

BAB V

PENUTUP

5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan terdahulu maka penulis dapat memberikan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran ROPES dan model pembelajaran langsung pada sub pokok bahasan operasi pecahan di SMP Katolik St.Aloysius Niki-niki tahun ajaran 2013/2014.

5.2. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis menyarankan kepada:

1. Guru pelajaran matematika untuk menggunakan model pembelajaran ROPES khususnya pada sub pokok bahasan operasi pecahan.
2. Siswa agar memperbaiki cara belajar untuk mengembangkan diri sendiri dengan menggunakan model pembelajaran ROPES.

DAFTAR PUSTAKA

- Abi, Maria 2007.”Pengaruh penerapan pendekatan pembelajaran konstruktisme pada Sub Pokok bahasan persegi panjang dan persegi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Amanuban Barat Kabupaten Timor Tengah Selatan tahun Ajaran 2006/2007.” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Kupang : UNWIRA.
- Adinawan, Cholik dan Sugijono, 2006. “*Matematika Untuk SMP kelas VII*”. Erlangga.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta- Bandung.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta – Bandung.
- Djarwanto, 2009. *Statistik nonparametrik*. Yogyakarta.
- Keba, Noha. 2012.” Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Yang Diajarkan Dengan *The Accelerated Learning* dan Pembelajaran Konvensional Pada Pokok Bahasan Faktorisasi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Katolik Giovanni Kupang Tahun Ajaran 2012/2013.” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Kupang : UNWIRA.
- Majid, Abdul .2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Rosdakarya – Bandung.
- Mboa, Mega. 2012.” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (*Problem Based Instruction*) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Persegi Panjang dan Persegi di Kelas VII SMP” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Kupang : UNWIRA.
- Nana Sudjana, 1988. *Dasar –dasar proses belajar mengajar Sinar baru*, Bandung.
- Neolaka, Erni. 2012.” Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Heads Together*) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Persegi dan Persegi Panjang di Kelas VII SMP Kristen 3 Soe” *Skripsi*. Tidak Diterbitkan. Kupang : UNWIRA.

Purwanto. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Pustaka Belajar. Jogjakarta

Ratumanan, T. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.

Riduwan dan Sunarto. 2007. *Pengantar Statistika untuk penelitian pendidikan, sosial, ekonomi, komunikasi dan bisnis*. Alfabeta-Bandung

Siregar, Syafaruddin. 2004. *Statistik Terapan untuk penelitian*. Grasindo

Sugiyono, 2010. *Metode penelitian statistika kuantitatif dan kualitatif*. Alfabeta

Sukmadinata, Nana. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Rosdakarya.

Trianto. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivis*. Prestasi Pustaka. Jakarta

Walpole, E. Ronald dan Myers, Raymond H. 1995. *Ilmu Peluang dan Statistik untuk Insinyur dan Ilmuwan*. Bandung

Wahidmurni dkk. 2010. *Evaluasi Pembelajaran Kompetensi Dan Praktik*. Nuha Litera

Winarsunu, Tulus. 2002. *Statistik dalam penelitian psikologi dan pendidikan*. UNMU Malang

(<http://ads3.kompasads.com/new/www/>)

(<http://blog.tp.ac.id/model-pembelajaran-konvensional#ixzz1ntvnyqE9>).

<http://noviansangpendiam.blogspot.com/2011/05/hakikat-pembelajaran-matematika.html>

<http://matematika-ipa.com/model-pembelajaran-ROPES/>

<http://www.anneahira.com/pengertian-prestasi-belajar-menurut-para-ahli.htm>

[*http://p4tkmatematika.org/downloads/sd/Pecahan.pdf*](http://p4tkmatematika.org/downloads/sd/Pecahan.pdf)