HUBUNGAN ANTARA KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DAN SISWA MENURUT PERSEPSI SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

(Studi Deskriptif Kuantitatif Pada Siswa Kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

ROMANA JIGHA
Nomor Registrasi : 111 12 019

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING

JURUSAN ILMU PENDIDIKAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2017

LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan

Oleh

Pembimbing I	Pembimbing II
Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd	P. Stef Lio, SVD, MA

Mengetahui

Dekan	Ketua Program Studi
FKIP Unwira	Bimbingan dan Konseling
Dr. Damianus Talok, MA	Dra. Maria Erlinda, M.Pd

ii

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan panitia ujian skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S-1) pada tanggal ..20..Mei 2017

Panitia Penguji

Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Ketua

P. Stef Lio, SVD, MA.
Sekertaris

Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
Penguji I

Dra. Rosa M. Bulor, M.Pd
Penguji II

Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd
Penguji III

iii

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Jikalau bukan Tuhan yang membangun rumah, sia-sialah usaha yang membangunkannya; jikalau bukan Tuhan yang mengawal kota, sia-sialah pengawal berjaga-jaga." (Mazmur, 127:1)

Persembahan

Karya ilmiah ini kupersembahkan kepada:

1. Bunda Maria dan Tuhan Yesus
2. Ayah dan Ibu, kakak Leksi Longa, K
   Chris Mosa, Kakak Ery Timbu dan P
   tersayang Liana Longa.
3. Almamater tercinta Unwira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan yang maha Esa, yang telah memberikan rakhmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini berjudul Hubungan antara Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 7 Kupang Tahun pelajaran 2016/2017.

Tujan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siswa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siswa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017.

Peneliti menyadari bahwa keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung, oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah mengeluarkan surat permohonan izin penelitian demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

v

2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling, yang telah memberi dukungan dan bimbingan yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Matilda Pia Bone, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang berarti kepada peneliti selama penyusunan skripsi.
4. P. Stef Lio, SVD. MA selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran serta dukungan yang berarti kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Vinsensius Fafi, M.Pd selaku kepala SMA Negeri 7 Kupang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Selfina Halundaka, S.Pd dan Ariance Luinima, S.Pd selaku guru BK yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian.
7. Siswa siswi SMA Negeri 7 Kupang yang telah bersedia meluangkan waktu untuk mengisi angket yang diberikan.
8. Ayah dan Ibu, Kakak Leksi Longa, kakak Christian Mosa, kakak Ery Timbu, yang telah mendoakan dan mendukung peneliti baik dalam bentuk moril maupun materil dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat Kecil Doni Lana, Oris Agustinus, Osa Roga, Idhy Pape yang selalu mendukung dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

vi

10. Teman-teman seperjuangan pada program stusi Bimbingan dan Konseling lebih khusus Becy Poli, Telly Bhoki, Lia Djeninut, Ivin Mame, Kasih Nela, Bunda Nesta, Ensy Tokan, Yunety Ola yang selalu mendukung dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Saudara Victhor Patty Naen, Adriano Ola, juga Saudari tersayang Fiany Yuda, Fanti, Bitty Pape, Ret Morena, Erfyn Fay Aryn yang telah memotivasi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan peneliti guna penyempurnaan tulisan ini.

Kupang, Mei 2017

Peneliti

vii

DAFTAR ISI

Halaman

KATA PENGANTAR v

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 5
D. Ruang Lingkup Penelitian 7
E. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian 8
F. Penegasan Konsep 10

BAB II LANDASAN TEORETIS 14

A. Komunikasi Interpersonal 14
   1. Pengertian Komunikasi Interpersonal 14
   2. Komponen-Komponen Komunikasi Interpersonal 15
   3. Tujuan Komunikasi Interpersonal 17
   4. Ciri-Ciri Komunikasi Interpersonal 18
   5. Prinsip-Prinsip Komunikasi Interpersonal 19
   6. Efektivitas Komunikasi Interpersonal 19
   7. Fungsi Komunikasi Interpersonal yang Efektif 20
   8. Faktor Penghambat Komunikasi Interpersonal 21
   9. Faktor yang Menumbuhkembangkan Hubungan Interpersonal dalam Komunikasi Interpersonal 22
   10. Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa 23
B. Persepsi 23
   1. Pengertian Persepsi 23
   2. Ciri-Ciri Persepsi 25
   3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi 25
   4. Proses Pembentukan Persepsi Individu 26

viii

C. Motivasi Belajar 26
1. Pengertian Motivasi Belajar 26
2. Jenis dan Prinsip Motivasi Belajar 27
3. Ciri-Ciri Siswa yang Memiliki Motivasi 30
4. Bentuk-Bentuk Motivasi di Sekolah 31
D. Hubungan Komunikasi Interpersonal dengan Motivasi Belajar 34
E. Kerangka Berpikir 36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN 37

A. Metode Penelitian 37
B. Variabel Penelitian 38
C. Populasi dan Sampel 39
1. Populasi 39
2. Sampel 40
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data 40
1. Teknik Pengumpulan Data 40
2. Alat Pengumpulan Data 41
E. Uji Coba Instrumen 43
F. Analisis Validitas dan Reliabilitas Angket 47
1. Analisis Validitas Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa 47
2. Analisis Reliabilitas Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa 53
3. Analisis Validitas Angket Motivasi Belajar 55
4. Analisis Reliabilitas Angket Motivasi Belajar 57
G. Teknik Analisis Data 59
1. Penyuntingan 59
2. Pengkodean 59
3. Tabulasi 59
4. Menganalisis Data 60

BAB IV PENGUMPULAN, PENGOLAHAN, ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA PENELITIAN 62

A. Pengumpulan Data Penelitian 62
1. Persiapan Pengumpulan Data 62
2. Tahap Pelaksanaan Pengumpulan Data 63
B. Pengolahan Data Penelitian 64
1. Penyuntingan 65
2. Pengkodean 65
3. Tabulasi 66

ix

C. Analisis Data Penelitian 66
D. Interpretasi Hasil Analisis Data 69

BAB V PENUTUP 70

A. Simpulan 70
B. Saran 71

DAFTAR PUSTAKA 72

LAMPIRAN-LAMPIRAN

x

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1:	Kriteria Pemberian Skor pada Alternatif Pilihan Jawaban	43
Tabel 4.1:	Kriteria Pemberian Skor pada Alternatif Pilihan Jawaban	65
Tabel 4.2:	Korelasi Variabel Komunikasi Interpersonal dan Siswa Menurut Persepsi Siswa dengan Motivasi Belajar Siswa	67

xi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi BK

Lampiran 2: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Ketua Program Studi BK Kepada Dekan FKIP Unwira

Lampiran 3: Surat Permohonan Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unwira Kepada Bapak Walikota Kupang

Lampiran 4: Surat Keterangan Melakukan Penelitian dari Walikota Kepada Peneliti

Lampiran 5: Surat keterangan Melakukan Penelitian dari Camat Maulafa Kepada Peneliti

Lampiran 6: Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa

Lampiran 7: Angket Motivasi Belajar

Lampiran 8: Data Uji Coba Anget Komunikasi Interpersonal guru dan siswa Menurut Persepsi Siswa Kelas X-E SMA Negeri 7 Kupang

Lampiran 9: Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa Aspek Keterbukaan

Lampiran 10: Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa Aspek Empati

Lampiran 11: Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa Aspek Sikap Mendukung

Lampiran 12: Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa Aspek Sikap Positif

Lampiran 13: Tabulasi Hasil Uji Coba Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa Aspek Kesetaraan

Lampiran 14: Analisis Reliabilitas Angket Komunikasi Interpersonal Guru dan siswa Menurut Persepsi Siswa

xii

Lampiran 15: Data Uji Coba Angket Motivasi Belajar Kelas X-E SMA Negeri 7 kupang

Lampiran 16: Tabulasi Hasil Skor Uji Coba Angket Motivasi Belajar Aspek Intrinsik

Lampiran 17: Tabulasi Hasil Skor Uji Coba Angket Motivasi Belajar Aspek Ekstrinsik

Lampiran 18: Analisis Skor Uji Coba Belahan Ganjil Genap Untuk Menguji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Lampiran 19: Data Dasar Penelitian Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa Menurut Persepsi Siswa Kelas X-D SMA Negeri 7 Kupang

Lampiran 20: Data Dasar Penelitian Motivasi Belajar Siswa Kelas X-D SMA Negeri 7 Kupang

Lampiran 21: Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian

Lampiran 22: Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

xiii

ABSTRAK

Judul skripsi: Hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siwa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa. (studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siwa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017? Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siswa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa-siswi kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan teknik pengumpulan data adalah wawancara tertulis. Alat pengumpul data berupa angket. Teknik analisis data menggunakan rumus korelasi *product moment* dengan taraf signifikansi 5% dan db=N-2. Ada dua variabel dari penelitian ini yaitu variabel (X) Komunikasi interpersonal guru dan siswa menurut persepsi siswa dan variabel (Y) Motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siswa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017, yang dibuktikan dengan r_{hitung} = 0,422. Hasil ini lebih besar dari r_{tabel} = 0,374 pada taraf signifikansi 5% dan db = N-2 (30-2=28). Berdasarkan kaidah analisis, apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka hal ini menunjukan ada hubungan antara komunikasi interpersonal guru dan siwa menurut persepsi siswa dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru dan siswa menurut persepsi siswa memiliki hubungan dengan motivasi belajar siswa kelas X^D SMA Negeri 7 Kupang tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan saran kepada: 1) Kepala Sekolah diharapkan agar meningkatkan perannya sebagai koordinator sekolah sehingga dapat mengkoordinasi semua personil sekolah agar secara bersama-sama membangun hubungan komunikasi interpersonal yang efektif di lingkungan sekolah. 2) Guru bimbingan dan konseling diharapkan agar memberikan layanan bimbingan konseling yang berkaitan dengan pengentasan masalah komunikasi interpersonal guru dan siswa, demi meningkatkan motivasi belajar siswa. 3) Guru mata pelajaran diharapkan agar menciptakan suasana belajar yang efektif dan kondusif sehingga memotivasi siswa untuk lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran. 4) Siswa diharapkan agar mengikuti kegiatan layanan bimbingan konseling yang diberikan oleh guru BK berkaitan dengan usaha untuk menjalin hubungan komunikasi interpersonal guru dan siswa yang baik, sehingga mampu membantu siswa meningkatkan motivasi belajar siswa.

xiv