

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Sta.Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2017/2018.
2. Tidak ada pengaruh aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Sta.Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2017/2018.
3. Ada pengaruh gaya belajar dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPK Sta.Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2017/2018.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan adanya pengaruh gaya belajar dan aktivitas belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa SMPK Sta.Maria Assumpta Kupang, berikut saran-saran dari peneliti :

1. Bagi Siswa

Dengan mengetahui gaya belajar dan aktivitas belajar siswa itu sendiri, akan menjadi motivasi untuk siswa agar lebih meningkatkan semangat belajar khususnya pada bidang studi

matematika sehingga tujuan prestasi yang diharapkan bisa tercapai.

2. Bagi Guru

Sebagai seorang guru harus mengetahui dan memahami gaya belajar dari masing-masing siswa. Sehingga gaya belajar siswa yang buruk dapat diperbaiki sehingga tidak merugikan orang lain.

Selain itu dalam pembelajaran di kelas guru juga harus memperhatikan aktivitas belajar siswa. Siswa yang tidak terlalu aktif saat pembelajaran harus menjadi tugas guru untuk menyemangati dan membuat siswa menjadi lebih aktif dalam mempelajari matematika. Dengan begitu proses belajar mengajar dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan.

3. Bagi Peneliti Lain

Perlu adanya penelitian lain mengenai faktor-faktor yang memengaruhi prestasi belajar matematika siswa dengan tujuan untuk meningkatkan mutu pendidikan secara umum maupun pelajaran matematika secara khusus.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamdani. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Juliantika, M. 2015. *Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Parindu*. Skripsi: IKIP-PGRI Pontianak.
- M. Nur Ghufron dan Rini Risnawati, S. 2014. *Gaya Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalimun. 2016. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Prihayanti, W. 2009. *Pengaruh Agresivitas dan Aktivitas Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Baki Sukoharjo*. Skripsi: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Purwanto. 2011. *Statistika Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Wardoyo, Sigit, Mangun. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Graha Ilmu.