

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBING-PROMPTING* YANG BERBASIS BUDAYA LOKAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI



OSNIMAN PAULINA MAURE  
131 13 029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2017

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
*PROBING-PROMPTING* YANG BERBASIS BUDAYA  
LOKAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA**

**SKRIPSI**



**OSNIMAN PAULINA MAURE**

**131 13 029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

**2017**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* YANG  
BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA

SKRIPSI

DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU  
SYARAT UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN

OSNIMAN PAULINA MAURE

131 13 029

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2017

## LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Osniman Paulina Maure

No. Registrasi : 131 13 029

Fak / Jur / Prodi : KIP / MIPA / Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* YANG BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 06 Mei dan disahkan oleh:

### Dewan Penguji

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  
NIDN : 0824095701

Ketua/Pembimbing I

Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0829089001

Sekretaris/Pembimbing II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  
NIDN : 0818086401

Anggota/Penguji I


Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd  
NIDN : 0826115501

Anggota/Penguji II

Drs. Michael Fernandez, M.Pd  
NIDN : 0824095701

Penguji III

  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika  
  
Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd  
NIDN : 0818086401

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
  
Dr. Damianus Talok, MA  
NIDN : 0812026001

## MOTO

😊 WITHOUT GOD I'M NOTHING

## PERSEMBAHAN

*Kupersembahkan karya sederhana ini  
teruntuk :*

- ♥ *Tuhan Yesus Maha Pengasih 😊*
- ♥ *Orang tua dan saudara-saudari terkasih atas semua  
dorongan, motivasi dan jerih lelah yang telah dicurahkan  
selama ini 😊*
- ♥ *Almamater Terkasih Universitas Katolik Widya  
Mandira Kupang 😊*

## KATA PENGANTAR

Syukur dan Terima Kasih kepada Bapa Yang Penuh Kasih atas limpahan berkat dan tuntunan-Nya, Peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* YANG BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA” dengan baik.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam menyelesaikan tugas akhir ini, ada begitu banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, dengan kerendahan hati dan penuh kasih, Peneliti mengucapkan Terima Kasih yang tulus kepada :

1. P. Yulius Yasinto, SVD, MA, M. Sc, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada Peneliti untuk menimba ilmu pengetahuan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang;
2. Dekan FKIP Unwira yang telah memberi izin kepada Peneliti untuk melakukan penelitian di lapangan;
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan penuh tanggung jawab telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini;
4. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd selaku Pembimbing I yang dengan penuh kasih memberikan motivasi, bimbingan, serta arahan kepada Peneliti selama masa penelitian skripsi;
5. Bapak Yohanes O. Jagom, S.Pd, M.Pd selaku dosen Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing II yang dengan penuh kasih memberikan motivasi, bimbingan, serta arahan kepada Peneliti selama masa *study* dan selama penelitian skripsi;
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membekali Peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan selama masa *study*;



7. Sr. Dafrosa Muti, SSpS, SE selaku Kepala SMPK St. Theresia Kupang beserta seluruh staf yang telah memberikan izin kepada Peneliti untuk melakukan penelitian dalam hal penyelesaian skripsi ini;
8. Bapak Floryanus Helling, S.Pd selaku guru Matematika pada SMPK St. Theresia Kupang sekaligus pengamat yang telah membantu serta memberi masukan kepada Peneliti selama melakukan penelitian;
9. Siswa-siswi kelas VIII A SMPK St. Theresia Kupang yang telah membantu Peneliti dalam penelitian;
10. Keluarga Istimewa yang terkasih (Bapak, Mama, Arin, Cyan, Popin dan Julio) dan juga seluruh keluarga yang selalu mendoakan, memotivasi serta memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini;
11. Sahabat Terkasih "Apolo Metra dan Eduarda Sarmento".  
*Thank you for all ☺*
12. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika Angkatan 2013 yang telah mendukung Peneliti selama masa *study* dan selama penyelesaian penelitian skripsi ini. Terima Kasih untuk semangatnya.
13. Teman-teman seasrama Putri Yosefa; Kakak, Adik seasrama Putri Yosefa yang telah mendukung Peneliti selama masa *study* dan selama penyelesaian penelitian skripsi ini. *Thank you for all ☺*
14. Singkatnya, semua pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, bantuan, serta motivasi pada Peneliti. Terima Kasih.

Peneliti menyadari bahwa tulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu Peneliti mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun, sehingga berguna bagi Peneliti untuk mencapai hasil yang lebih baik di kemudian hari. Akhir kata, Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca. Tuhan Memberkati.

April 2017

Osniman Paulina Maure

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBING-PROMPTING* YANG BERBASIS BUDAYA LOKAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA

---

Masalah dalam penelitian ini yaitu kesulitan siswa dalam mengaitkan sifat abstrak matematis dengan situasi kehidupan nyata terutama lingkungan budaya siswa yang berimbas pada prestasi belajar yang kurang memuaskan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh model pembelajaran *Probing-Prompting* yang berbasis budaya lokal terhadap prestasi belajar matematika siswa pada pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII SMPK St. Theresia “Disamakan” Kupang tahun ajaran 2016/2017. Sampel penelitian ini yaitu siswa kelas VIII A yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Probing-Prompting* yang berbasis budaya lokal dengan jumlah siswa 24 orang.

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu penelitian pre-eksperimen dengan desain yang digunakan *one-group pretest-posttest design*. Dalam desain ini terdapat suatu kelompok yang diberikan *pretest*, sebelum diberi perlakuan (*treatment*). Setelah diberikan perlakuan selanjutnya akan diberikan *posttest*. Dengan demikian hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan hasil sebelum perlakuan dengan hasil setelah diberi perlakuan.

Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu nilai *pretest* dan *posttest* dari kelas sampel. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan program SPSS versi 22. Sebelum pengujian hipotesis, dilakukan uji prasyarat menggunakan data nilai *pretest* dan *posttest* untuk melihat distribusi dari masing-masing tes. Dari hasil analisis data nilai *pretest* diperoleh  $Sig.(2-tailed) = 0,200 > 0,05$  dan  $D_{hitung} = 0,121 < D_{tabel} = 0,269$  maka terima  $H_0$  yang berarti data berdistribusi normal. Dari hasil analisis data nilai *posttest* diperoleh nilai  $Sig.(2-tailed) = 0,200 > 0,05$  dan  $D_{hitung} = 0,120 < D_{tabel} = 0,269$  maka terima  $H_0$  yang berarti data berdistribusi normal. Selanjutnya menghitung perbedaan rata-rata nilai *posttest* dan *pretest* untuk pengujian hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test*. Setelah data dianalisis diperoleh nilai  $Sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05$  dan  $t_{hitung} = 39,594 > t_{tabel} = 2,069$  maka terima  $H_a$  dan tolak  $H_0$ .

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Probing-Prompting* yang berbasis budaya lokal pada prestasi belajar matematika siswa pokok bahasan kubus dan balok kelas VIII SMPK St Theresia Kupang tahun ajaran 2016/2017.

Oleh karena itu peneliti menyarankan bagi para guru agar menggunakan model pembelajaran *Probing-Prompting* yang berbasis budaya lokal sebagai salah satu model pada pembelajaran di kelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar pembelajaran lebih bermakna.

**Kata kunci :** model pembelajan *Probing-Prompting* yang berbasis budaya lokal, prestasi belajar matematika

**ABSTRACT**  
**THE EFFECT OF PROBING-PROMPTING**  
**BASED CULTURE LEARNING MODEL ON MATHEMATICS**  
**STUDENT ACHIEVEMENT**

---

The problem in this study is student's difficulty on relating mathematics into daily life situation specially their culture life so that their learning achievement far from satisfaction.

This study aims to determine whether or not the effect of Probing-Prompting based culture learning model to student's learning achievement in subject of cube and cuboid of grade VIII A SMPK St. Theresia Kupang on 2016/2017 academic year. Samples were students of class VIII A SMPK St. Theresia Kupang who taught by using Probing-Prompting based culture learning model contains 24 people.

The kind of this research method is pre-experiment with one group pretest-posttest design. The design use one group which is given a pretest, before do the treatment. After done the treatment the group will be give a posstest. So that, the result is more accurate due to comparing the result before the treatment with after the treatment.

The data used in this study is the pretest and posttest of sample class. Data were analyzed using SPSS version 22. Prior to testing hypotheses, test prerequisites using the data value pretest and posttest to see the data distribution of each test. From the analysis of the data obtained pretest value Sig. (2-tailed) = 0,200 > 0,05 dan  $D_{count} = 0,121 < D_{table} = 0,269$  then accept  $H_0$  which means normally distributed data. Next calculate the average difference value and pretest posttest to test the hypothesis by using a paired sample t-test. Having analyzed the data obtained by the Sig.(2-tailed) = 0,000 < 0,05 and  $t_{count} = 39,594 > t_{table} = 2,069$  then  $H_a$  accepted and  $H_0$  rejected. So it is concluded that there is significant influence learning model of Probing-Prompting based culture in mathematics achievement of students in the subject sub cube and cuboid concept of class VIII A SMPK St. Theresia Kupang on 2016/2017 academic year.

Therefore, the researcher suggest for teachers to use the model of Probing-Prompting based culture as one of learning models in the classroom according to the material that will be taught for meaningful learning.

**Keywords : learning model of Probing-Prompting based culture, student learning achievement**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	ii
<b>LEMBARAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Pembatasan Istilah .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	8
A. Teori Belajar .....	8
B. Teori Pembelajaran .....	10
C. Pembelajaran Matematika .....	11
D. Prestasi Belajar .....	12
E. Prestasi Belajar Matematika .....	12
F. Model Pembelajaran .....	13
G. Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> .....	14
H. Teori Belajar yang Mendukung Penggunaan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> .....	19
I. Budaya Lokal .....	24
J. Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i> yang Berbasis Budaya Lokal .....	26
K. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	29
L. Hipotesis Penelitian .....	29
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	30
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	31

D. Variabel Penelitian .....	31
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	32
F. Analisis Data .....	36
<b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. Analisis .....	43
B. Pembahasan .....	50
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>54</b>
A. Kesimpulan .....	54
B. Saran .....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	
<b>BIODATA PENELITI .....</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Silabus Pembelajaran
- Lampiran 02 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa
- Lampiran 03 : Bahan Ajar
- Lampiran 04 : Kisi-Kisi Penyusunan Soal
- Lampiran 05 : Lembaran Validasi Soal
- Lampiran 06 : Daftar Nama Validator
- Lampiran 07 : Soal Sebelum Diuji Coba
- Lampiran 08 : Hasil Analisis Soal (Anatest)
- Lampiran 09 : Soal *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 10 : *Rating Scale*
- Lampiran 11 : Data Hasil Tes
- Lampiran 12 : Output Spss Data *Pretest Posttest* dan Analisis Capaian Indikator Prestasi Belajar
- Lampiran 13 : Hasil Observasi dan Hasil Wawancara
- Lampiran 14 : Tabel d dan Tabel t
- Lampiran 15 : Surat-surat Penelitian
- Lampiran 16 : Gambar Penelitian

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 3.1 Desain Eksperimen .....	30
Tabel 3.2 Kriteria Capaian Indikator Prestasi Belajar .....	37
Tabel 4.1 Capaian Indikator tiap butir soal .....	47

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Budaya Lokal NTT .....	26



## DAFTAR DIAGRAM

### Halaman

Diagram 4.1 Capaian Indikator Tiap Butir Soal .....	48
---	----