

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil kajian terhadap data – data yang ada maka dapat dibuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan dalam memahami konsep pemetaan dari setiap peserta didik berbeda – beda.
2. Secara keseluruhan kemampuan peserta didik dalam memahami konsep pemetaan cukup baik meskipun masih terdapat kesalahan – kesalahan dalam memahami konsep fungsi namun secara keseluruhan konsep pemetaan telah dipahami dengan baik.

B. Saran

Adapun saran yang ingin disampaikan adalah sebagai berikut

1. Untuk pihak lembaga

Setelah mengetahui kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik yang cukup baik, maka penulis mengharapkan agar pihak sekolah sebagai salah satu wadah pendidikan bagi anak – anak agar terus berupaya untuk mendukung dan mengembangkan kemampuan dari setiap peserta didik demi terciptanya insan Indonesia yang berkemampuan handal.

2. Untuk pihak Pemerintah

Agar lembaga pendidikan mampu melaksanakan tugas kelembagaan secara baik maka diperlukan perhatian dari pemerintah

untuk terus memberikan dukungan kepada sekolah sebagai salah satu lembaga pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, et. al. 1992. *Understanding and Misunderstanding of Eight Grades of Five Chemistry Concept in Text Book*. Journal of Research in Science Teaching. 29(12).
- Alam, Burhan Iskandar. 2012. *Peningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematika Siswa SD Melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education*. STIKIP Kieraha Ternate
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Dosinaeng, W.B.N. 2013. *Pengaruh Pemberian Tes dan Pemeberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Gulo, W. 2002. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Grasindo.
- Jehamu, Wendelinus. 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Kreativitas Belajar Siswa*. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Mema, Apolonia. 2007. *Keefektifan Penerapan Model Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) Pada Pokok Bahasan Himpunan*. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Mulyati. 2013. *Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Representatif Siswa*. Universitas Pendidikan Inonesia.
- Pakeanoni, Emanuel. 2005. *Efektifitas Penggunaan Metode Permainan Dalam Pembelajaran Mateamatika Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat*. Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Raco, J.R. 2010. *Metode penelitian kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta Kencana
- Rusman, dkk. 2011. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: RajaGrafindo Persada

- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Suparno, Paul. 1997. *Filsafat Konstruktivisme*. Jogjakarta: Kanisius.
- Suyono & Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tohirin. 2011. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Wardhani, Sri. 2010. *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika*. Yogyakarta: Widyaiswara PPPPTK Matematika
- Winkel, W.S. 1986. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia
- <http://dobloger.blogspot.com/2013/01/pengertian-analisis-definisi-dan-arti.html>
diakses tanggal 3 maret 2014
- http://fatih-io.biz/definisi_pengertian_analisis_menurut_para_ahli.html diakses
tanggal 1 Maret 2014
- <http://cumanulisaja.blogspot.com/2012/08/pengertian-kemampuan.html> diakses
tanggal 3 Maret 2014
- <http://akmapala09.blogspot.com/2011/10/pengertian-pemahaman-menurut-para-ahli.html> 1 Maret 2014
- <http://mediaharja.blogspot.com/2012/05/pemahaman-konsep-matematis.html>
diakses tanggal 1 Maret 2014
- <http://holisohe.blogspot.com/2011/04/beberapa-jenis-pemahaman-menurut-para.html> diakses tanggal 1 maret.