

## BAB V PENUTUP

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan peraturan tata tertib di sekolah mempengaruhi perilaku disiplin siswa. Semakin baik pelaksanaan tata tertib di sekolah, semakin baik pula perilaku disiplin siswa.

Dengan demikian tata tertib sekolah perlu dipertahankan sehingga membantu siswa dalam meningkatkan perilaku disiplin siswa baik di sekolah, di rumah, maupun dalam lingkungan masyarakat. Dengan kata lain tata tertib membantu siswa berperilaku disiplin.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti mengemukakan saran-saran kepada:

#### a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya perlu memperhatikan tata tertib di sekolah dan memberikan sanksi yang tegas terhadap siswa yang berulang-ulang melakukan pelanggaran tata tertib sekolah sehingga dapat meningkatkan perilaku disiplinnya.

#### b. Guru BK

Guru BK hendaknya memanfaatkan kesempatan untuk membina dan membimbing siswa dalam memahami tata tertib sekolah, mencari dan

menemukan gagasan baru untuk mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang tertib.

c. Guru Mata Pelajaran

Guru mata pelajaran disarankan untuk lebih memperhatikan tata tertib sekolah dan memotivasi siswa untuk patuh terhadap tata tertib yang ada di sekolah .

d. Siswa

Siswa disarankan untuk melaksanakan semua tata tertib yang ada di sekolah agar dapat meningkatkan perilaku disiplin siswa tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Bahri. 2003. *Tanggung Jawab, Disiplin, Jujur itu Keren (Pendidikan Anti Korupsi Kelas1 SMP/MTS)*. Jakarta: Kelompok Direktorat Pendidikan dan Pelajaran Masyarakat.
- Depertemen Pendidikan & Kebudayaan.1993. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* : Balai Pustaka.
- Dharma, Surya. 2007. *Manajemen Kesiswaan (Peserta Didik)*. Jakarta : Depertemen Pendidikan Nasional.
- Fatoni, Ahmad.2006.*Metodelogi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. 2012. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Hurlock, E. 2003. *Psikologi Perkembangan*. Penerjemah: Dr.Med. Meitasari Tjan drasa. Jakarta : Erlangga.
- Imron, Ali. 2011. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian (satuan Pendekatan Proposal)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Meichati. 2011. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta : FKIP.
- Mulyasa. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung : Remaja RosdaKarya.
- Nawawi. 2001. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Prihatin, Eka. 2011. *Manajemen Peserta Didik*. Bandung : Alfabeta.
- Rachman. 2004. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga.
- Riduwan dan H. Sunarto. 2013. *Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'i, Muhammad. 2011. *Sosiologi Pendidikan Struktur dan Interaksi Sosial di dalam Institusi Pendidikan*. Jogjakarta : Ar- Ruzz Media.
- Sabri, H.M. 2000. *Ilmu Pendidikan* .Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sharfer, C. 2002. *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*. Jakarta. Mitra Utama.

- Sudradjat, Ahmad. 1993. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *Manajemen Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung : Alfabeta.
- Syafrudin. 2008. *Perilaku Disiplin di Sekolah*. Jakarta : Erlangga.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : Grasindo.
- Zulfri. 2008. *Tata Tertib Sekolah Sebagai Sarana Pembentukan Akhlak Siswa*. Jakarta: Salemba Cipta.