

PENGARUH PENERAPAN KONSELING KELOMPOK TERAPI REALITAS
TERHADAP PERILAKU DISIPLIN SISWA DALAM MENGIKUTI
PELAJARAN MATEMATIKA DI SMP NEGERI 8 KUPANG

(Studi Deskriptif pada Siswa Kelas IX¹ SMP Negeri 8 Kupang
Tahun Pelajaran 2013 / 2014)

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Secilia Yulianti Reinha S. Payon
Nomor Registrasi : 11109044

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Disetujui dan disahkan oleh



Dra. Maria Erlinda, M. Pd.
Pembimbing I



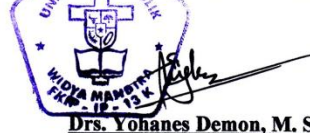
Drs. Yohanes Demon, M. Si.
Pembimbing II

Pada tanggal: 06 Mei 2014

DEKAN FKIP


Drs. Alfons Bunga Naeen, M. Pd.

KETUA PROGRAM STUDI BK


Drs. Yohanes Demon, M. Si.

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan Panitia Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling, dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata I pada tanggal 10 Mei 2014.

Panitia Penguji



Dra. Maria Erlinda, M. Pd.
Ketua



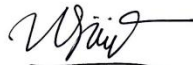
Drs. Yohanes Demon, M. Si.
Sekretaris



Dra. Rosa Mustika Bulor, M. Pd.
Penguji I



Drs. Yosef Niron
Penguji II



Dra. Maria Erlinda, M. Pd.
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHKAN

Motto :“Jadikan Setiap Masalah Sebagai Pemicu, Maka Semangat Hidup Menjadi Lebih Baik”

Persembahkan

1. Ayah dan ibu tercinta (Bebe T. Petrus dan Corona Umi Mulyati) yang senantiasa membesarkan saya serta memberikan doa restu dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kakak dan adik-adikku tersayang (Christy, Sanjoyo, Rinus, Joan, Anto, Chey, dan Ikhsan) yang memberi saya senyum dan motivasi untuk bekerja.
3. Alma Materku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat serta kasihNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Adapun judul skripsi ini : “Pengaruh Penerapan Konseling Kelompok Terapi Realitas Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran Matematika di SMP Negeri 8 Kupang Tahun Pelajaran 2013 / 2014”. Skripsi ini ditulis, sebagai tugas akhir untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, dan merupakan laporan hasil kegiatan penelitian pada SMP Negeri 8 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan konseling kelompok dengan terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di kelas IX^I pada SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan konseling kelompok dengan terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di kelas IX^I pada SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014, yang dibuktikan dengan trend stabilitas fase sebelum treatment (*baseline*) 50% dan perubahan level kecenderungan arah yakni dari menaik negatif ke arah menurun dan berefek positif pada fase sesudah treatment (*maintenance*).

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti dengan rendah hati menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd. sebagai Dekan FKIP yang telah membantu peneliti dalam memperlancar urusan penelitian.
2. Drs. Yohanes Demon, M.Si. sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling dan sekaligus pembimbing II yang telah memberi dukungan dan bimbingan yang berguna dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dra. Maria Erlinda, M.Pd. sebagai pembimbing I yang selalu merelakan waktu dan pikiran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberi dukungan dan pengarahan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Marselina Mira Dida, S.Pd. selaku kepala SMP Negeri 8 Kupang yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Syahriati A. Karim selaku konselor SMP Negeri 8 Kupang yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian .
7. Bapak, Ibu, kakak, adik, sahabat tercinta, serta seluruh keluarga yang telah mendoakan, mendukung baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Program Studi Bimbingan dan Konseling serta semua pihak yang telah berkenan mendorong dan membantu dalam penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, Selasa, 06 Mei 2014

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
MOTTO	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
D. Ruang Lingkup Penelitian	8
E. Penegasan Konsep.....	9
F. Anggapan Dasar dan Hipotesis	11
BAB II. LANDASAN TEORETIS	
A. Perilaku Disiplin	
1. Pengertian Perilaku Disiplin.....	15
2. Tujuan Perilaku Disiplin.....	16
3. Ciri-Ciri Perilaku Disiplin	17
4. Faktor Penyebab Perilaku Tidak Disiplin.....	17

5. Unsur-Unsur Perilaku Disiplin	17
B. Konseling Realitas	
1. Pengertian Konseling Kelompok Terapi Realita	18
2. Konsep Dasar Terapi Realitas.....	20
3. Ciri-Ciri Konseling Kelompok Terapi Realitas	27
4. Tujuan Konseling Kelompok Terapi Realitas	28
5. Fungsi dan Peran Konselor	29
6. Prosedur Konseling Kelompok Terapi Realitas.....	33
7. Penerapan Prosedur Konseling Kelompok Terapi Realitas.....	38
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	43
B. Variabel Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
D. Instrumen Penelitian.....	47
E. Fase Penelitian	48
F. Prosedur Intervensi.....	49
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV. PENGUMPULAN,PENGOLAHAN DAN INTERPRETASI DATA	
A. Paparan Data Pelaksanaan Konseling	54
1. Persiapan Administratif.....	55
2. Persiapan Teknis Penelitian	56
a) Tahap Keterlibatan (<i>involvement</i>)	58
b) Tahap Eksplorasi Kebutuhan (<i>wants</i>).....	62
c) Tahap Arah dan Tindakan (<i>Direction & Doing</i>)	66

d) Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	73
e) Tahap Perencanaan (<i>Planning</i>)	78
f) Tahap Terminasi.....	79
B. Data Hasil Pengukuran Pra dan Post Treatment	81
1. Pengukuran Fase <i>Baseline</i>	81
2. Pengukuran Fase <i>Maintenance</i>	86
C. Analisis Hasil Pengukuran Secara Individual.....	91
D. Pembahasan	104
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Transkrip Pernyataan Konseli pada Tahap Keterlibatan	60
Tabel 2	: Transkrip Pernyataan Konseli Setelah Menyimak Bacaan pada Tahap Eksplorasi Kebutuhan	64
Tabel 3	: Transkrip Pernyataan Konseli Tentang Pertanyaan Wants pada Tahap Eksplorasi Kebutuhan	65
Tabel 4	: Transkrip Pernyataan Refleksi Konseli pada Tahap Arah dan Tindakan	68
Tabel 5	: Transkrip Pernyataan Konseli pada Tahap Arah dan Tindakan	70
Tabel 6	: Transkrip Pernyataan Refleksi Konseli pada Tahap Evaluasi	74
Tabel 7	: Transkrip Pernyataan Konseli pada Tahap Evaluasi	76
Tabel 8	: Transkrip Pernyataan Kontrak Tertulis Pada Tahap Perencanaan	79
Tabel 9	: Data Hasil Observasi Fase <i>Baseline</i>	82
Tabel 10	: Data Hasil Observasi Fase <i>Maintenance</i>	87
Tabel 11	: Hasil Pengukuran Perilaku Ngobrol di Kelas Konseli “Y.P”	91
Tabel 12	: Hasil Pengukuran Perilaku Ngobrol di Kelas Konseli “A.B”	94
Tabel 13	: Hasil Pengukuran Perilaku Ngobrol di Kelas Konseli “R.D.E”	96
Tabel 14	: Hasil Pengukuran Perilaku Ngobrol di Kelas Konseli “O.R.K”	99
Tabel 15	: Hasil Pengukuran Perilaku Ngobrol di Kelas Konseli “A.E.B”	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Kegiatan Tahap Keterlibatan “ Merangkai Gambar “	62
Gambar 2 : Kegiatan Tahap Eksplorasi Menyimak Bacaan	63
Gambar 3 : Konseli Sedang Mensheringkan Bahan Refleksi	69
Gambar 4 : Peneliti Sedang Memfasilitasi Konseli dalam Mengisi Lembaran Pertanyaan	73
Gambar 5 : Peneliti dan Konseli Sedang Berdiskusi Mengenai Keinginan.....	73
Gambar 6 : Peneliti Sedang Mendengarkan Masing-Masing Konseli Mensheringkan Hasil Refleksi	75
Gambar 7 : Peneliti Sedang Mendengarkan Konseli Secara Bergiliran untuk Menyampaikan Hasil Evaluasi	78

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Fase Baseline Konseli “Y.P”	83
Grafik 2 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Fase Baseline Konseli “A.B”	84
Grafik 3 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Baseline Konseli “R.D.E”	84
Grafik 4 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Baseline Konseli “O.R.K”	85
Grafik 5 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Baseline Konseli “A.E.B”	86
Grafik 6 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Maintenance Konseli “Y.P”	88
Grafik 7 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Maintenance Konseli “A.B”	89
Grafik 8 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Maintenance Konseli “R.D.E”	89
Grafik 9 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Maintenance Konseli “O.R.K”	90
Grafik 10 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Maintenance Konseli “A.E.B”	91
Grafik 11 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Konseli “Y.P”	93
Grafik 12 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Konseli “A.B”	96
Grafik 13 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Konseli “R.D.E”	98
Grafik 14 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” konseli “O.R.K”	101

Grafik 15 : Hasil Pengukuran Perilaku “Ngobrol dengan Teman Saat Poses Pembelajaran Matematika” Konseli “A.E.B” 103

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Pelaksanaan Konseling Kelompok Terapi Realitas
- Lampiran 2 : Pedoman Observasi Fase *Baseline*
- Lampiran 3 : Pedoman Observasi Fase *Maintenance*
- Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian Kepada Ketua Pogram Studi BK
- Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Ketua Pogram Studi BK Kepada Dekan FKIP
- Lampiran 6 : Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Kepada Walikota
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian dari Walikota kepada Camat Kelapa Lima
- Lampiran 8 : Surat Izin Penelitian dari Camat Kelapa Lima Kota Kupang Kepada Kepala SMP Negeri 8 Kupang
- Lampiran 9 : Surat Izin selesai penelitian dari Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Kupang
- Lampiran 10 : Jadwal Pelaksanaan Konseling Kelompok Terapi Realitas

ABSTRAK

Judul skripsi : Pengaruh penerapan konseling kelompok terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Kupang.(studi deskriptif pada siswa kelas IX¹ SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014).Masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan konseling kelompok terapi realitas berpengaruh secara signifikan terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di kelas IX¹ SMP Negeri 8 Kupang tahun ajaran 2013/2014?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan dari penerapan konseling kelompok dengan terapi realitas terhadap perilaku disiplin belajar siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di kelas IX¹ SMP Negeri 8 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan tipe pra-eksperimen. Alat pengumpul data berupa panduan penerapan konseling kelompok terapi realitas dan lembar observasi. Teknik analisis data berdasar pada analisis pra eksperimen subjek tunggal atau *Single Subject Design* model A-B. Analisis dilakukan secara individual yakni dengan cara mentabulasikan hasil pengukuran setiap subjek penelitian pada tahap *baseline* dan *treatment* dan menggambarnya dalam grafik. Komponen yang dianalisis meliputi kecenderungan/trend stabilitas dan perubahan level yang terjadi pada *baseline* dan *treatment*.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa ada pengaruh penerapan konseling kelompok terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014, yang dibuktikan dengan trend stabilitas fase *baseline* 50% dan perubahan level kecenderungan arah yakni dari menaik negatif kearah menurun dan berefek positif pada fase sesudah *treatment* (*maintenance*).

Dari hasil penelitian di atas hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak ada pengaruh yang signifikan penerapan konseling kelompok terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014 (H_0) ditolak. Sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang mengatakan ada pengaruh yang penerapan konseling kelompok terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014 diterima.

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti mengemukakan kesimpulan sebagai berikut: hasil analisis data menunjukkan ada pengaruh yang signifikan penerapan konseling kelompok terapi realitas terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Kupang tahun pelajaran 2013/2014. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan konseling kelompok terapi realitas efektif berpengaruh terhadap perilaku disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran matematika di SMP Negeri 8 Kupang. Hal ini ditandai dengan menurunnya perilaku tidak disiplin pada siswa kelas IX¹ sesudah mendapat perlakuan berupa konseling kelompok terapi realitas.Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran sebagai berikut: 1) Untuk menghasilkan perubahan perilaku, maka konselor secara terus menerus menjaga hubungan akrab di antara para peserta, mendorong peserta agar berani mengeksplorasi

keinginan/perasaan dan perubahan perilaku konkret apa yang mau diubah.2)Guru mata pelajaran hendaknya memberikan bimbingan dan motivasi agar dapat mendisiplinkan dirinya sendiri.3). Siswa perlu mengetahui bahwa sebagai seorang siswa harus memiliki tanggung jawab seperti mentaati semua peraturan yang berlaku di sekolah.