

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SMA NEGERI 7 KOTA KUPANG**

**SKRIPSI**



**NAMA :SUANTI DESI WIRYA MALELAK  
NIM :131 13 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
SMA NEGERI 7 KOTA KUPANG**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS KEGURUAN  
DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU SYARAT UNTUK  
MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**SUANTI DESI WIRYA MALELAK  
131 13 035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2017**

## LEMBARAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suanti Desi Wiryra Malelak  
No. Registrasi : 131 13 035  
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul :

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMA  
NEGERI 7 KOTA KUPANG**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, juni 2017

Mahasiswa/Pemilik



*Suanti Desi Wiryra Malelak*  
**Suanti Desi Wiryra Malelak**

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertanggung jawabkan di depan para dewan penguji pada tanggal 01 Juni 2017 dan disahkan oleh;

Dewan penguji

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Ketua/Pembimbing I

Dra. Maria Gracia M. Gawa, M.Pd

Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd.

Anggota/Penguji I

Irminna V. Uskono, S.Pd, M.Si

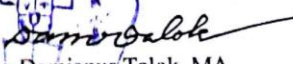
Anggota/Penguji II

Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Penguji III

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika  
  
Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Keguruan  
Dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Damianus Talok, MA

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MUJIZAT TUHAN SELALU  
ADA BAGI YANG SETIA DAN  
PERCAYA

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus yang selalu melindungi dan menyertai Kehidupanku sampe saat ini.
2. Orgtuaku Opa Fredrik Bengu(Alm) dan Oma Marince Malelak, yang selalu memberikan dukungan buat saya dan mendoakan dan memberikan kasih sayang yang tulus, dan menjadi tujuanutama dalam hidupku.
3. Orangtua ku Bapak Daniel,dan mama Mami Bengu yang selalu memberikan dukungan buat saya dan selalu memberikan kasih sayang yang tulus.
4. Kakak Supri, ade nardo dan ajen, dan semua keluarga ku yang tercinta.
5. Kekasihku Ariyanto Trayanus

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat kasih, anugerah dan lindungan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai rintangan yang penulis hadapi. Oleh karena itu, penulis menyadari bahwa betapa pentingnya peran dari berbagai pihak, yang dengan caranya masing-masing telah memberikan kontribusi tersendiri bagi penulis. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan limpah terima kasih kepada:

1. Orangtua terhebat Opa Fredrik Bengu (Alm), Oma Marince Bengu. Bapak Daniel Malelak, bersama Mama Mami Bengu, yang selalu memeberikan kasih sayang dan doa yang tulus. dengan usaha dan doa mereka dalam memenuhi segala kebutuhan penulis demi kesuksesan dalam perkuliahan dan selalu memberikana dorongan, motivasi dan semangat ketika penulis mengalami rintangan dalam penyusunan skripsi ini
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA, selaku dekan FKIP UNWIRA Kupang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk dapat melakukan penelitian.
3. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge M.Pd, selaku ketua program studi pendidikan matematika dan sebagai pembimbing I, yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dra. Maria Gracia M. Gawa M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan matematika yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan.
6. Kepala Sekolah SMAN 7 Kota Kupang dan seluruh staf mengajar yang telah memberikan bantuan bagi penulis selama melakukan penelitian untuk memenuhi tugas akhir ini.
7. Siswa-Siswi SMA Negeri 7 Kota Kupang kelas X IPA<sub>1</sub> dan X IPA<sub>2</sub>, yang selalu membantu penulis dalam melaksanakan penelitian untuk memenuhi tugasakhir ini,.
8. Kici Bruce, dan Kici Elsi, Ti`i Rina dan K Alfa, K,Muel,dan Ti`i Fiche, Besa Semie, Dan Mamto`o Ritha, Bu Anton, dan Susi Essi, dengan cara tersendiri membantu penulis dalam segala keadaan apapun, hingga berakhirnya proses penyusunan skripsi ini.
9. Saudara Tersayanga K`Shupri, Ade Nardo, dan Ajen, Dan ponaan: Wiran, Aron, Nitha, Sepupu : Ezha, Rehan, Algren, Jelita, Chasy, Princes Elzira, Lestari, Stifen, Fino dan Fito.

10. Orang-orang terhebat di rumah Opa Filmon Malelak dan Oma Theni, anti Merlyn, Anti icha, Gideon, Kmany, K`Ni dan K`Rini, K, Hengki Dan K Gladis, Besa Sonik bersama Keluarga, dan Keluaraga Gereja Gpdi Ebenhazer Oebobo yang sudah memberikan motivasi, dan dukungan doa bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Seorang kekasih hatiku Ariyanto Trayanus yang selalu setiap saat menemani, dan juga membantu penulis menyelesaikan susunan skripsi ini.
12. Sahabat penulis khususnya , K`fit, Adian, Suharmi, Lhin, Lhiya, K abe, K Daniel Lani, K,Yan, Antyk, dengan tulus dan caranya masing-masing membantu serta menemani penulis dari awal memulai perkuliahan sampai akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
13. Kawan-kawan Det-13 yang begitu luar biasa, memberikan begitu banyak kasih bagi penulis selama menjalani masa perkuliahan ini, dan dengan cara mereka masing-masing membantu dan mendukung penulis dalam setiap usaha yang penulis lakukan.
14. Sahabat-sahabat DKK (Diana, Asri, Miae, Since Tifen), dan kawan-kawan lainnya yang selalu memberikan semangat dan dorongan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Pihak-pihak lain yang tidak disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan saran, motivasi dan dukungan demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, bukanlah karya kesempurnaan karena banyak kekurangan dan keterbatasan dari penulis itu sendiri, dengan itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak yang meluangkan waktunya dalam penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2017

Penulis

## ABSTRAK

### **PENGARUH GAYA BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWATERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA POKOK BAHASAN FUNGSI KOMPOSISI PADA SISWA KELAS X IPA SMAN 7 KOTA KUPANG TAHUN AJARAN 2016/2017**

---

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada pengaruh gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan Fungsi komposisi pada siswa SMAN 7 Kota Kupang, Semester genap tahun ajaran 2016/2017.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik analisis regresi. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan tes prestasi belajar matematika. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program *SPSS 22,00 for window*

Hasil pengujian hipotesis (1) ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan Fungsi komposisi siswa kelas X IPA SMAN 7 Kota Kupang. Hal ini terbukti dengan adanya nilai  $t_{hitung} = 2,592 > t_{tabel} = 2,021$ , maka tolak  $H_0$ ; (2) ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan fungsi komposisi pada siswa SMAN 7 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017. Hal ini terbukti dengan adanya nilai  $t_{hitung} = 2,328 > t_{tabel} = 2,021$ , maka tolak  $H_0$ ; (3) ada pengaruh yang signifikan secara simultan dari gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan fungsi komposisi pada kelas X SMAN 7 Kota Kupang Tahun ajaran 2016/2017 Hal ini terbukti dengan adanya nilai  $F_{hitung} = 27,424 > F_{tabel} = 3,17$ , maka tolak  $H_0$ ;

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan fungsi komposisi pada siswa kelas X IPA SMAN 7 Kota Kupang, ada pengaruh yang signifikan secara simultan dari gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan fungsi komposisi pada siswa SMAN 7 Kota Kupang pada tahun ajaran 2016/2017.



## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF THE LEARNING STYLE AND ABILITY THINK CRITICAL OF STUDENTS TO ARDS MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN SYSTEM OF FUNCTION COMPOSITION OF THE EIGHT GRADE STUDENTS OF SMAN 7 KOTA KUPANG IN SECOND SEMESTER IN THE SCHOOL YEAR 2016/2017**

---

This study aims to know wheter there is an effect or not of effect or not of style to studi learn and ability think critical of students to ards mathematics learning achievement in system of function composition of the eight grade students of SMAN 7 Kota Kupang in second semester in the school years 2016/2017.

The researcher / the writer used a quantitative method with regression analysis techniques. The technigues of collecting the data are using questionnaires and tests of mathematics achievement The data analysis was perfomend by using SPSS 22,0 for windows . The results of the hypothesis testing are presented (1) there is a significant effect by parsial of students`style to studi learn of student to arda mathematics learning Achievement in system of function composition of the eights grade student s of SMAN 7 Kupang in second semester in the school year 2016/2017. This is proved by the value of the  $t_{count} = 2,592 > t_{table} = 2,021$  then reject  $H_0$ ; (2) there is a significant effect by parsial of students ability think critical attitude towards mathematics learning achievement in the system of function composition of the eight grade students of SMAN 7 Kupang in second semester in the school years 2016/2017. This proved by the value of  $F_{count} = 27,424 > F_{table} = 3,17$  , the reject  $H_0$ ; (3) there is a significant effect by simultan of students` The style to studi learn and ability think critical, of students to ards mathematics learning achievement in system of function komposisi of the eight grade students of SMAN 7 Kupang in second semester in the school year 2016/2017.

This proved by the valueof  $F_{count} = 27,424 > F_{table} = 3,17$  then reject  $H_0$  . Based on the results above, the researchers/ the writer concluded that there is a significant effect by parsial of the style to studi learn and ability think critical of students to ards learning achievement in system of function composition of the eight grade students of SMAN 7 Kupang in second semester in the school years 2016/2017

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR ORISINALITAS</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTARTABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Batasan Isti.....	5
E. Manfaat Peneliti.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Gaya Belajar.....	7
B. Kemampuan Berpikir Kritis Matematika .....	13
C. Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Matematika.....	18
D. Belajar dan Prestasi Belajar Matematika .....	19
E. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	25

B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel .....	25
D. Variabel Penelitian .....	26
E. Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data.....	31
 <b>BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis .....	41
B. Pembahasan .....	46
 <b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran .....	49
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>50</b>
 <b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Tabel Penolong Menghitung Angka Statistik.....	39
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Kisi-Kisi Angket Gaya Belajar
- Lampiran 02 : Kisi-Kisi Angket Kemampuan berpikir
- Lampiran 03 : Lembaran tes Gaya belajar sebelum divalidasi
- Lampiran 04 : Lembaran tes kemampuan berpikir sebelum divalidasi
- Lampiran 05 : Lembaran tes gaya belajar setelah divalidasi
- Lampiran 06 : Lembaran tes kemampuan berpikir setelah divalidasi
- Lampiran 07 : Lembaran tes angket Gaya Belajar
- Lampiran 08 : Lembaran tes angket Kemampuan berpikir
- Lampiran 09 : Kisi-kisi soal tes prestasi Matematika
- Lampiran 10 : Soal tes prestasi sebelum divalidasi
- Lampiran 11 : soal tes prestasi divalidasi oleh Dosen, dan guru SMA
- Lampiran 12 : Anates
- Lampiran 13 : soal tes prestasi setelah di uji coba
- Lampiran 14 : soal tes prestasi untuk dikerjakan
- Lampiran 15 : Nama-nama validator
- Lampiran 16 : Pembobotan skala angket gaya belajar
- Lampiran 17 : Pembobotan skala angket kemampuan berpikir
- Lampiran 18 : Angket Gaya Belajar ditransformasi
- Lampiran 19 : Angket berpikir kritis di transformasi
- Lampiran 20 : Pembobotan nilai prestasi belajar
- Lampiran 21 : *Output* SPSS 22.0 Uji Normalitas  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y
- Lampiran 22 : *Output* SPSS 22.0 Uji Linearitas Variabel Y terhadap  $X_1$ ,  $X_2$
- Lampiran 23: *Output* SPSS 22.0 Uji Multikolinearitas antara Varibel  $X_1$ ,  $X_2$
- Lampiran 24 : *Output* SPSS 22.0 Analisis SPSS 22.0 Analisis regresi ganda  $X_1$ ,  $X_2$  dan Y

Lampiran 25 : Tabel Z

Lampiran 26 : Tabel T

Lampiran 27 : Tabel Distribusi F

Lampiran 28 : Dokumentasi penelitian

Lampiran 29 : Surat keterangan penelitian

Lampiran 30 : Surat Keterangan selesai Penelitian