

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian yang di kemukakan di bab sebelumnya ,maka kesimpulan yang dapat di kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika sub pokok bahasan Fungsi Komposisi siswa kelas X SMAN 7 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017
2. Ada pengaruh yang signifikan secara parsial dari kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan fungsi komposisi siswa kelas X SMAN 7 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017
3. Ada pengaruh yang signifikan secara simultan dari gaya belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika pokok bahasan Fungsi komposisi siswa kelas X SMAN 7 Kota Kupang tahun ajaran 2016/2017

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas maka saran dari penulis adalah :

### **1. Bagi Siswa**

Selama proses mengajar di kelas, siswa diharapkan untuk selalu untuk konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak terpengaruh oleh keadaan di luar kelas, siswa dapat mengenali cara belajar secara pribadi, dan gaya belajar yang dimiliki dan mampu mengoptimalkan gaya belajarnya sehingga mampu menemukan metode belajar yang sesuai dengan diri siswa. Siswa seharusnya menyadari bahwa belajar dan mendapatkan prestasi belajar yang tinggi adalah tanggung jawab siswa, sedangkan guru atau faktor eksternal yang lain hanya sebagai fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar.

### **2. Bagi guru**

Setiap guru diharapkan untuk mengajak siswanya untuk mengenali dan memahami gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Guru dituntut untuk menggunakan berbagai metode sehingga mampu mengkoordinir tiap-tiap gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswanya. Selain itu pemahaman guru atas gaya belajar siswa diharapkan mampu membuat guru untuk memberikan keleluasan bagi siswa untuk mampu menyerap informasi atau memahami suatu pelajaran dengan caranya sendiri sesuai dengan gaya belajarnya.

### **3. Bagi sekolah**

Agar kemampuan berpikir kritis siswa terhadap prestasi belajar matematika meningkat, maka sekolah diharapkan dapat memfasilitasi siswa untuk dapat meningkatkan prestasi belajar, dan mengenali karakteristik belajar dan dominasi gaya belajar yang dimilikinya.

4. Bagi peneliti lain

Agar terus menambah pengetahuan dalam meningkatkan kemampuan berpikir dari siswa sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Alec Fisher. 2009. *Berpikir Kritis Sebuah pengantar*, Terj Benyamin Hadinata.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. *Dasar-dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka
- Achmad. 2009. *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Deni Ramdan. 2012. *Pengembangan model Bahan Ajar Strategi pembelajaran Konflik Kognitif*.
- Gordon dan Dr, Jeannete vos. 2004. *Revolusi cara belajar (the Learning Revolution)*
- Haryani, Desti. 2011. *Pembiasaan Berpikir kritis dalam belajar Matematika sebagai upaya pembentukan individu yang kritis*. Prosiding seminar Nasional Penelitian, dan penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta
- Hernacki. 1999. *Quantum Learning : membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*.
- Harsanto,R.2005. *Melatih Anak berpikir Analisis, Dan Kritis*: Bandung Nuansa.
- Maria Sri Utami. 2013. *Pengaruh Gaya belajar berdasarkan Gender Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*.
- Minarti. 2013. *Pengertian Gaya Belajar Dan Macam-macam gaya belajar*.
- Muliyana. 2008. *Kemampuan berpikir kritis dan kreatif tersedia*
- Maghfiroh. 2010. *Melatih Anak berpikir Analisis, Dan Kritis*. Bandung

- Nasution .2008, *berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar*. Jakarta:  
PT Bumi Aksara
- Nur dan Risnawati. 2012. *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta : Pustaka  
Belajar
- Riduwan. 2010. *Dasar-dasar Statistika* .Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2011. *Dasar-dasar Statistika* .Bandung: Alfabeta
- Ruseffendi,E,T. 1991. *pengantar kepada membantu guru mengembangkan  
kompetensinya dalam pengajaran matematika* : Bandung Tarsito
- Sukadi. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan praktiknya*,  
Jakarta:PT Bumi Aksara
- Sugihatrono, dkk 2007. *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Slameto.2003. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka  
Cipta
- Usman, Uzer. 2002. *Menjadi Guru professional*, Bandung: PT Rosdakarya