

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Kemampuan intelektual merupakan salah satu kemampuan yang perlu dimiliki oleh seorang anak demi perkembangan diri selanjutnya menuju dewasa. Berkat kemampuan ini, seorang anak menjadi makhluk yang berusaha untuk mencari keseimbangan dan melakukan penyesuaian diri, berprestasi dan mampu mempertahankan hidupnya dari hal-hal yang berguna dan tidak berguna.

Salah satu pemikiran atau teori yang cukup mengesankan adalah teori perkembangan kognitif yang dihasilkan oleh Jean Piaget. Piaget dalam teorinya ini mengungkapkan bahwa perkembangan kemampuan intelek pada manusia, berlangsung secara utuh, menyeluruh dan saling berkaitan. Dikatakan demikian karena urutan-urutan pada tahap-tahap perkembangan ini tidak dapat ditukar, di mana tahap sebelumnya mendorong hingga terbentuknya tahap yang baru, dan akan berlangsung terus menerus. Berdasarkan hasil kajiannya, Piaget mengelompokkan tahap-tahap ini dalam empat tahap yakni tahap sensorimotorik yang memiliki ciri khas pada tindakan indrawi, tahap praoperasi yang menjadikan simbol-simbol sebagai bahan untuk menghadirkan benda atau sesuatu, tahap operasi konkret yang sudah bersifat logis dan tahap operasi formal yang memiliki ciri pemikiran yang abstrak, hipotesis, deduktif dan induktif. Penelitian dari Piaget ini, membawa kita untuk

membuka wawasan berpikir kita tentang perkembangan intelek yang dialami oleh setiap manusia. Teori ini juga sekaligus mengajarkan kepada kita tentang keaktifan penuh dari setiap individu, yang mau mengembangkan kemampuan akal nya.

Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dapat direlevansikan dalam pendidikan anak usia dini, khususnya dalam tahap pra operasi, jika anak usia dini terus didampingi agar mampu mengembangkan kemampuan inteletknnya. Dengan begitu pelbagai faktor penghambat dalam relevansi ini dapat diminimalisir. Dan dengan demikian, pendidikan anak usia dini dapat menghasilkan generasi penerus yang berkualitas baik dari segi intelektual maupun dari segi kepribadian.

## **5.2 Usul Saran**

Relevansi teori perkembangan kognitif Jean Piaget pada setiap lingkungan pendidikan merupakan sebuah langkah positif dalam memandang potensi-potensi yang dimiliki setiap manusia. Hal ini disebabkan teori ini sangat menekankan pada keaktifan dari tiap individu untuk dapat mengembangkan kemampuan akal nya. Dan tentunya pendidikan anak usia dini, sejalan dengan teori ini, yang memampukan seorang anak usia dini untuk dapat mengembangkan segala kemampuan dan potensi yang dimiliki olehnya. Adapun agar proses relevansi ini dapat terlaksana, maka penulis menganjurkan beberapa saran yakni:

1. Perlunya kepedulian dari para pendidik untuk dapat memperhatikan perkembangan intelektual yang dialami oleh anak usia dini. Bila ada terjadi

penurunan, maka perlu diteliti apa ada hal-hal lain yang membuat kemampuannya itu menurun. Dengan perhatian ini, maka teori ini dapat direlevansikan dalam pendidikan anak usia dini.

2. Semua teori yang ada didalam karya ilmiah ini dapat terlaksana jika anak usia dini terus dirangsang untuk memiliki kemauan dan keaktifan dalam pengembangan kemampuan intelektualnya. Hal inilah yang menjadi penekanan dalam teori Piaget, yang sangat cocok dalam pendidikan anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber Primer

Piaget, Jean., *Development Psychology, Genetic Epistemology and Structuralism*,

Translated by Margaret Cook, New York and Cleveland: The World

Publishing Company, 1971

\_\_\_\_\_, *Education and Teaching*, Translated by D.W McNally, Sussex:

HarvesterPress, 1977

\_\_\_\_\_, *Antara TindakandanPikiran*. AgusCremers (penyunting), Jakarta:

Gramedia, 1988

Chapman, Michael., *Constructive Evolution; Origins and Development of Piaget's*

*Thought*, Cambridge: CUP, 1988

### Sumber Sekunder

Bagiyonadi, F. X. Didik., *Bina Iman Anak*, Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara,

2009

Crain, William., *Teori Perkembangan; Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Pustaka

Pelajar, 2007

- Gunarsa, Singgih.D., *Dasar & Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: PT BPK  
GunungMulia, 1997
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung; PT RemajaRosdakarya,  
2011
- Kartono, Kartini., *Psikologi Anak, Psikologi Perkembangan*, Bandung: CV. Mandar  
Maju, 2007
- Meier, Paul.D.,dkk., *Pengantar Psikologi Dan Konseling Kristen 1*, Yogyakarta:  
Anak Didik Imanuel, 2004
- Mutiah, Diana., *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana Prenada  
Media Group, 2010
- Nirwana, Ade Benih., *Psikologi, Balita, dan Anak*, Yogyakarta: Nuha Medika, 2011
- Olivia, Femy., *Menggunakan Seluruh Otak Supaya Lepas Dari Kesepian Dan Pola  
Pikir Primitif*, Jakarta: PT Elex Media Komputindo,2010
- Kuswana, Wowo. Sunaryo., *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT RemajaRosdakarya,  
2012
- Supratiknya, A., *Tinjauan Psikologis; Komunikasi Antar Pribadi*, Yogyakarta:  
Kanisius, 1995
- Suparno, Paul., *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Yogyakarta:Kanisius,  
2001

Suparno, Paul., *Filsafat Konstruktivisme Dalam Pendidikan*, Yogyakarta: Kanisius, 1997

Watloly, Aholiab., *Tanggung Jawab Pengetahuan*, Yogyakarta: Kanisius, 2001

Wibowo, Agus., *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013

Wahyudin, Uyu, dan Mubiar Agustin., *Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini*, Bandung: Refika Aditama, 2012

### **Manuskrip**

Nahak, Yoseph, Psikologi Perkembangan (*Diktat*), Kupang: FF UNWIRA, 2000

### **Sumber Internet**

[http://id.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget](http://id.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget)