

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY
LEARNING* SISWA KELAS XI IPA SMAK GIOVANNI
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

BERGITA KWAEN WUWUR

151 10 028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA SMAK GIOVANNI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

(Dra. Theresia Wairiani, M.Pd)

(Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia E. B. Havon, S.Pd, M.PdSi)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan di sahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Sabtu 24 Mei 2014

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

(.....)

Penguji II : Faderina Komisia, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA


(Dra. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

MOTTO

**“KETIKA MIMPI BERTEMU RENCANA, AKSI DAN
KEYAKINAN HASILNYA ADALAH SUKSES ”**

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Ku persembahkan kepada:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Orang tuaku tercinta Bapak. Thobias Kligor Wuwur dan Mama Maria Esterlina Mbadhi
3. Saudara/saudariku tersayang Adik Nofrit,Dus, dan Ona
4. Teman-teman mahasiswa program studi kimia angkatan tahun 2010
5. Keluarga Besar HISKIWIRA
6. Almamater Tercinta UNWIRA

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA SMAK GIOVANNI KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014”**

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pada pendekatan teori konstruktivisme, dimana dalam proses pembelajarannya memfokuskan pada aktivitas siswa secara kelompok, menemukan dan mentransformasikan informasi secara kompleks. Pendekatan *discovery learning* merupakan suatu pola pembelajaran dengan menggunakan beberapa tahap hingga akhirnya siswa dapat menemukan sendiri konsep yang akan dipelajari selanjutnya.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Yulius Yasinto, SVD, M.Sc. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

2. Bapak. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, MPd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu. Dra. Theresia Wariani, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu. Yanti Rosinda Tineneti, M. Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu. Vinsensia H. B Hayon, M.PdSi, Ibu. Faderina Komisia, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu. Maria A. U Leba, S.Pd, Ibu. Marni Tukan, S.Pd, yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Kepala SMAK Giovanni Kupang, Romo. Stefanus Mau, Pr , Ibu. Maria Densia Goit, S.Pd, dan semua Bapak/Ibu guru dan staf SMAK Giovanni Kupang yang sudah menerima dan membantu penulis selama melakukan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas XI IPA 4 SMAK Giovanni Kupang yang telah membantu penulis selama penelitian.

9. Kedua orang tua tercinta dan adik-adik tersayang serta semua keluarga yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
10. Teman-teman mahasiswa angkatan tahun 2010 Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
11. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis melimpahkan banyak terima kasih. Semoga tulisan ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Batasan Penelitian	11
F. Batasan Istilah	11
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	13
B. Kecerdasan Intelektual	26
C. Kecerdasan Emosional	30
D. Pengaruh IQ dan EQ Terhadap Hasil Belajar	38
E. Belajar	40
F. Hasil Belajar.....	43
G. Larutan Penyangga.....	44
H. Penelitian Yang Relevan.....	50
I. Kerangka Berpikir.....	51
J. Hipotesis.....	53
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	54
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	54
C. Subyek Penelitian.....	54
D. Variabel Penelitian	55

E. Populasi dan Sampel	55
F. Desain Penelitian.....	55
G. Paradigma Penelitian.....	56
H. Definisi Karakteristik Yang diamati	56
I. Instrumen Yang Digunakan	58
J. Teknik Pengambilan Data	58
K. Teknik Analisis Data.....	59
L. Matriks Metode Penelitian	72
BAB IV. HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Analisis Data.....	75
1. Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	75
2. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	77
3. Ketuntasan Hasil Belajar.....	81
4. Kecerdasan Intelektual Siswa	87
5. Kecerdasan Emosional Siswa	88
6. Analisis Statistik	89
B. Pembahasan	93
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA	126
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Silabus	128
Lampiran 02. RPP	129
Lampiran 03. LKS	141
Lampiran 04. LDS 1	144
Lampiran 05. LDS 2.....	145
Lampiran 06. Bahan Ajar	146
Lampiran 07. Kisi-Kisi THB	153
Lampiran 08. Soal Ulangan.....	165
Lampiran 09. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	169
Lampiran 10. Angket Kecerdasan Emosional.....	173
Lampiran 11. Matriks Kecerdasan Emosional Siswa	176
Lampiran 12. Matriks Penilaian Kognitif Siswa.....	178
Lampiran 13. Matriks Penilaian Psikomotor	180
Lampiran 14. Matriks Penilaian Afektif	182
Lampiran 15. Data Kecerdasan Intelektual Siswa	188
Lampiran 16. Hasil perhitungan pengamatan guru dalam pembelajaran.....	190
Lampiran 17. Hasil Analisis Statistik.....	196
Lampiran 18. Surat-surat Penelitian.....	204
Lampiran 19. Dokumen Penelitian	208

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-Langkah Pendekatan Discovery Learning	25
Tabel 2.1. Skala Kecerdasan Intelektual	30
Tabel 3.1. Waktu Peneltian	54
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru.....	60
Tabel 3.3. Tabel Kecerdasan Intelektual.....	64
Tabel 3.4. Skala Kecerdasan Emosional Siswa	65
Tabel 3.5. Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional	66
Tebel 3.6. Matriks Metode Penelitian	72
Tabel 4.1. Penilaian Penegelolaan Pembelajaran.....	76
Tabel 4.2. Ketuntasan Indikator Aspek Kognitif	78
Tabel 4.3. Ketuntasan Indikator Aspek Psikomotor	80
Tabel 4.4. Ketuntasan Indikator Aspek Afektif	80
Tabel 4.5. Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif	82
Tabel 4.6. Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor	83
Tabel 4.7. Ketuntasan Hasil Belajar Afektif	84
Tabel 4.8. Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	85
Tabel 4.9. Analisis Kecerdasan Intelektual Siswa	87
Tabel 4.10. Analisis Kecerdasan Emosional Siswa	88

ABSTRAK

**PENGARUH KECERDASAN INTELEKTUAL DAN
KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA
DENGAN MENGGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY
LEARNING* SISWA KELAS XI IPA SMAK GIOVANNI
KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Oleh Bergita Kwaen Wuwur, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd

Pendekatan *discovery learning* adalah pembelajaran dengan menggunakan proses penemuan yang didesain oleh guru sehingga peserta didik dapat menemukan atau membuktikan kembali suatu konsep berupa definisi-definisi atau kesimpulan. Pendekatan *discovery learning* lebih menekankan proses pembelajaran yang di desain sehingga membangun kreatifitas siswa untuk menemukan konsep atau membuktikan konsep yang sudah ada. Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang (2) Bagaimana kecerdasan intelektual siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang (3) Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang? (4) Adakah hubungan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan penyangga dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang? (5) Adakah pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan penyangga dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang?. Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang. (2) untuk mengetahui kecerdasan intelektual siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang. (3) kecerdasan emosional siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang. (4) untuk mengetahui hubungan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan penyangga dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang. (5) untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional siswa terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok larutan penyangga dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif dengan sampel penelitian siswa/i kelas XI IPA 4 SMAK Giovanni Kupang yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar pengamatan pengelolaan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning*, lembar pengamatan kemampuan psikomotor siswa, lembar afektif siswa, Tes Hasil Belajar (THB), alat tes IQ dan angket kecerdasan emosional siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis statistik. Dari hasil analisis deskriptif diperoleh bahwa kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* termasuk dalam kategori baik dengan skor 3,6. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* adalah tuntas, dengan rincian untuk ketiga aspek: (1) Aspek Kognitif tuntas dengan skor 84 (2) Aspek psikomotor dengan skor 81, (3) Aspek afektif 79. Rata-rata kecerdasan intelektual siswa adalah 106 berada pada klasifikasi rata-rata (normal), dan kecerdasan emosional siswa adalah 72 berada pada kategori baik. Hasil analisis statistik diperoleh bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan *discovery learning* dengan sumbangan variabel X_1 dan X_2 terhadap hasil belajar sebesar 62,41% . Terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional siswa secara bersama-sama terhadap hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan menguji signifikan korelasi ganda yang menghasilkan $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau 661,5 > 51,3. Dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *discovery learning* baik untuk diterapkan pada siswa kelas XI IPA SMAK Giovanni Kupang materi pokok larutan penyangga.