepsi siswa tentang guru matematika dan minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika.



**THE CORRELATION OF STUDENT PERCEPTION ABOUT  
MATHEMATICS TEACHER AND LEARNING INTEREST WITH  
MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF SEVENTH GRADE  
STUDENTS OF SMP KEMASYARAKATAN ISIDORUS BESIKAMA  
IN THE SCHOOL YEARS 2014/2015**

---

**ABSTRACT**

The significance of this study is to know the correlation of student perception about mathematics teacher and learning interest with mathematics learning achievement in integer subject. The hypothesis on this study are: (1) there is the significant correlation of student perception about mathematics teacher with mathematics learning achievement, (2) there is the significant correlation of learning interest with mathematics learning achievement, (3) there are significant correlation of student perception about mathematics teacher and learning interest with mathematics learning achievement.

The method in this study is quantitative with correlation is the kind of this study is to see the correlation in the variables. Statistics analysis in this study is Pearson product moment correlation ( $r$ ) and double correlations. Before the statistics analysis has done, normality as a condition must be done. This study is done in seventh grade students of SMPK St. Isidorus Besikama semester I in the school years 2014/2015. The population in this study is all of seventh grade students of SMPK St. Isidorus Besikama with one class of 25 students as a sample which had taken randomly.

The result of analysis statistics in the first hypothesis showed that the correlation coefficient  $r_{X_1Y} = 0,745$  and determination correlation is  $r^2 \times 100\% = 0,745^2 \times 100\% = 55,50\%$ . Its mean that the contribution of student perception about mathematics teacher to mathematics learning achievement is 55,50% and 44,5 % is determined of the another variables. The second hypothesis showed that the correlation coefficient  $r_{X_2Y} = 0,583$  and determination correlation is  $r^2 \times 100\% = 33,99\%$ . Its mean that the contribution of learning interest to mathematics learning achievement is 33,99% and 66,01 % is determined of the another variables. The third hypothesis showed that the correlation coefficient  $r_{X_1X_2Y} = 0,745$  and determination correlation is  $r^2 \times 100\% = 0,745^2 \times 100\% = 55,50\%$ . Its mean that the contribution of student perception about mathematics teacher and learning interest to mathematics learning achievement is 55,50% and 44,50% is determined of the another variables.

Based on the data above, the writer concluded that there are correlation of student perception about mathematics teacher and learning interest with mathematics learning achievement.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Lembar Pengesahan</b> .....	iii
<b>Motto dan Persembahan</b> .....	iv
<b>Kata Pengantar</b> .....	v
<b>Abstrak</b> .....	viii
<b>Daftar Isi</b> .....	x
<b>Daftar Tabel</b> .....	xii
<b>Daftar Lampiran</b> .....	xiii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	4
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	5
E. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Belajar dan Prestasi Belajar Siswa .....	7
B. Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika .....	9
C. Minat Belajar Matematik .....	20

D. Kerangka Berpikir .....	24
E. Hipotesis Penelitian .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	26
B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Waktu dan Tempet Penelitian .....	27
D. Variabel Penelitian .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	28
F. Teknik Analisa Data .....	35

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	38
B. Pembahasan .....	42

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	45
B. Saran .....	45

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
-----------------------------	-----------

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Daftar Tabel

Tabel 1.1	Interpretasi Koefisien Korelai Nilai r.....	37
-----------	---	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Cara Pemberian Skor Untuk Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika
- Lampiran 02 Cara Pemberian Skor Untuk Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 03 Kisi-kisi Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika
- Lampiran 04 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 05 Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika Sebelum Validasi
- Lampiran 06 Angket Minat Belajar Matematika Sebelum Validasi
- Lampiran 07 Validasi Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika
- Lampiran 08 Validasi Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 09 Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika Setelah Validasi
- Lampiran 10 Angket Minat Belajar Matematika Setelah Validasi
- Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 12 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Sebelum Validasi
- Lampiran 13 Validasi Soal Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 14 Soal Tes Prestasi Belajar Matematika Setelah Validasi
- Lampiran 15 Nama-nama Validator
- Lampiran 16 Uji Normalitas menggunakan SPSS 16.0 *for windows*
- Lampiran 17 Uji Normalitas Manual

- Lampiran 18 Uji Korelasi *person Product Moment* ( $r$ ) dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*  $X_1$  dengan Y
- Lampiran 19 Uji Korelasi *person Product Moment* ( $r$ ) manual  $X_1$  dengan Y
- Lampiran 20 Uji Korelasi *person Product Moment* ( $r$ ) dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*  $X_2$  dengan Y
- Lampiran 21 Uji Korelasi *person Product Moment* ( $r$ ) manual  $X_2$  dengan Y
- Lampiran 22 Uji Korelasi Ganda dengan menggunakan SPSS 16.0 *for windows*
- Lampiran 23 Uji Korelasi Ganda Manual
- Lampiran 24 Data Mentah Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika
- Lampiran 25 Transformasi Data Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika
- Lampiran 26 Pembobotan Nilai Angket Persepsi Siswa Tentang Guru Matematika
- Lampiran 27 Data Mentah Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 28 Transformasi Data Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 29 Pembobotan Nilai Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 30 Daftar Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika
- Lampiran 31 Bukti-bukti penelitian