

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil analisis dan pembahasan pada Bab IV maka dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Langsung baik untuk diterapkan pada peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 6 Kupang materi pokok Hukum Newton dan penerapannya tahun ajaran 2016/2017 dengan berjumlah 31 orang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran materi pokok Hukum Newton dan penerapannya pada peserta didik kelas X MIA 1 dalam menerapkan model pembelajaran langsung yang meliputi: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berada dalam kategori baik dengan skor rata-rata yang diperoleh secara berturut-turut adalah 3.87, 3.74 dan 3.92.
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) kognitif yang disiapkan adalah 5 indikator dan secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi 0.82. Indikator hasil belajar (IHB) afektif yang terdiri dari 8 indikator semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi 0.88 dan indikator hasil belajar (IHB) psikomotor yang terdiri dari 4 indikator semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi 0.87.
3. Hasil Belajar yang diperoleh peserta didik kelas X MIA 1 SMA Negeri 6 Kupang pada materi pokok Hukum Newton dan penerapannya dalam menerapkan Model Pembelajaran Langsung yang terdiri dari 31 orang peserta didik yang mengikuti tes secara keseluruhan tuntas, dengan

perincian sebagai berikut: pada tes awal diperoleh skor rata-rata 0.33 dan tes akhir 0.82 dan terjadi peningkatan sebesar 0.49, kemudian pada hasil belajar afektif dan psikomotor secara keseluruhan tuntas, dengan proporsi masing-masing adalah 0.89 dan 0.86.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran langsung sangat baik karena tanggapan tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran berada pada rentang skor 81-100 % dengan masing-masing aspek secara berturut-turut adalah 94,67%; 94,22%; 94,33%; 88,00%; dan 91,33 %. Skor rata-rata yang diperoleh dari kelima aspek adalah 92,51% .

B. Saran

Untuk mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka berikut ini ada beberapa saran yang diberikan antara lain:

1. Guru dapat menerapkan model pembelajaran langsung dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas untuk mengajarkan pengetahuan deklaratif dan prosedural karena dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas sebaiknya guru sesering mungkin untuk melakukan kegiatan eksperimen atau percobaan sehingga peserta didik terampil dalam menggunakan alat dan bahan untuk percobaan.

3. Dalam melaksanakan pembelajaran di kelas sebaiknya guru lebih banyak memberikan contoh soal dan penyelesaiannya agar peserta didik lebih memahami materi yang diajarkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010.
- BNSP. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Tingkat Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Darmadi, Hamid. *Kemampuan dasar mengajar*. Bandung: Alfa Beta, 2009.
- Fadlillah. *Implementasi kurikulum 2013*. Jakarta, 2014.
- Golek, Petrus Kanisius P. *Penerapan Model Pembelajaran Langsung Materi Pokok Massa Jenis pada Peserta Didik Kelas VII^B Semester Ganjil SMP Diakui Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 2012/2013*. Kupang: Unwira, 2012.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Ibrahim, Muslimin. *Assessment Berkelanjutan Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press, 2005.
- Kanginan, Marthen. *IPA Fisika SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga, 2007.
- Paul A. Tipler. *Fisika untuk sains dan teknik edisi ketiga jilid 1*. Jakarta: Erlangga, 1998.
- Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Trianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- _____. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- _____. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: Bumi Askara, 2010.