

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka secara garis besar hasil analisis dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi pokok larutan penyangga SMA Katolik Giovanni Kupang. Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Kemampuan guru dalam mengelola pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata 3,6
 - b. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok larutan penyangga ternyata tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan Indikator aspek kognitif adalah 84 %, aspek psikomotor 81 % dan aspek afektif 79 %
 - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* adalah tuntas dan ketuntasannya terdiri dari 3 aspek:
 - 1) Aspek Kognitif
Pada indikator aspek kognitif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa 76% yaitu sebesar 85 %.

2) Aspek Psikomotor

Pada indikator aspek psikomotor semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa 76% yaitu sebesar 82,5%.

3) Aspek Afektif

Pada indikator aspek afektif semua siswa dikatakan tuntas karena rata-rata proporsi jawaban yang diperoleh siswa 76% yaitu Sebesar 86 %.

2. Kecerdasan intelektual siswa kelas XI IPA 4 SMAK Giovanni Kupang berada pada rata-rata skor 106, artinya berada pada klasifikasi rata-rata (normal).
3. Kecerdasan emosional siswa kelas XI IPA 4 SMAK Giovanni Kupang berada pada rata-rata skor 72 artinya berada pada kategori baik.
4. Ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2013/2014.
5. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA SMA Katolik Giovanni Kupang tahun ajaran 2013/2014.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Diharapkan dapat memanfaatkan kemampuan intelektual yang dimilikinya seoptimal mungkin dalam usaha memperoleh hasil belajar yang diharapkan.
 - b. Diharapkan mampu meningkatkan dan mempertahankan kemampuan mengenali dan mengelola emosi yang muncul dalam diri maupun dari luar sehingga dapat mengekspresikan emosi secara positif demi mencapai keberhasilan yang matang.
2. Bagi Guru
 - a. Guru perlu lebih banyak menguasai strategi, pendekatan serta metode yang tepat sehingga dapat memperoleh tujuan pembelajaran yang diharapkan
 - b. Pendekatan *discovery learning* sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran untuk mendapatkan hasil yang baik pada materi pokok lain.
 - c. Diharapkan bagi para guru untuk bisa melakukan penelitian yang berkaitan dengan pendekatan, model ataupun metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa baik dari aspek kognitif, afektif dan psikomotor

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya sebaiknya menambah variabel menjadi lebih kompleks, sehingga memperoleh informasi dan data yang lebih luas yang dapat menjawab tujuan dari penelitian yang ingin dicapai

DAFTAR PUSTAKA

- Amsikan. 2002. *Hubungan Antara Tingkat Kecerdasan Dan Prestasi Belajar Pada siswa Kelas X SMA Seminari St.Rafael Oepoi Kupang* . Unwira. Kupang
- Andartani dkk. 2013. *Pengaruh Kemampuan IQ dan EQ Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Lanschool Rawamangun*. Journal pendidikan vol 1. Hal 8
- Baharuddin dkk. 2010.*Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz media: Jogjakarta
- Gottman Jhon dan Declaire Joan. 2003. *Kiat-Kiat Membesarkan Anak Yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Gramedia pustaka utama: Jakarta.
- Goleman, Daniel. *Emotional Intellegence*, terj: T. Hermaya, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama 1996
- Ibrahim dan Syaodih. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. PT Asli Mahasatya: Jakarta, hal.38
- Jesica Bruce.2001.*Discovery Learning* dari [www.bsu/web/jccassady/393 web/students/bruce. htm](http://www.bsu/web/jccassady/393%20web/students/bruce.htm). hal 1
- Jihad Asep dan Haris Abdul.2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Multi presindo:Yogyakarta.
- Kemendikbud. 2013. *Implementasi kurikulum 2013*. Kemendikbud : Jakarta
- Munadi Yudhi. 2012. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. GP Press: Jakarta.
- Nata Abudin. 2009. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* .Predana media group: Jakarta.
- Nuraeni dan Kusdianti. 1998. *Implementasi Model Pembelajaran Induktif Untuk Mengajarkan Konsep Keanekaragaman Tumbuhan di SLTP dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika dan IPA*.
- Oemar Hamalik. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara: Jakarta
- Riduwan. 2003. *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta: Bandung.
- Sanjaya. 2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Kencana: Jakarta

- Setiabudi Agus dan Sunarya Yayan. *Mudah Dan Aktif Belajar Kimia Kelas XI*. Setia purna inves PT: Jakarta.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Rineka cipta: Jakarta.
- Soemanto. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.
- Suparno P. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Universitas Sanata Darma: Yogyakarta.
- Shapiro Lawrence. 1997. *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. gramedia pustaka utama: Jakarta.
- Suryanti, dkk. 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Unesa University Press : Surabaya.
- Tim peneliti universitas udayana. 1992. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Pengajaran Dengan Metode Discovery –Inquiri Terhadap Konsep Diri Serta Hubungannya Dengan Prestasi Belajar IPA Siswa SMP Negeri di Propinsi Bali*. dalam laporan penelitian fakultas keguruan dan ilmu pendidikan. Universitas Udayana: Bali
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka. Jakarta.
- Trianto 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana: Jakarta
- Unwira. 2007. *Pedoman Akademik, Tata Krama dan Kegiatan Kemahasiswaan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang*.Unwira: Kupang.
- Winkel. 1984. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*.Jakarta.
- Yasa Putra. 2004. *Mengajar Inkuiri*, dalam jurnal Prasi vol.2 no 3, hal 22