

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK
BAHASAN HIMPUNAN YANG DIAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 ATAMBUA TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



DETIKA MEI FILSARI JOBUL

131 10 100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2014

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK
BAHASAN HIMPUNAN YANG DIAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI
PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 ATAMBUA TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Detika Mei Filsari Jobul
131 10 100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal,
5 November 2014 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd _____ Ketua / pembimbing I

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd _____ Sekretaris / pembimbing II

Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd _____ Anggota / Penguji I

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd _____ Anggota / Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd _____ Anggota / penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd
UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MATAKSE
FKIP-MIPA MATEMATIKA

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA

Drs. Akens Banga Naen, M.Pd
UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MATAKSE
FKIP

Motto dan Persembahan

tanpa Kalian
saya bukanlah apa_apa

Karya tulis ini penulis persembahkan kepada yang tersayang

- ♥ *Papa Mohamad Slamed (Aleang Jobul) dan Mama Endang Pujiati*
- ♥ *kaka Diana, kaka Dewy, kaka Darlin, kaka Meko, kaka Ferdy, kaka Trie serta Lady, Daddy, Melati dan Berbhy.*
- ♥ *Bapak Yusuf Nenobais dan Ibu Ferderika Djaga serta Intan dan Inne.*
- ♥ *My Friend Elsy Taunu & Mimi Neolaka.*
- ♥ *Almamaterku tercinta.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Himpunan yang Diajar Menggunakan Strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want to Know* dan Pembelajaran Konvensional Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Atambua Tahun Ajaran 2014/2015”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana (S1). Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dekan FKIP Unwira.
2. Bapak Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Unwira.
3. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan bagi penulis selama masa studi dan dalam penulisan skripsi.
4. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Unwira sekaligus pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Unwira yang membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan.
6. Pegawai tata usaha yang telah memberikan banyak kemudahan dalam mengurus kelengkapan administrasi yang penulis butuhkan.
7. Bapak Drs. Leonardus Un selaku kepala SMP Negeri 1 Atambua yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Bapak Markus Saka selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberikan bimbingan dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas yang diasuhnya.

9. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Belu yang telah memberikan rekomendasi penelitian kepada penulis.
10. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Atambua khususnya Kelas VII A dan VII B yang telah berpartisipasi.
11. Papa, Mama, Kaka, keponakan dan seluruh keluarga yang telah mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Seluruh anggota Himprosmas khususnya teman-teman seangkatan dan seperjuangan “Math Clan Top 10” (MCA & MCB) yang telah memberi dukungan bagi penulis dengan caranya masing-masing.
13. Teman-teman PPL SMA Negeri 7 Kupang 2013 dan kaka Hendrik Adoe yang telah memberi dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Seluruh pihak terkait yang tidak disebutkan satu per satu yang telah memberikan saran dan motivasi penulis selama penulisan skripsi.

Penulis menyampaikan limpah terima kasih untuk semua jasa baik yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, masih terdapat kekurangan dan kekeliruan, karena itu penulis senantiasa menerima kritik dan saran yang sifatnya membangun dan dapat memperbaiki serta melengkapi penulisan ini.

Kupang, November 2014

Penulis

ABSTRAK

PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN HIMPUNAN YANG DIAJAR MENGGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* DENGAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 ATAMBUA TAHUN AJARAN 2014/2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada perbedaan prestasi belajar matematika pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Atambua yang diajar menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dan pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan himpunan. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII A yang diajar menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dengan jumlah siswa 30 orang dan siswa kelas VII B yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional dengan jumlah siswa 30 orang.

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas eksperimen (*inquiring minds want to know*) dan kelas kontrol (konvensional). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22.0 dan analisis manual. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat menggunakan data nilai *pretest* untuk melihat kemampuan awal dari kedua kelas sampel. Dari hasil analisis data diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) = 0.0224 > 0,05$ dan $t_{hitung} = 1,3491 < t_{tabel} = 2,002$ maka terima H_0 . Sehingga disimpulkan bahwa tidak ada perbedaan kemampuan awal pada kedua kelas sampel.

Data nilai *posttest* digunakan untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan *independent samples test*. Setelah data dianalisis diperoleh nilai $Sig.(2-tailed) = 0,002 < 0,05$ dan $t_{hitung} = -3,05343 > t_{tabel} = 2,002$ maka tolak H_0 . Sehingga disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar matematika sub pokok bahasan himpunan yang diajar menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Atambua tahun ajaran 2014/2015.

Oleh karena itu peneliti menyarankan bagi para guru agar menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* sebagai salah satu strategi pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

ABSTRACT

DIFFERENCES IN MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT TOPIC
SUB SET THE LEARNING STRATEGIES taught using MINDS WANT TO
KNOW inquiring WITH CONVENTIONAL LEARNING IN CLASS VII SMP
Negeri 1 ATAMBUA ACADEMIC YEAR 2014/2015

This study aims to determine whether or not there are differences in mathematics achievement in the seventh grade students of SMP Negeri 1 Atambua are taught using learning strategies inquiring minds want to know and conventional learning on the set of sub subject . The sample was a seventh grade students are taught using learning strategies inquiring minds want to know the number of students 30 people and students of class VII B are taught using conventional learning with the number of students 30 people .

The data used in this research is the data value pretest and posttest of the experimental class (inquiring minds want to know) and grade control (conventional) . Data were analyzed using SPSS version 22.0 and manual analysis . Prior to testing hypotheses , test data is a prerequisite to use the pretest to see the start of the second -class capabilities samples . From the analysis of the data obtained by the Sig . (2 - tailed) = 0.0224 > 0.05 and $t_{hitung} = 1.3491 < t_{tabel} = 2.002$ then accept H_0 . Therefore concluded that there was no difference in the ability early in the second grade sample .

Posttest value data used for hypothesis testing using independent samples test . Having analyzed the data obtained by the Sig . (2 - tailed) = 0.002 < 0.05 and $t_{hitung} = -3.05343 > t_{tabel} = 2.002$ then reject H_0 . Therefore concluded that there are significant differences in mathematics achievement of sub subjects taught using a set of learning strategies inquiring minds want to know and conventional learning in seventh grade students of SMP Negeri 1 Atambua academic year 2014/2015 .

Therefore, researchers suggest for teachers to use learning strategies inquiring minds want to know as one of the strategies in the classroom according to the material to be taught .

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Asumsi dan Keterbatasan	4
E. Batasan Istilah	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Teori Belajar dan Teori Pembelajaran.....	7
B. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	9
C. Prestasi	12
D. Strategi Pembelajaran Aktif	14
E. Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	15
F. Pembelajaran Konvensional	20
G. Tinjauan Materi himpunan	22
H. Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel Penelitian	25
D. Waktu dan Tempat Penelitian	26
E. Pengumpulan Data	26
F. Analisis Statistik.....	28
BAB VI ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis.....	36
B. Pembahasan.....	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Eksperimen.....	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Silabus
- Lampiran 2 : RPP *Inquiring Minds Want to Know*
- Lampiran 3 : RPP Pembelajaran Konvensional
- Lampiran 4 : Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 5 : Lembar Pertanyaan
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi
- Lampiran 7 : Soal Tes
- Lampiran 8 : *Output ANATES*
- Lampiran 9 : Data Nilai *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 10 : *Output SPSS 22.0*
- Lampiran 11 : Analisis Manual
- Lampiran 12 : Tabel F, tabel D dan tabel t
- Lampiran 13 : Surat – Surat
- Lampiran 14 : Bukti – Bukti Penelitian