

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJAR MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* DAN MODEL  
PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA SUB POKOK BAHASAN BILANGAN  
BULAT PADA SISWA KELAS VII SMPN 20 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**



**ELVIS YEFTAN NDAOMANU**

**131 10 157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJAR  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND  
GETTING ANSWER* DAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*  
PADA SUB POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT PADA SISWA KELAS VII  
SMPN 20 KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi  
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**ELVIS YEFTAN NDAOMANU**

**131 10 157**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2014**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Elvis Yeftan Ndaomanu telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 22 Nopember 2014 dan disahkan oleh:

Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd \_\_\_\_\_ ketua/pembimbing I

Dra. Yohana R. Rowa, M.Pd \_\_\_\_\_ sekretaris/pembimbing II

Drs. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd \_\_\_\_\_ anggota/penguji I

Dra. M. Gracia M. Gawa, M.Pd \_\_\_\_\_ anggota/penguji II

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Samuel Igo Letten, S.Pd, M.Pd

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

# *MOTTO*

*Orang Besar Menempuh Jalan  
Kearah Tujuan Melalui Rintangan  
dan Kesukaran Yang Hebat*

## PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK

TUHAN YESUS KRISTUS

ORANG TUA KU TERSAYANG

SAUDARA-SAUDARIKU TERCINTA

TEMAN-TEMANKU TERKASIH

ALMAMATER YANG KU BANGGAKAN

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas penyertaan dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini begitu banyak pihak yang dengan caranya masing-masing telah berpartisipasi dalam memperlancar penyusunan skripsi ini sehingga hambatan dan kesulitan yang penulis alami tidak menjadi suatu masalah. Atas dasar inilah penulis menyampaikan trimakasih yang berlimpah kepada :

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, M.Sc selaku rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Drs. Alfonsus Bunga Naen, M.Pd selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Unwira Kupang yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
3. Bapak Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan matematika yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan motivasi, membimbing dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberi bimbingan dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta staf dan pegawai progam studi pendidikan matematika yang telah banyak membantu penulis.
7. Kepala SMP Negeri 20 Kota Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Guru mata pelajaran matematika di SMP Negeri 20 Kota Kupang yang telah membantu penulis dalam memperlancar penelitian serta siswa-siswi SMP Negeri 20 Kota Kupang, khususnya kelas VII a dan VII c tahun ajaran 2014/2015 yang telah ikut berpartisipasi.

9. Bapak dan mamaku, Otvianus Ndamanu dan Anaci Messakh tercinta, yang telah memberikan dukungan kepada penulis baik dalam hal finansial maupun motivasi hingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
10. Saudari tersayang, Yontri Octavianus yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis menyelesaikan penulisan skripsi ini.
11. Ponaan tersayang, (Sela, Marni, Merci, dan Rellen) yang sudah menjadi penyemangat buat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kekasih tersayang, Maria Erviani Nina Seran yang selalu dengan sabar dan setia mendukung, menemani, memotivasi dan memberikan perhatian kepada penulis untuk tetap semangat maju, dan maju lagi lebih jauh hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 yang telah berjuang bersama sampai pada penyusunan skripsi ini.
14. Teman –teman Belakang STIM (Habel, Ama, Hanz, Kiler) yang selalu memberikan motivasi dan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan bagi kelancaran penelitian sampai dengan penulisan skripsi ini.

Semoga segala bentuk pengorbanan yang telah diberikan mendapat berkat dari yang Kuasa.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan untuk itu segala kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2014

Penulis

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumuan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitin .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Hakekat Matematika .....	9
2.2 Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 .....	10
2.3 Metode Pembelajaran <i>Giving Question and Getting Answer</i> ...	17
2.4 Metode Pembelajaran <i>Index Card Match</i> .....	20
2.5 Media Pembelajaran .....	22
2.11 Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Eksperimen .....	25
3.2 Populasi dan Sampel .....	26
3.3 Variabel Peneitian .....	26
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian .....	27

3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.6 Analisis Statistik.....	29

#### **BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN**

4.1 Analisis Data .....	35
4.2 Pembahasan.....	43

#### **BAB V PENUTUP**

5.1 Kesimpulan.....	45
5.2 Saran.....	45

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 02: Bahan ajar Bilangan Bulat

Lampiran 03: Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lampiran 04: Kisi- Kisi Prestasi Belajar

Lampiran 05: Lembaran Soal

Lampiran 06: Daftar Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Lampiran 07: Output SSPS

Lampiran 08: Analisis Manual Data *Pretest* dan *Posttest*

Lampiran 09: Tabel

Lampiran 10: Surat-surat Penelitian

Lampiran 11: Bukti-bukti Penelitian

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
<b>Tabel 2.1</b> Keterkaitan Antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar.....	11
<b>Tabel 3.1</b> Desain Eksperimen.....	30

## ABSTRAK

### **PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *GIVING QUESTION AND GETTING ANSWER* DAN MODEL *INDEX CARD MATCH* PADA SUB POKOK BAHASAN BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 20 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015**

---

Model *giving question and getting answer* merupakan salah satu model pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk mengulang materi yang telah dipelajari dengan memberikan siswa kesempatan untuk bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah, Apakah ada perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan model pembelajaran *giving question and getting answer* dan model *index card match* pada sub pokok bahasan bilangan bulat siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015?

Untuk menjawab permasalahan ini, peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan model pembelajaran *giving question and getting answer* dan model *index card match* pada sub pokok bahasan bilangan bulat siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 20 Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. Pemilihan sampel dilakukan dengan cara acak, yaitu peneliti mengambil dua kelas dari populasi yang ada untuk dijadikan sampel, sehingga diambil kelas VIIa dan VIIc yang masing-masing sampel terdiri dari 29 siswa. Uji persyaratan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji homogenitas yang menggunakan uji *One-Way Anova*, uji normalitas yang menggunakan uji *Kolmogrov-Smirnov* dan uji hipotesisnya menggunakan uji *t*.

Berdasarkan hasil analisis diperoleh  $t_{hitung}$  pada tabel *Independent Sampel Test* menunjukkan  $\text{sig.}(2\text{-tailed}) = 0,044$  sebesar 5,655 dan  $t_{tabel} = 2,001717$  dengan taraf signifikan 5% dengan  $dk=58$ . Dari hasil hitungan manual  $t_{hitung} = 2,06 > t_{tabel} = 2,01$  jadi hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan model pembelajaran *giving question and getting answer* dan model *index card match* pada sub pokok bahasan bilangan bulat siswa kelas VII SMP Negeri 20 Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyarankan agar guru bidang studi matematika dapat menerapkan model pembelajaran *giving question and getting answer* khususnya pada sub pokok bahasan bilangan bulat