

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 pada materi pokok klasifikasi makhluk hidup di SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu untuk kelas dengan tipe STAD dadalah dari 56,8 meningkat menjadi 77,2 dimana ketuntasan hasil belajar siswa tertinggi adalah 90 (2 orang) dan terendah 70 (7 orang) serta dapat dilihat juga dari hasil uji t *paired sample t-test* yakni $t_{hitung} 15.009 > t_{tabel} 2.042$ dengan taraf signifikan yaitu 0.05.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* berpengaruh terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 2 pada materi pokok klasifikasi makhluk hidup di SMA Negeri 3 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan adalah dari 60 meningkat menjadi 80,7 dimana ketuntasan hasil belajar siswa tertinggi adalah 90 (4 orang) dan terendah 70 (3 orang) serta hasil uji t *paired sample t-test* yakni $t_{hitung} 16.082 > t_{tabel} 2.042$ dengan taraf signifikan yaitu 0.05.

3. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara siswa yang menggunakan model pembelajaran koopeatif tipe *Student Team Achievement Divisions* dan tipe *Numbered Heads Together*. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji t *Independent sample t-test* dengan nilai $t_{hitung} 2.296 > t_{tabel} 2.000$ dengan taraf signifikan yaitu 0.05.
4. Aktivitas siswa ketika diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif tipe tipe *Student Team Achievement Divisions* dan tipe *Numbered Heads Together* pada materi pokok klasifikasi makhluk hidup adalah berkategori baik dengan rata-rata reliabilitas 88,06 dan 90,3.
5. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif melalui tipe *Student Team Achievement Divisions* dan tipe *Numbered Heads Together* materi pokok klasifikasi makhluk hidup adalah berkategori baik dengan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran 97,74 dan 97,33.

B. Saran

Adapun saran yang dikemukakan berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Divisions* dan tipe *Numbered Heads Together* sebagai salah satu alternatif penggunaan metode dalam proses pembelajaran Biologi di kelas.
2. Perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat berpengaruh tidaknya model pembelajaran kooperatif

tipe *Student Team Achievement Divisions* dan tipe *Numbered Heads Together* terhadap pembelajaran Biologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwin. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada pelajaran Biologi di kelas X SMA Negeri 2 Banawa*. Skripsi Universitas Tadulako : Tidak Terbit.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2006. *Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar* . BSNP
- Depdiknas. 2002. *Kurikulum Berbasis kompetensi Garis-Garis Besar Program Pengajaran*. Jakarta : Pusat Kurikulum Balitbang Depdiknas
- Eduk, J. 2010. “ Pengembangan Kompetensi Akademik dan Keterampilan Proses, Dasar-Dasar Pembelajaran Biologi.” Bahan Ajar Pada Prodi Biologi, UNWIRA. Kupang
- _____. 2015. “ Pendekatan Konsep dan Keterampilan Proses, Seminar Ilmiah.” Bahan Ajar Pada Prodi Biologi, UNWIRA. Kupang
- Guterres, F. M . 2008. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Pokok Kalor Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika Siswa Kelas VIIIA Di SMP Angkasa Penfui Kupang Tahun Ajaran 2007*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Hake. R. R. 1999. *Analyzing Change/Gain Score*. American Educational Research Methodology.
- Ibrahim . 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Irnaningtyas. 2013. “ Untuk SMA/MA Kelas X, Biologi. ” Buku Ajar .
- Kagen, S. 1993. *Competence at Work “ Models for Superior Performance”*. New York : John Wiley & Sons Inc.
- Lebo, V. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Melalui Pendekatan Student Teams Achievement Division Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Materi saling ketergantungan Di SMP Swasta Mentari Bolok Kupang Tahun Ajaran 2010/2011*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Roestiyah . 1994. *Strategi Belajar Dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta

- Sadiman. 1986. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta : Rajawali
- Siregar, S. 2010. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Slavin, R. E. 2009. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Media
- Sudrajat, A . 2008. *Teori-Teori Motivasi Artikel Pendidikan*. Bumi Aksara
- Sugiyono . 2016 . *Metode Penelitian Pendidikan*. Badung : Alfabeta
- Tuka, G. L . 2008. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Pada Materi Pokok Struktur Dan Fungsi Tumbuhan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIIIA Di SMP Negeri 2 Lobalain Rote Ndao Tahun Ajaran 2008/2009*. Skripsi FKIP UNWIRA Kupang : Tidak Terbit
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Winkel, W. S. 1987. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta : Gramedia