

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN
DENGAN METODE PEMBELAJARAN *BRIDGING ANALOGY* DAN
METODE PEMBELAJARAN EKSPOSITORI PADA SUB POKOK
BAHASAN PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL PADA
KELAS X SMA MUHAMMADIYAH KOTA KUPANG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

YULIUS DOSI MUDA

131 10 025



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yulius Dosi Muda

No. Registrasi : 131 10 025

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN *BRIDGING ANALOGY* DENGAN METODE PEMBELAJARAN EXPOSITORI SUB POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL PADA SISWA KELAS X SMA MUHAMMADYAH TAHUN AUJARAN 2014/2015

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 31 Maret 2015

Mahasiswa/ Pemilik



Yulius Dosi Muda

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji pada tanggal 31 Maret 2015 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

Michael Fernandez, Drs, M.Pd _____ Ketua/ Pembimbing I

Yohana Rina Rowa, Dra, M. Pd _____ Sekretaris/ pembimbing II

Agapitus H. Kaluge, Dr, M. Pd _____ Anggota/Penguji I

Kristoforus D. Djong, Drs, M.Pd _____ Anggota/Penguji II

Michael Fernandez, Drs, M.Pd _____ Anggota/Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Samuel Igo Lelon, S.Pd, M.Pd

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Damianus Talok, MA

Moto dan Persembahan

MOTTO :

**KARENA DIA AKU BISA
DAN
TANPA DIA AKU HANYALAH MANUSIA YANG LEMAH**

Skripsi Ini Aku Persembahkan Kepada :

1. **ALLAH Tritunggal Maha Kudus, Tuhan Yesus dan Bunda Maria.**
2. **Parah Leluhur Lewotana .**
3. **Yang tercinta dan Tersayang Opa Siprianus Wato Muda Dan Almarhum Oma Monika Gire Leba**
4. **Yang Tercinta dan Tersayang kedua orang tuaku Bapa Dominikus Daru Muda Dan Mama Martha Palembang.**
5. **Bapak Stanis L. O. Uran dan Mama Theresia S. Muda**
6. **Yang Tersayang Kakak Andreas Para Muda , Yakobus E. B. Uran, S.Pt , Adik Yantina Muda, Adik Maria Trinna Muda,**
7. **Almamaterku.**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena penyertaan dan bimbingan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul :“Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Yang Diajarkan Dengan Metode Pembelajaran Bridging Analogy (*Analogi Penghubung*) Dan Metode Pembelajaran Ekspositori Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015 dengan baik.

Begitu besar anugerah Tuhan yang penulis rasakan lewat orang-orang terdekat penulis yang dengan berbagai caranya masing-masing telah membantu penulis dalam meraih gelar sarjana, Semoga Tuhan selalu dan senantiasa menyertai, dan membimbing mereka. Sehingga dengan rendah hati, penulis mengucapkan

Terima kasih kepada:

1. Pater Yulius Yasinto, SVD, MA, M.Sc selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr.Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Unwira Kupang
3. Bapak Samuel Igo Leton,S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Unwira Kupang.
4. Bapak Michael Fernandez,Drs,M.Pd selaku penasehat akademik dan pembimbing I.
5. Ibu Rina Rowa,Dra,M.Pd selaku pembimbing II.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membimbing penulis selama proses perkuliahan dengan muatan praktis kependidikan dan keguruan.
7. Kepala SMA Muhammadiyah kota Kupang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Bapak Kharuddin,S.Pd yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian guna menyusun skripsi ini.

9. Siswa-siswi Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015
10. Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan dorongan, motivasi dan bantuan.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penelitian dan penyusunan karya ini.

Semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini dapat membantu pembaca sebagai salah satu acuan untuk mempermudah dalam pemilihan model pembelajaran yang cocok dalam pelajaran matematika.

Kupang ,.....2015

Penulis

ABSTRAK

PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN BRIDGING ANALOGY DAN METODE PEMBELAJARAN EKSPOSITORI PADA SUB POKOK BAHASAN PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL PADA KELAS X SMA MUHAMADIYAH KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2014/2015

Penelitian ini bertolak dari masalah utama yaitu Bagaimana Perbandingan Prestasi Belajar Matematika Yang Diajarkan Dengan Metode Pembelajaran Bridging Analogy dan Metode Pembelajaran Ekspositori Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini yaitu, Apakah prestasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan Metode Pembelajaran Bridging Analogy Dan Metode Pembelajaran Ekspositori Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015?

Untuk menjawab rumusan masalah diatas maka penulis menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai yaitu untuk membandingkan Bagaimana prestasi belajar Matematika Yang Diajarkan Dengan Metode Pembelajaran *Bridging Analogy* Dan Metode Pembelajaran Ekspositori Pada Sub Pokok Bahasan Persamaan Linear Tiga Variabel Pada Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas Kelas X SMA Muhammadiyah Kota Kupang Tahun Ajaran 2014/2015. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara acak. Sehingga diambil kelas Kelas X SMA Muhammadiyah yang terdiri dari 25 siswa kelas X1 dan kelas X2 yang terdiri dari 25 siswa. Uji persyaratan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) uji homogenitas yang menggunakan *One-Way Anova*, (2) uji normalitas menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov Test* sedangkan uji hipotesisnya menggunakan uji *t*.

Berdasarkan hasil analisis SPSS diperoleh t_{hitung} pada tabel *Independent Sampel t-test* sebesar 6,394 dengan taraf signifikan sebesar 0,319 dan $dk=58$. dari hasil perhitungan manual $t_{hitung} = 3,192 > t_{tabel} = 2,010634$. Jadi Hipotesis Alternatif (H_a) diterima maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan metode pembelajaran *bridging analogy* lebih baik dibandingkan dengan metode pembelajaran ekspositori pada sub pokok bahasan persamaan linear tiga variabel pada kelas X SMA Muhammadiyah kota kupang tahun ajaran 2014/2015.

Dari hasil penelitian ini makadisarankan bagi para guru matematika agar kegiatan pembelajaran di dalam kelas khususnya pada sub pokok bahasan persamaan linear tiga variabel dapat menggunakan metode pembelajaran *bridging analogy*.

ABSTRACT

COMPARISON OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF LEARNING TO TEACH WITH BRIDGING ANALOGY AND METHOD EXPOSITORY DISCUSSION ON SUBJECT SUB LINEAR EQUATION VARIABLE THREE IN CLASS X SMA MUHAMMADIYAH KUPANG CITY ACADEMIC YEAR 2014/2015

This study is based on the main issues How Performance Comparison Study abroad Taught Mathematics Bridging Analogy With Learning Method and Learning Methods Expository In Sub Highlights Linear Equations Three Variables In class X SMA Muhammadiyah Kupang city in Academic Year 2014/2015.

The formulation of the problem of this research is, Is the learning achievement of students taught by Bridging Analogy And Learning Method Learning Method Expository In Sub Highlights Linear Equations TigaVariabel In class X SMA Muhammadiyah Kupang city in Academic Year 2014/2015?

To answer the above problem formulation, the authors use quantitative research with experimental methods in accordance with the objectives to be achieved is to compare How learning achievement Taught Math Learning Method Bridging Analogy And Expository Study Method In Sub Highlights Linear Equations Three Variables In Class X High School Muhammadiyah Kupang city in Academic Year 2014/2015.

Population in this research is class student of class X SMA Muhammadiyah Kupang city in Doctrine year 2014/2015. Sampling done by random. So the taken Class X SMA Muhammadiyah class consisting of 25 students of class X1 and X2 class consisting of 25 siswa. Uji requirements analysis used in this study were (1) the homogeneity test using One-Way ANOVA, (2) test for normality using the Kolmogorov-Smirnov Test whereas the hypothesis test using t test.

Based on the results obtained t- arithmetic SPSS analysis in Table Independent samples t-test amounted to 4.616658 with significance level of 0.002 and $df = 48$. of manual calculation results $t\text{-arithmetic} = 4.616658 > t\text{-table} = 2.010634$. So the alternative hypothesis (H_a) is received it can be concluded that the learning achievement that is taught by analogy bridging learning method is better than the expository teaching methods in sub subject of linear equations three variables in class X SMA Muhammadiyah kupang city in academic year 2014/2015.

From the results of this study it is advisable for math teachers that learning activities in the classroom specially in sub subject of linear equations three variables can use learning methods bridging analogy.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Batasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Hakekat Matematika	6
B. Pengertian Metodel Pembelajaran	7
C. Metode pembelajaran Bridging Analogi	9
D. Metode Pembelajaran Ekspositori	15
E. Prestasi Belajar.....	21
F. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian dan Desain eksperimen	28
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel	30
D. Variabel Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Eksperimen.....	29
Tabel 4.1 Nilai Maksimum , Minimum, Rerata Dan Simpangan Baku Tes Awal(Pretest) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.2 Nilai Maksimum , Minimum, Rerata Dan Simpangan Baku Tes Akhir (Posttest) Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	46

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	: SILABUS
LAMPIRAN 2	: RPP KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL
LAMPIRAN 3	: BAHAN AJAR
LAMPIRAN 4	: KISI-KISI SOAL
LAMPIRAN 5	: VALIDASI SOAL
LAMPIRAN 6	: RATING SCALE
LAMPIRAN 7	: HASIL PROGRAM ANATES
LAMPIRAN 8	: SOAL PRETEST DAN POST TEST
LAMPIRAN 9	: DAFTAR ANALISIS NILAI PRETEST DAN POST TEST
LAMPIRAN 10	: DAFTAR NILAI PRETEST DAN POST TEST
LAMPIRAN 11	: DATA HASIL MANUAL PRETEST DAN POST TEST
LAMPIRAN 12	: DATA HASIL ANALISIS SPSS
LAMPIRAN 13	: DAFTAR TABEL STATISTIK
LAMPIRAN 14	: DOKUMEN