

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PEMETAAN
PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER I SMPK St. THERESIA
“DISAMAKAN” KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH

BARTOLOMEUS TOBI SOGEN

131 10 121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PEMETAAN
PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER I SMPK St. THERESIA
“DISAMAKAN” KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Ditulis dan Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

BARTOLOMEUS TOBI SOGEN

131 10 121

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi atas nama Bartolomeus Tobi Sogen ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi pada tanggal 7 November 2014.

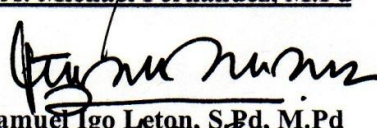
Dewan Penguji


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Ketua/ Pembimbing I

Drs. Michael Fernandez, M.Pd

Sekretaris/ Pembimbing II


Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd

Anggota I/ Penguji I


Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd

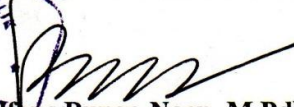
Anggota II/ Penguji II


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota III/ Penguji III

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

(Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd)

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

*Keterbatasan Tak seharusnya
Melumpuhkan Semangat Juang*

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini kupersembahkan untuk: .

- 1. Tuhan dan Lewotana Beloaja*
- 2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Yosep Ida Sogen dan Ibu Maria Beliti Piran*
- 3. Kakak - kakakku tercinta Tildis Sogen, Ubaldus Sogen, Yuliana Sogen dan Ignasius Sogen*
- 4. Keluarga Besar Sogen dan Piran*
- 5. Kekasih Tersayang Yasinta F.O. Kelen*
- 6. Almamaterku tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Tuhan Maha Kuasa karena atas berkat dan penyertaanNya, penulisan skripsi yang berjudul: ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PEMETAAN PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER I SMPK St. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG ini dapat diselesaikan dengan baik

Menyadari akan adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak baik selama masa penelitian maupun dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan FKIP Drs.Alfons Bunga Naen,M.Pd yang telah membantu memfasilitasi kegiatan akademik di lingkungan FKIP.
2. Samuel Igo Leton,S.Pd,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
3. Dr.Agapitus H. Kaluge,M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh tanggung jawab mulai dari penulisan proposal sampai penulisan skripsi ini.
4. Drs.Michael Fernandez,M.Pd selaku pembimbing II sekaligus sebagai pembimbing akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh tanggung jawab sejak awal penyusunan proposal hingga penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen pada Program Studi Pendidikan Matematika yang telah bersedia membagikan ilmunya.
6. Para pegawai yang membantu memperlancar pemerolehan surat penelitian.
7. Sr.Dafrosa Muti,SSpS,SE selaku Kepala SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Floryanus Helling,S.Pd sebagai guru mata pelajaran matematika yang telah membantu memperlancar proses penelitian.
9. Seluruh siswa SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang kelas VIIIF Tahun Ajaran 2014/2015 yang telah membantu dalam proses pengambilan data guna kepentingan penelitian.

10. Yang tersayang Bapak Yosep Ida Sogen dan Ibu Maria Beliti Piran yang selalu mencurahkan kasih sayang, dukungan dan doa yang tiada henti.
11. Kakak Tildis Sogen, Ubaldus Sogen, Yuliana Sogen dan Ignasius Sogen yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
12. Kekasihku tersayang Yasinta F.O. Kelen yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis
13. Kakak tersayang Roni Hurit dan Yovin Sogen yang selalu memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis
14. Semua pihak yang telah memberi dukungan serta bantuan yang tidak dapat disebutkan.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, namun sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2014

Penulis

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP PEMETAAN PADA SISWA KELAS VIII SEMESTER 1 SMPK St. THERESIA “DISAMAKAN” KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015

Masalah dalam penelitian ini adalah terdapat banyak peserta didik yang setelah belajar matematika, tidak mampu memahami suatu konsep matematika bahkan pada bagian yang paling sederhana sekalipun banyak konsep yang dipahami secara keliru sehingga matematika dianggap sebagai ilmu yang sukar dan sulit. Padahal pemahaman konsep merupakan bagian yang paling penting dalam pembelajaran matematika karena mata pelajaran matematika menekankan pada konsep.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan pemahaman peserta didik dalam memahami konsep pemetaan.

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah agar pihak lembaga selaku penyelenggara pendidikan formal peserta didik dapat mengetahui kemampuan dari setiap peserta didik dalam memahami konsep pemetaan serta dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti ke depannya.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian adalah siswa kelas VIII semester 1 SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang. Sebagai sumber data dipilih siswa kelas VIII F. Dari sumber data tersebut dipilih sembilan siswa sebagai informan. Pengumpulan data dilakukan dengan melakukan pengamatan, tes dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa dalam memahami konsep pemetaan yang diukur oleh tujuh indikator pemahaman konsep diketahui bahwa subjek penelitian baik yang tergolong dalam kelompok atas, kelompok menengah, maupun kelompok bawah tidak ada yang memahami konsep pemetaan secara menyeluruh meskipun kemampuan dari setiap subjek penelitian dapat dikatakan cukup baik namun masih terdapat kesalahan – kesalahan dalam memahami konsep pemetaan.

Berdasarkan hasil penelitian maka pihak sekolah disarankan agar terus berusaha untuk mengembangkan kemampuan dari setiap peserta didik agar terciptanya manusia – manusia Indonesia yang memiliki kemampuan yang handal.

ABSTRACT

CONCEPT MAPPING ANALYSIS OF UNDERSTANDING ABILITY TO CLASS VIII SEMESTER 1 SMPK St. THERESIA "equated" KUPANG 2014/2015 ACADEMIC YEAR

The problem in this research is that there are many learners who after studying mathematics, unable to understand a mathematical concept even in the simplest much misunderstood concept that mathematics is regarded as difficult and hard science. Though understanding of the concept is the most important part in learning mathematics for mathematics courses emphasize the concept.

The purpose of this study was to determine the ability of understanding of learners in understanding the concept mapping.

The benefits to be gained from this research is that the organizers of the formal educational institutions as students can determine the ability of each learner in understanding the concept of mapping and can be used as a reference for future research.

This study uses a qualitative descriptive study subjects were students of class VIII Semester 1 SMPK St. Theresia "Lumped" Kupang. As the selected data source class VIII F. From these data sources have been nine students as informants. Data was collected through observation, tests and interviews. The data analysis technique used is data reduction, data presentation and conclusion.

The results showed that in the understanding of the concept mapping as measured by the seven indicators of understanding the concept well known that the study subjects who belong to the top, middle class, and lower group no one understands the concept mapping *memyeluruh* although the ability of each subject of study can be quite good but still there are errors - errors in understanding the concept mapping.

Based on the research results suggested that the school continues to strive to develop the abilities of each student for the creation of man - Indonesian man who has a powerful ability.

DAFTAR ISI

LEMBARAN JUDUL	i
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Maslah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	4
E. Batasan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar	7
B. Pengertian Belajar Matematika	8
C. Pengertian Pembelajaran	8
D. Pengertian Pembelajaran Matematika	9
E. Pengertian Pemahaman dan Konsep	10
F. Pemahaman Konsep Matematika	12
G. Indikator Pemahaman Konsep	16
H. Teknik Pemberian Skor Kemampuan Pemahaman	19
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	20
B. Waktu dan Tempat Penelitian	20
C. Subjek Penelitian	20
D. Variabel Penelitian	21
E. Teknik Pengumpulan Data	21
F. Teknik Analisis Data	25
BAB IV : PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	28
B. Analisis Data	29
C. Kesimpulan	119
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	120
B. Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Teknik Pemberian Skor Kemampuan Pemahaman	.....	17
Tabel 4.1. Tabel Penskoran hasil pekerjaan subjek penelitian	.....	29
Tabel 4.2. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 1 ..		37
Tabel 4.3. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 2a.		48
Tabel 4.4. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 2b		48
Tabel 4.5. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 2c.		48
Tabel 4.6. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 3 ..		53
Tabel 4.7. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 4 ..		67
Tabel 4.8. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 5 ..		74
Tabel 4.9. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 6 ..		79
Tabel 4.10. Tabel deskripsi jawaban subjek Penelitian untuk soal nomor 7 ..		85
Tabel 4.11. Tabel deskripsi jawaban subjek penelitian untuk setiap soal		86
Table 4.12. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	87
Untuk soal nomor 1	.....
Tabel 4.13. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	87
Untuk soal nomor 2a		
Tabel 4.14. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	87
Untuk soal nomor 2b		
Tabel 4.15. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	88
Untuk soal nomor 2c		
Tabel 4.16. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	88
Untuk soal nomor 3		
Tabel 4.17. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	88
Untuk soal nomor 4		
Tabel 4.18. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	89
Untuk soal nomor 5		
Tabel 4.19. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	89
Untuk soal nomor 6		
Tabel 4.20. Tabel deskripsi tingkat pemahamana subjek penelitian	.....	89
Untuk soal nomor 7		
Tabel 4.21. Tabel deskripsi jawaban subjek penelitian untuk pertanyaan 1 ..		94
Tabel 4.22. Tabel deskripsi jawaban subjek penelitian untuk pertanyaan 2 ..		98
Tabel 4.23. Tabel deskripsi jawaban subjek penelitian untuk pertanyaan 3 ..		102
Tabel 4.24. Tabel deskripsi jawaban subjek penelitian untuk pertanyaan 4 ..		106
Tabel 4.25. Tabel deskripsi jawaban subjek penelitian untuk pertanyaan 5 ..		110
Tabel 4.26. Tabel jawaban subjek penelitian untuk setiap pertanyaan		110
Tabel 4.27. Tabel deskripsi tingkat pemahaman subjek penelitian untuk		111
Pertanyaan 1		
Tabel 4.28. Tabel deskripsi tingkat pemahaman subjek penelitian untuk		111
Pertanyaan 2		
Tabel 4.29. Tabel deskripsi tingkat pemahaman subjek penelitian untuk		112
Pertanyaan 3		
Tabel 4.30. Tabel deskripsi tingkat pemahaman subjek penelitian untuk		112
Pertanyaan 4		

Tabel 4.31. Tabel deskripsi tingkat pemahaman subjek penelitian untuk Pertanyaan 5	112
Tabel 4.32. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 1	113
Tabel 4.33. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 2	113
Tabel 4.34. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 3	114
Tabel 4.35. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 4	114
Tabel 4.36. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 5	115
Tabel 4.37. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 6	115
Tabel 4.38. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 7	116
Tabel 4.39. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 8	116
Tabel 4.40. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep untuk subjek 9	117
Tabel 4.41. Tabel deskripsi tingkat pemahaman Subjek penelitian Berdasarkan indikator pemahaman konsep	118

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	01	: Silabus
Lampiran	02	: RPP
Lampiran	03	: Materi
Lampiran	04	: Lembaran Observasi
Lampiran	05	: Lembaran Validitas Soal
Lampiran	06	: Soal Sebelum Validasi
Lampiran	07	: Soal Sesudah Validasi
Lampiran	08	: Lembaran Validitas Wawancara
Lampiran	09	: Pertanyaan Wawancara
Lampiran	10	: lembaran Pekerjaan Siswa
Lampiran	11	: Fornat Hasil Wawancara
Lampiran	12	: Foto Penelitian
Lampiran	13	: Surat - surat